

小学语文群文阅读与写作结合的教学实践思考

金旭英

青岛西海岸新区珠江路小学

[摘要]随着教育不断地推进,小学语文教学中,对于写作质量和写作内容提出了一定的高要求,因此,教师需要加大培训学生写作能力的力度,有效提升小学生的写作水平。目前,小学语文写作教学中越来越广泛的应用群文阅读,有效结合群文阅读和写作,可以更好地调动学生的写作兴趣。

[关键词]小学语文;群文阅读;写作;教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.339

小学语文群文阅读和写作结合有利于提高学生的语文素养,有效实现学生全面发展。群文阅读和写作互相结合,能够有利于学生累积写作素材,推动学生的语言表达能力和心理情感能力的发展,从而达到理想的教学成效。

一、小学语文群文阅读与写作结合的重要性

群文阅读可以在很大程度上提升学生的认知水平,累积文学知识,能够为学生日后的写作奠定一定的基础。与此同时,学生在群文阅读的过程中,不断提升自身的语文素养,不断锻炼自身的写作思维,能够在很大程度上提高自身的写作水平和写作能力。小学阶段是培养学生写作思维最关键的阶段,开展群文阅读能够有利于发展学生的思维能力。传统的小学语文教学中使用单篇阅读的方式,无法提升学生的语文综合能力,其无法对比不同的文章,表达方式也非常地固化,限制了学生创造力和想象力的发展。不仅如此,还会导致学生的写作风格渐渐变得单一,无法提升学生的协作水平。但是,群文阅读方式可以有效解决这一部分的问题,可以有效影响学生的思维,群文阅读方式不但可以有利于学生积累素材,能够激发学生的灵感^[1]。

二、小学语文群文阅读与写作结合的现状

(一) 阅读无感,缺乏素材

根据当前小学语文教学了解到,大部分的语文课堂依旧是传统教学课堂,教师在教学过程中讲解内容非常乏味和枯燥,导致学生无法对语文提起学习兴趣,从而觉得阅读文章也非常无感。学生缺少良好的阅读习惯,并没有累积写作素材,针对一部分阅读技巧掌握得也非常少,缺少累积写作素材,造成学生无法有效开展写作。

(二) 读写脱节,偏离实际

针对小学生来说,缺少一定的生活阅历,无法正确的认识到各个事物。这会造造成在进行语文教学过程中,学生无法理解教师讲解的内容,导致写作教学和阅读教学变成两个单独的课课程,写作和阅读教学存在脱节的现象,偏离了实际教育的内容^[2]。

三、小学语文群文阅读与写作结合的教学实践思考

(一) 正确引导学生积累写作素材

语文学科最重要的就是积累素材,更不要说写作,在写作这一方面,需要累积各种各样的语言来奠定写作的基础,只有积累丰富的词汇量才能够丰富自身的作文,具有一定的内涵。语文教师在开展写作的教学中,倘若想要在一定

程度上提升阅读效率和教学质量,那么最主要的就是要正确的指引学生累积写作的素材和写作的技巧,最主要的就是需要充分调动学生学习语文的积极性,只有提升学生的学习兴趣才可以逐渐把学生引进写作当中。在课堂过程中,倘若在课堂上出现了闲暇时间,能够充分利用网络的优势,利用多媒体展现出优美的语言,能够让学生积累更多的语句,能够为自身写作奠定坚持的基础,在课程结束了以后,教师需要布置一些作业,需要让学生收集一些有趣并且优美的句子,从而能够在很大程度上提升学生的学习效率、学习质量以及学习兴趣。总而言之,语文知识是多姿多彩的,只有通过不断地累积,才能够从根本上提升自身的写作能力。在进行群文阅读教育的过程中,需要利用一种类型来为学生累积素材,因为同一种类型的素材,可以激发学生的灵感。在群文阅读当中寻找素材是非常简单的,利用一个主题,就可以寻找到相似的文章,在这些文章当中找到合适的语句积累,同时还能够在这部分文章当中学习到修辞手法和写作方式,在自身写作过程中可以有效地运用这些方式,从而提升自己的写作水平。教师在教学过程中也需要科学合理地利用群文阅读的优点,利用多媒体寻找相似的主体素材进行参考,指引学生在这些素材当中学习写作方式和技巧,并且在自身写作过程中合理地运用^[3]。比如,在进行《桂林山水》这一课程的教育过程中,教师就需要讲解这篇文章讲述的都是大自然,这个单元课文会使用一部分关于风景的素材,在最后写作的过程中,就可以找到类似的素材,让学生进行写作和学习。在上课之前准备的时候,教师需要让学生在家里寻找到关于桂林的知识,在这个过程当中学生就会在网上学习到非常多关于这种文章的描述,可以有助于学生写作。在教师的引导下,学生可以跟随教师的思路,能够更加明确,在写作的时候会更加顺手。利用多媒体体会到桂林山水的风景,并且在文章当中标出优美的短剧和词语,课后让学生进行摘抄。与此同时,教师需要教会学生运用文章当中使用的修辞手法,能够在写作过程中更加巧妙地运用,提升自身的写作水平。

(二) 不断激发学生们的创新思想

站在目前教育观念上看,最重要就是给学生充分思考的时间和空间。整合写作和群文阅读能够在最大程度上调动学生的创新思想,因为这两部分都要求学生寻找主题和发现主题。利用积累素材知识能够在很大程度上提升写作技

