

基于核心素养下小学数学智慧课堂探究

岳彬彬

(安徽省亳州市利辛县城关学区逸夫小学 安徽 亳州 236700)

[摘要]随着教育改革深入发展,小学教育不仅要做好知识技能教学,还要注重学生学科核心素养的培养。在信息技术和教育融合下,教师应积极探索新型教学模式,提升教学深度和广度。智慧课堂是当前信息化教学的核心,在小学数学教学需求下,构建核心素养视角下的智慧课堂模式,对小学数学教学具有重要意义。

[关键词]核心素养; 小学数学; 智慧课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1194

智慧课堂具有智慧推送、情境创设、学习交互、工具多样等优势,是新形势下促进学生智慧成长的重要手段。小学数学是一门基础性学科,对学生的影响十分深远。构建智慧课堂,有利于提升数学教学有效性,增强数学教学效果。同时,更好地促进学生核心素养发展,开发学生智力,引导学生形成自主学习意识和数学思维,推动学生全面发展。

一、核心素养下小学数学教学需求

数学核心素养主要包括数学运算、数学推理、数学建模、数学分析、逻辑推理、直观想象这六个方面^[1]。小学数学课程中不同板块对应不同的数学核心素养培养。但是由于数学课堂学习时间有限,学生很难充分构建起一个完整的数学知识框架,进而无法深入理解和掌握数学知识。再加上传统小学数学教学模式落后,教学手段单一,无法激发学生的数学思维,使学生对数学知识的感悟不够透彻。此外,小学数学教学的创造性培养不足,没有帮助学生形成良好的数学意识,且很多学生过于依赖教师,独立能力较差。这些问题阻碍了小学数学的核心素养培养,不利于学生的全面发展。

而现代信息技术的融入,为小学数学课堂教学注入活力和生命力。其不仅创设了新的教学环境,而且转变了传统教学模式,大大提升了小学数学教学有效性。其中,智慧课堂是现代信息技术与教育融合的典型代表,对学生创新思维、综合能力等方面的培养具有重要影响。智慧课堂具有智慧推送、情境感知、交互学习、多样工具等特征,是促进学生智慧成长的新型课堂。

二、核心素养下开展智慧课堂的重要价值

(一) 以智慧课堂培养核心素养

学校是学生获得知识和技能的主要场所,同样学校教育的核心是以人为本。学校教育教学中采用的各种教学手段、工具和技术,都是为了实现教书育人的目标。致力于引导学生形成正确的价值观念,促进学生健康成长。在小学数学教学中构建智慧课堂也是如此,目的是为了更加科学、合理、有效地教学知识,培养核心素养,促进学生健康成长。小学生年龄较小,思想较差,自主意识不强,所以借助智慧课堂帮助学生开展高效学习。

智慧课堂可以课前将教师备好的教学笔记发送到每个学生手中,学生通过笔记预习,形成知识的初步理解,有利

于提升学生的认知水平和自主学习能力。同时,在智慧课堂辅助下,减少了学生对教师的依赖,培养学生的独立意识。当遇到生活中的数学问题时,学生会主动进行思考,分析问题,进而运用自己所学知识解决问题。这样学生的数学综合应用能力和自主学习能力得到有效锻炼和发展,对核心素养的培养具有促进作用。此外,传统小学数学教学模式不适应新时期的教学要求,需要进行创新。通过智慧课堂,教师的教学理念和教学方式发生变化,使之充分和智慧课堂相匹配,从而有效促进新时期小学数学教学工作发展,对培养学生核心素养具有重要意义。

(二) 以核心素养指导智慧课堂

智慧课堂的功能繁多,使学生和教师应接不暇、眼花缭乱。但是,其中部分功能十分适合小学数学课堂教学。这就需要教师进行针对性地筛选,结合小学数学核心素养培养要求,选择合适的智慧课堂功能,从而实现智慧课堂的最大价值,提升小学数学教学质量,达到理想的教学效果。比如,若是需要利用教材内容培养学生空间几何的数学抽象素养,则可以通过平板电脑模拟构图,利用多媒体设备展示出来,让学生针对性学习^[2]。这就是智慧课堂下对核心素养的高效培养。现阶段,利用智慧课堂开展核心素养培养的例子有很多,在明确培养工作目标的基础上,针对性教学,可以大幅度提升教学效率,实现理想的教学效果。此外,不同于一般信息课堂,智慧课堂可以帮助教师充分理解核心素养内涵,提升教学质量,进一步增强教师的综合授课实力。使教师和学生充分获益。

三、基于核心素养下小学数学智慧课堂的构建策略

(一) 合理设计智慧课堂

基于核心素养下,构建小学数学智慧课堂,应遵循以人为本、以生为本原则。充分发挥学生的主观能动性,激发学生的参与积极性和主动性,让学生爱上数学。同时,还需要清晰认识到小学生的年龄特点和成长规律,遵循学生的心理规律,让学生真正认可智慧课堂教学模式,全身心投入其中。在此基础上,合理设计智慧课堂,实现智慧课堂对学生核心素养的培养。

小学阶段,学生精力旺盛、思维活力,充满好奇心和求知欲。传统小学数学教学中认为学生过于好动好奇,阻碍

教学进度。实际相反，利用小学生这一年龄特点，运用智慧课堂充分培养其独立思考能力和自主学习能力，有利于促进教学质量的提升，大大加快教学进度。这样，学生对课堂数学活动，生活数学问题有了更高的学习兴趣，且学会独立思考，综合数学能力显著提升。

