

基于邻里交流背景下的社区公园绿地儿童活动区景观设计

邵李理¹ 仝婷婷²

(1. 湖南生物机电职业技术学院 湖南 长沙 410000;

2. 长沙环境保护职业技术学院 湖南 长沙 410000)

[摘要]随着社会的进步,人民生活质量的不断提高,邻里交流越来越重要,作为社区邻里交流中的重要一部分,儿童也越来越受到各方人士的关注,而儿童的身心健康更是成了人们日益关注的焦点,都希望自己的孩子在接受高等教育的同时身心也能健康地发展。游戏是儿童健康发展所必须的,儿童通过游戏更直观地感受自己所处的环境,以及更好地融入学习,学会怎样与人交往。现如今,城市化发展趋势不断扩大,社区公园承担起了必不可少的角色,不仅成了各个阶段的人休闲娱乐的绿色场所,也为儿童提供了很好的户外游戏空间,儿童可以在社区公园绿地儿童活动区接触外界不同的人和游戏,这样对儿童身心都有益处。因此,社区公园绿地儿童活动区不仅仅是一个呆板的空间,而是可以吸引儿童去游戏,去展现天性,去学习的地方,这样才能发挥它应有的作用,在此基础上,就需要设计师设身处地地站在儿童的立场上去设计。

[关键词]邻里交流;社区公园;儿童活动区;景观设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1069

社区公园在邻里交流中有着很重要的地位,不仅仅是大人们休闲娱乐的场所,同样它也承载着儿童的户外活动,让儿童更接近自然的使命,然而调查发现现在的城市社区公园在技术上还有很多欠缺,空间安排不合理很容易造成儿童玩耍时受伤,设备不完善也让整个儿童活动区浪费了很多不必要浪费的空间,也不能让儿童玩得更好,有些儿童活动区安排地太过成人化,没有很好的考虑到儿童的游戏体验,同时也缺乏一些新的东西,过于呆板。

现今,儿童的童年生活都被各种电子产品充斥着,儿童不再追求外面广阔的自然,反而是选择呆在家里跟那些冰冷的机器打交道,这一定程度上限制了儿童认识世界,也对儿童的交流造成了不小的影响,而童年的缺陷往往影响着一个人的一生,甚至造成一个人性格上的缺陷,这种缺憾是无法弥补的,近几年,随着社会的不断发展以及人口数量的不断扩大,人们开始意识到这些问题,也想给自己的孩子一个健康的童年,在城市生活的人们往往依托的只有这些公共娱乐空间,而公园的功能更是不可小觑,它可以更广泛地帮助孩子去交流学习。

人们现在对城市公有空间的需求在不断提升,环境问题也受到了各界广泛的关注,人们的环保健康意识也在不断增强,越来越多的家长也愿意带孩子从室内走向室外,现如今社区公园的儿童活动区还不是很完备,还有着很多问题需要研究解决,要想让儿童真正感受到自然的快乐还需要不断地研究、不断地进步。

除了少数大规模集中开发的社区外,教科书中描述的“居住区-小区-组团”三级社区公园体系,很难在实际的城市建设中得以实施。即使少数建成的社区公园体系,也由于许多社区的封闭式管理,社区中的小游园公共性较差,得不到充分的利用。而且,在现存的城市肌理中,尤其是在老城区,社区级公园绿地严重缺失。

另一方面,随着经济的发展,城市环境品质日益受到关注,小广场、小公园和街旁绿地等大量的点状公园绿地在城市更新过程中不断涌现^[1]。这些点状公园绿地的建设初衷是为了提升城市景观和改善生态环境,增加城市绿化率^[2]。根据《城市绿地分类标准》规定,街旁绿地的绿化率应在65%以上,并未对其他设计提出要求。这些大量存在的点状公园绿地如何满足市民的日常生活需求,在相关的规划设计规范和研究成果中很少涉及。

一、相关理论概述

(一) 社区公园

由于社区公园的严重缺乏,许多市民只能选择就近在这些点状公园绿地进行着高强度的社区活动,为了使市民能够更好地利用点状公园绿地,本研究将通过案例调查研究,探讨如何将这新出现的点状绿地空间赋予社区公园的某些功能,使市民不但能出门见“绿”,而且能就近获得宜人的日常交流活动场所。^{[2][3]}