巧,教师需要利用简单的语言进行讲解,可以让学生更加容易理解。反之,倘若教师讲解的长篇大论,那么学生就会感受到乏味,在河大程度上减少了语文学习的兴趣,更不要说探讨是不是可以有调动学生的创新思想。不仅如此,语文教师不能够把重点寄托在学生的成绩分数上面,这样只会降低学生的自信心美因茨,倘若希望学生更好地进行语文学习,那么就需要从学习语文能力上入睡后,逐渐提高学生语文学习的水平。在语文写作过程中可以贯穿群文阅读,因此,教师需要进行关于整合写作和群文阅读的交流沟通会,能够让教师相互之间进行讨论发现阅读的关键点,并且自己学会找素材,站在不同的角度思考问题,能够把上课的读写转变成学生自身的思维空间。教师需要利用某一个主题,让学生开展续写,让学生进行换位思考和学习,讨论主题,从而在根本上提升自己的写作水平和协作能力。学生只有充分的了解到写作的目的,才能够在写作的时候获取到情感体验^[4]。比如,在进行《父亲的菜园》这一课程的教学过程中,从标题当中可以了解到父亲和父亲的菜园是重点,从这一篇课文学生自然而然就会想象到相关的主体,能够联想到关于亲人的素材。在学生写作过程中,群文阅读是非常重要的,能够提供给学生一定的写作参考。能够写自身家人以及家人身边的小事,学生也在生活中更加仔细地观察。教师需要把握这一点,扩大学生的思维模式,找到不同的额关键点,利用优美的语言来叙述自己身边的事情和人物,能够让作文内容具有一定的真实性,能够在读的过程中充满活力,积极鼓励学生进行思考,在写作过程中,不断创新自身思维,能够描述出更多不同的语句,能够让整篇文章具有一定的趣味性和多样性。

(三) 引导课外阅读联系实际生活

小学教材当中的文章虽然都具有一定的代表性,并且满足小学生阅读的要求,但是,大部分的课文因为篇幅比较长,在教材当中都是节选出片段,这对于加强小学生显示感受来说,是非常缺憾和遗失的。但是,课外阅读可以有效处理这个问题,教师需要正确的指引学生开展课外阅读,能够填补教材当中确实的文章。比如,在进行小学语文五年级下册《冬阳童年骆驼队》这一课的过程中,教师需要大概的讲解这个文章的背景,这一篇文章是作家林海音的《城南旧事》当中序言,当中语言质朴以及实在,利用怀想童年的趣事,能够传达出包含在文字当中的申请。这篇文章学习结束了以后,教师可以让学生阅读《城南旧事》整套书,利用课外阅读,能够联系到学生的日常生活,从根本上体会到作者的思恋情怀。

(四) 有效整合读写加强学生感受

针对小学生来说,群文阅读能够有利于学生充分掌握和学习有关的知识技能。群文阅读不但可以有效扩展小学生的眼界,提升小学生的阅读面,还能够推动学生养成良好的阅读习惯,学生在累积写作素材的过程中,可以有效提高自

身的语言表达能力和组织语言能力。教师利用准确的指导学生,可以让学生在阅读正宗进行归纳整理知识点,并且还能够一定程度上提高写作能力,能够加强学生的感受,能够建立高效的语文课堂。比如,在进行小学语文四年级下册《记金华的双龙洞》这一课的教学过程中,教师就可以利用之前学习过的古诗文和现代文,比如《观潮》等,让学生利用群文阅读,对于这个类型的文章进行讨论和思考,在调动学生阅读积极性的过程中,还可以让学生体会到祖国的壮丽景色,与此同时,教师需要在实际教学过程中积极鼓励学生表达自身对于祖国景色的感受,让学生在不断对比的过程中进行整合归纳阅读技巧以及写作方式,在实际写作和阅读的过程中有效运用,最大程度上提高小学生的综合素养,方面地推动学生发展,进一步实现语文高效课堂。

(五) 重视对写作方式的训练教导

教师想要把群文阅读和小学语文写作这两者互相结合的话,就需要正确的指引学生在阅读和语文学习的过程中不断了解到相关文章写作方式。学生利用自主学习,无法深入地了解到写祖宗的技巧,只有经过教师详细的讲解才可以明白,只有这样,学生才会在写作的过程中有效运用学到的技巧,才可以让写作更加的简单。小学生阶段,通常都会限制在语文教材当中的知识,针对课外于都不会太放心上,并且也不会花费很多时间去阅读,而在这个时候教师需要不断提升学生的阅读量,只有提升学生的阅读量才可以在一定程度上丰富学生的语言词汇量,只有这样,学生在写作的时候才可以应用更多词汇,不断丰富自身作文的内涵。在阅读文章的时候,需要让学生在课前进行预习,让学生寻找到文章的关键点和主题,需要把文章的写作方式、表达方式以及写作思路都了解了以后,教师在进行最后的整合和讲解,只有这样,才能够让学生清晰思路,扩大学生自身的知识含量,能够在一定程度上提升学生的写作能力,并且能够锻炼学生表达语言的能力^[5]。

结束语

综上所述,小学语文群文阅读和写作互相结合,不但能够推动学生发展写作功底,还可以激发学生的创新思维。

参考文献

- [1]祝渝.探讨小学语文群文阅读与写作结合的教学实践[J].内江科技,2021,42(11):156+104.
- [2]刘洪言.读写结合法在小学语文群文阅读教学中的应用[J].佳木斯职业学院学报,2021,37(11):104-105.
- [3]平黄芬.小学语文注重群文阅读教学策略初探[J].科学咨询(教育科研),2020(12):265-266.
- [4]张文艳.小学语文群文阅读与写作整合的教学个案研究[J].科学咨询(科技·管理),2020(05):258.
- [5]陈靖敏.基于思维导图的小学语文群文阅读教学探究——以群文阅读课“奇妙的中心句”为例[J].教育观察,2019,8(15):85-86.