比如，在几何图形教学中，教师应用智慧课堂模式，利用互联网将所需几何图形下载下来，并投影到屏幕上，给学生一个视觉冲击，从而加深学生对几何图形的认知，使学生在头脑中形成图形画面，促进学生数学抽象素养的培养。此外，教师还可以开展小组合作学习，将学生分成若干小组，以小组为单位进行数学几何学习。通过小组讨论、研究和学习，加深学生对知识点的理解和掌握，并在小组展示中进一步强化知识点的认识，从而有效提升学习效率，增强学习效果。

（二）优化应用网络学习

实施小学数学智慧课堂教学，培养小学生数学核心素养。教师要应用智慧课堂理念，运用信息教学手段，推动智慧课堂的普及，让学生掌握智慧课堂使用方法，改变学生的学习方式和学习思维，促进学生核心素养的发展。实际上，智慧课堂教学的关键在于运用各种智能设备，连接互联网，将网络中优质教育资源，选择性地呈现出来，进而提升课堂教学有效性。在这一过程中，教师应创设相应教学情境，优化网络学习模式，从而增添智慧课堂学习趣味性和生动性，让学生更加积极主动地参加课堂教学活动。

在立足于教材基础上，利用网络教育资源，构建课堂教学情境，实现网络和现实的结合，激发学生的学习情趣，促进学生高效学习。比如，在教学“梯形的面积”时，教师可以利用媒体设备，将三角形和梯形放在一起，引导学生进行对比探究。学生经过思考和分析，调动三角形知识，将梯形分成两个三角形和一个长方形，求解出它们的面积。教师对此进行肯定和鼓励后，继续引导学生进行深入探究，进而得出梯形的标准面积公式。再利用互联网查找到相关数学典故，深化学生的梯形公式认识，加强学生的记忆。在这个过程中，有效培养和锻炼了学生的自主探究意识和逻辑推理能力，促进学生数学综合能力的提升。

此外，教师还可以进行适当的拓展，将梯形面积学习进行延伸。教材介绍的是常规梯形，学生掌握该部分知识内容后。教师可以利用互联网引导学生探究等腰直角梯形，让学生理解特殊梯形面积计算方法。学生通过推理和研究，从等腰直角三角形公式中推导出等腰梯形的面积计算公式，进一步深化知识理解，全面掌握梯形面积知识点。

（三）科学实施课堂评价

由于班级学生过多，传统教学中无法对每一个学生的学习情况进行评价^[3]。再加上教师不注重反馈工作，导致教

学评价无法发挥应有的作用。比如，在小学数学课堂上，学生多次举手回答问题，但是都没有被提问，这很有可能挫伤学生的学习积极性，造成心灵创伤。以后都不会愿意回答问题，不喜欢数学课。然而，教师却很难发现这种失误，后期还找不到学生不喜欢数学的原因。对于这种情况，通过应用智慧课堂可以有效解决。保证所有学生受到第一时间的关注和重视。具体而言，智慧课堂上，评价系统更加完善和丰富，可以有效追踪学生的学习动态，掌握学生的学习情况，从而进行针对性地评价和反馈。智慧课堂的评价系统中不仅有教师评价，而且有学生自评、同学评价和领导评价。

此外，智慧课堂使公开课更加便捷和高效。通过智慧课堂，将教研组中的空闲教师组织起来，线上提取任课教师的公开课。下课后，任课教师和听课教师进行视频沟通和交流。点评任课教师的教学优点和缺点，让任课教师全面认识到教学存在的问题，进而针对性地调整和优化，提升教学质量。同时，听课教师可以提醒教师学生的听课状态，从而保证教学效果。通过智慧课堂，使教师的教学质量得以保证。另外，学生也可以对教师进行评价，从而不断督促教师优化教学内容，更新教学方式。学校利用智慧课堂平台，设置学生匿名评价方式，每期末让学生对教师的教学方式、教学效果、兴趣程度等方面进行评价，表达自己的建议和意见。并提出自己在学习过程中的不满意之处。通过学生评价，教师更能直观地看到自己的教学效果，知道学生们的真实学习想法，从而针对性地进行调整和优化，制定科学合理的教学计划，提升教学质量。

学生评价过程中，反思自己的学习，理解教师的辛苦，形成正确的价值观念，公正、客观地进行评价。这样大大促进学生自我意识的成长，有利于学生核心素养的培养。

四、结束语

综上所述，基于核心素养培养视角下，在小学数学教学中构建智慧课堂，符合小学教育改革要求，顺应教育发展潮流。而要想实现良好的构建效果，充分培养学生的数学核心素养，首先教师要明确认识到现阶段小学数学教学的主要需求，并掌握智慧课堂内涵。接着结合教材内容和学生的年龄特点，合理设计智慧课堂。并在创新教学形式，优化网络教学资源，充分发挥智慧课堂价值。最后，对教师个人而言，要切实提升自身的教学水平，更好地服务于教育教学工作。

参考文献

- [1] 邱洁雪. 基于核心素养下小学数学智慧课堂教学的实践探索[J]. 好日子, 2021(13): 1.
- [2] 郭明姿. 小学数学核心素养下图形与几何教学的探究[J]. 课堂内外: 教师版(初等教育), 2020(9): 2.
- [3] 程桂花. 浅谈基于核心素养角度数学智慧课堂的构建[J]. 文理导航: 教育研究与实践, 2021(4): 1.