

心之所想 语文花开——浅谈小学语文高效课堂的构建

郑桂玲

河北省沧州市青县教师发展中心

[摘要] 高效课堂不属于某种教学形式,而是指教师教学轻松、学生学习高效的一种状态。其集学生情感激发和认知建构,与教学情境创设和教学实践控制于一体。而不同于其他学科,语文具有鲜明的文化性和语言性。优美的语言使人陶醉,激昂的语言使人振奋。通过小学语文高效课堂的构建引导学生感受语言魅力,使学生轻松学习,高效学习,进而提升学生的语文素养。并实现课堂高效性、科学性。基于此,本文对构建小学语文高效课堂展开论述,希望促进小学语文教学的进一步发展。

[关键词] 小学语文; 高效课堂; 构建

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.653

新时期下,小学语文教学要紧紧抓住课堂的四十五分钟,制定针对性教学计划,构建高效课堂。而这需要教师充分研读教材,从学生角度出发提取重难点知识,降低学生的学习难度,让学生可以充分感悟到语言学习的乐趣。同时,构建小学语文高效课堂不仅有利于提升课堂教学效率,提升教学质量,获得理想的教学效果,而且有利于激发学生的语文学习兴趣,培养学生的语文思维,增强学生的语文核心素养,促进学生全面发展。

一、把握文本,提炼精华

构建高效语文课堂,只依靠教师的力量是远远不够的,需要引导学生积极发挥主动性和积极性,共同提升语文课堂教学效率。而在小学语文教学中,阅读占据重要地位。语文阅读中的文本就是教材内容,即课文^[1]。阅读教学就是课文教学。选录到小学语文课文中的课文都是大家之作,具有极高的教育意义和文学意义,语言优美,意蕴深远。语文教师要想构建高效课堂,必须立足于课文,认真研读教材内容,掌握其中的语言含义和深层次的情感含义,与作者对话,获得课文的全面理解。只有吃透文本,才能引导学生正确解读文本,树立科学的语文知识框架。这样才能提升学生对语言文字的喜爱之情,增强学生的语文综合素养。

(一) 用心解读文本

心之所想,语文之花才会开放。用心阅读文本、分析文本、学习文本,是保证文本解读正确的前提和基础。因此,教师要认真阅读,正确把握文本的价值取向,进而获得正确理解。通过深入钻研,内化知识,进而提取出课文重难点知识,确定详细科学的教学方案,充分提升教学有效性。这一过程可以概括为三步走:第一,钻进去。钻到课文中去。第二,跳出来。跳出文章思维,融入自己理解。第三,实现教。站在学生角度考虑问题,开展教学。

(二) 多元角度解读文本

解读课文最重要的就是将自己的想法和经验抛之脑后,充分吸收作者思想和情感。这样才能最大限度上还原文本内容和思想情感。在传统小学语文教学中,教师常常不自觉地将自己的想法和经验掺加在文本理解中,这样使得教学主观性过强,无法充分反映课文内涵,也无法使学生表达出自身的想法和观点。实际上,一千个人就有一千个哈姆雷特^[2]。学生对文本的理解和教师的理解固然不会相同,且语文

学科并不是将所有人的思想统一起来,因此教师要想构建高效课堂,就要多元化解读文本。无论是从学生角度,还是作者角度,或者教师个人角度。同时,教师要发挥引导和辅助作用,带领学生走进语文世界中,让学生看到鲜艳的红花同时观察到绿草以及其他事物,给予学生表达自己理解和想法的机会,尊重学生主体地位,实现多元思维教学。

(三) 超越性解读文本

超越性解读文本,指超越文本内容,拓展性、延伸性的发散思维,从多方面、多角度、多渠道积累语文文化知识,提升语文修养。并从中获得独特的情感体验,思想感悟、生活体会等。这就要求教师在日常教学时鼓励或要求在课余时间多阅读课外书籍,如世界名著、童话故事、儿童文学等,从而帮助学生不断积累文学知识,促进学生语文阅读能力的提升。

二、精心设计,务实高效

课堂是教学主要阵地,构建四十五分钟的高效课堂,离不开教师的精心设计。结合学生认知能力和语文水平,设计高效课堂教学计划,实现寓教于学。

(一) 着眼于课文留白,培养学生想象力

在小学语文教材中,有很多故事性课文或者引人深思的课文,这些文章对学生的想象能力和创新思维具有促进作用。因此,教师要合理利用教师,充分挖掘教材元素,采用灵活的教学方式发挥教材作用,实现理想的而教学效果。比如,在教学“小鸟和牵牛花”时,由于文本字数较多,学生阅读起来具有很大的困难。而课堂时间有限,不能将所有的时间都放在生词教学或语段解读上。对此,教师为了保证教学高效性,可以进行适当的取舍,不进行整篇文本的语言训练,而是选择几个重点语段来锻炼学生的语言功底。通过研读文本,教师可以将文本的第一、二、四、七这几个段落作为教学重点,同时,充分利用课文的留白部分,激发学生的想象,使学生全身心地投入于语文活动中。像第二自然段中,教师可以利用文本留白处,引导学生在头脑中构建一幅趣味画面,想象自己成为牵牛花,和自己最好的朋友小鸟一起游戏。而游戏类型则让学生发挥自己的想象力,随意编制。同时,引导学生想象小鸟没有生病的时候,和朋友们一起生活的快乐时光,从而体会到小鸟和朋友们的深刻友情以及生病后的孤独,为下文做好铺垫。

接着,让学生先朗读一遍,并引导学生练习日常生活进行想象,当自己生病的时候自己的想法和感受,以此来体会课文中小鸟的感受,进而深化学生的情感,产生共鸣。最后,为了进一步拔高教学效果,构建高效课堂,教师可以舍去两个课文自然段,创造性设计想象空间。询问学生:小鸟这么痛苦,你作为它的好朋友会如何安慰它?将学生从课文旁观者变为课文参与者,成为故事人物,进而激发学生想象。学生结合自身的经历,提出多种安慰方法,从而使学生实现对小鸟情感的进一步体悟,提升学生的语文想象能力和理解能力。在此基础上,学习牵牛花的不懈精神和甘于奉献的精神,并让学生根据课文内容和自己的想象进行仿写,从而拔高教学质量,提升教学效果,实现小学语文高效课堂的构建。

(二) 抓住重要语段,引导学生探究学习

在“小鸟和牵牛花”中,牵牛花的精神是教学重点。但由于小学生的思维较低,无法准确领会到牵牛花身上的精神品质。对此,教师可以亲身示范,进行有感情的朗读,并用多媒体设备进行辅助,将牵牛花为朋友做的事情一幕幕反映在多媒体设备上。通过富有感情的朗读和画面冲击,学生感受和理解到牵牛花的精神品质。但是这种理解较为浅显,没有真正得到学生内心接纳。

因而接下来教师可以让学生发表自己的阅读看法和倾听看法,谈一谈自己感受到或者牵牛花哪个精神品质,并从课文哪些语句中看出。引导学生一步一步深入了解和学习,进而掌握牵牛花的核心品质。此外,让学生就牵牛花的精神品质入手,进行重点词句的探究学习。以小组单位开展自主探究,教师分好组后,制定两个探究活动主题,一个是找出重点词句,一个是解读这些重点词句。通过自主探究、分析和解读,学生对课文有了进一步的理解。且增强了思维能力和与人沟通能力。探究时间结束后,教师认真倾听每一组的探究学习成果报告,进行客观评价,从而充分激发学生的学习积极性,提升学生的语文学习体验感。或者消失可以带领学生一起做牵牛花的动作,像扭头、扭肚子等,等学生感到累了之后引导学生想象牵牛花做完这些动作也累了,它会想些什么?通过亲身感受,学生直观感知到牵牛花坚持不懈的精神,受到内心震撼,进而实现课文高效学习。同时,在感知和理解基础上,学生的朗读更富有感情,写作更有血有肉^[3]。

三、创设氛围,激发兴趣

构建小学语文高效课堂,最重要的就是教学效果,而理想的教学效果是怎么样的呢?那必然是学生感兴趣,学生主动学习的,且学的轻松快乐,学的体验感好。这才是实现高效学习,构建高效课堂。

(一) 创设宽松的学习环境

根据心理学结果显示,环境对小学生的影响十分深远,轻松环境下学生的学习效率好,压抑环境下学生的学习效率低。因此,教师要营造一个轻松自在、安全宽松的学习环

境,激发学生的学习活力,缓解学生的学习压力,从而促进学生自主畅快地开展语文学习。在新时期,教师可以借助现代媒体技术,在网上提前找到符合教学内容的图片、音乐、视频等,在课堂中播放出来,激发学生学习兴趣的同时创设一个趣味十足、轻松愉悦的学习环境。这样学生可以用放松、自由、高兴的心态投入到学习中。接着,设计一连串问题,由简到难,由浅到深地引导学生进行课文学习,让学生不断思考,不知不觉进入课文深处。而这不仅没有给学生带来想象中的学习压力,反而学习效率成倍提升。学生在宽松自在的学习氛围中自主探究知识,获得深层次理解,进一步完善自身的知识结构,从而实现高效学习。

(二) 加强小组合作学习

小组合作学习模式是当前教育教学的主要方式,具有重要的教学价值。其不仅可以充分提升教学效率,而且可以有效培养学生的语文思维,提升语文综合素养。小组合作学习以解决问题为目的,通过学生思维碰撞,探究出问题的多元解决方案,进而完成教学任务。其中,问题必须是有探究意义且有一定难度的。对此,教师可以这样设计问题:先根据课文内容,提出几个问题,让学生们进行讨论。开始由同桌两人互相讨论和讲解,等到最后的问题解决不了时,将该问题放在四人小组中进行二次讨论,若是四人小组讨论后解决了一部分,仍有一部分问题依旧没有解答出来,则进行第三次讨论。第三次讨论为全班学生和教师一起讨论。在这个过程中,学生经历“初次讨论,两人未能完全解决问题—转入第二次,四人讨论解决部分问题—转入第三次讨论,师生共同探究”。全程教师充当辅助者和引导者,遵循了学生的课堂主体地位,进而激发了学生的参与积极性和学习主动性,使学生获得良好的学习体验。且对课文有了深度理解,学习效果显著增强。同时,这样建立起生生交流,师生交流的良好沟通流程,最大限度实现课堂互动,增强学生的语文学习兴趣,构建高效课堂。

四、结束语

综上所述,要想构建小学语文高效课堂,必须做好教材学习和研读工作,立足于教材文本基础上引导学生正确开展阅读学习,这样才能保证语文教学效果。并精心设计教学方案和流程,培养学生语文思维和想象能力,让学生在思考过程中提升语文理解,进而增强教学效率。同时,结合学生的特点,合理构建探究活动和小组合作活动,实现多样化教学,实现高效教学,从而构建高效课堂。

参考文献

- [1]孙小瑜.浅谈小学语文高效课堂的构建策略[J].中学生作文指导,2021(2):1.
- [2]韩丹.浅谈小学语文高效课堂的构建策略[J].东西南北:教育,2021(5):0353-0353.
- [3]杨丽华.浅谈小学语文高效课堂构建方法[J].电脑乐园,2020(7):1.