(二) 儿童

联合国《儿童权利公约》中规定儿童的年龄范围为0-18岁,我国《未成年人保护法》中规定年龄为0-18岁,医学界的儿科研究对象为0-14岁。根据大多数社区公园儿童活动区的儿童年龄为12岁及12岁以下的儿童,因此,本文研究的是12岁及以下的儿童。

(三) 认知过程

认知过程^[4]是指获取知识并运用的过程,也叫作信息加工过程,其中包括外界信息的输入、加工、存储以及使用的所有过程,涉及感知觉、想象、记忆、思维等的相关认知活动。瑞士著名心理学家皮亚杰通过对多个案地长期观察发现了儿童对游戏规则和物理法则等方面进行思考时存在着年龄差异,进而构建了相关智力发展的认知发展理论。

皮亚杰认为儿童对外部环境的认知与儿童自身构建的有关于此外部环境的知识有关。依据个体图式的发展变化可以将儿童从婴儿期到青春期的认知发展分为了四个阶段。

感知运动阶段(0-2岁),处于这个阶段的儿童以感觉与动作的分化为主,将自身的感知与身体的活动相互协调,从而加深对外界的理解。

前运算阶段(2-7岁),这个阶段的儿童由于接受了上个阶段对环境的理解,自身的语言以及运动都会有所增强,在此基础上,儿童的各种感知运动图式开始由单纯地模仿内化为表象或形象图式,开始运用一些词、还有自己对外界环境的想象以及一些图画的形式“描绘”自身认知的外界环境。

具体运算阶段(7-11岁),这个阶段的儿童会具有多维思维,已经具备可以站在别人的角度去看待问题的能力,并且具有具体的逻辑推理。

形式运算阶段(11岁之后),此阶段的儿童已经不再局限于真实存在的或者可以观察到的事物,已经具备一些抽象思维,并可以系统地对问题进行分析,看问题也不再片面化。

二、儿童活动的影响因素

(一) 同龄聚集性

不同年龄的儿童有不同的生活方式,相同年龄阶段的儿

童在思想和行为上都有一些相似性，可以有很好的交流，他们可以互相学习、玩耍和竞争，在生活中也更能理解互相的经历，而年龄跨度较大的则共同语言很少，再加上时代的快速发展，观点想法的不同点则更多因此，儿童的游戏主要以相同年龄阶段的为主。

（二）受时间、季节影响

各个阶段儿童的生活时间安排不同，较小的一些儿童自由玩耍的时间相对来说多一些，一旦进入学习阶段，生活中自由游戏的时间会相应的减少，外出游戏的时间也大多集中在周末，再者，白天外出活动的儿童较多，夜晚由于安全因素的问题儿童外出活动较少，更细化一些的话就是，早上和中午外出玩耍的孩子较少，下午的较多，晚饭后的一段时间里公园儿童活动区的儿童在家长带领下玩耍的也较多。

四季对儿童外出活动的影响还是比较大的，夏天由于气温的不断上升，儿童的外出活动会比较少，冬天由于室外温度较低，在北方的一些地方温度降低更为明显，儿童的外出活动也会减少，最适宜外出的是春秋两季，这两季气候相对温和，适宜儿童外出游戏。

（三）受活动内容的随意性及多变性影响

儿童的好奇心比较重，因此兴趣面多样，喜欢到处走感受不同的事物，对儿童来说，没有较为固定的活动，一般都具有随意性和多变性，所以场地的设计要具有多样性，太单一的地方会让儿童感觉很无聊，没有吸引力，从而不能达到游戏的效果。

（四）活动场地设计的影响

活动场地如果设置得比较单一，那便对儿童没有吸引力，所以，应尽可能地丰富儿童活动区的内容，再者，如果活动区太过注重游戏而忽略了让儿童学习的本质，这样的儿童活动区也是不被家长们所喜爱的，在孩子较小的年龄阶段里，家长的很多行为还是会对儿童有所影响的，最重要的是儿童活动区要安全，因为这个区域内大多都是儿童，安全是尤为重要的，这样家长也可以接受，也能更有利于儿童的健康发展^[5]。

三、社区公园儿童活动区景观要素设计

社区公园中的景观要素元素一般包括地形、道路系统、铺装场地、建筑以及一些景观小品、植物景观等，虽然儿童活动区只是整个公园里的一小部分，但它也由完整的景观所构成，此处要先单独研究每类景观在儿童活动区的设计方案，进而研究它们彼此之间的联系^[6]。

（一）地形设计

地形是公园的骨架，它的设计好坏直接影响着社区公园的整体布局。地形处理首先要看原有的地形情况，因地制宜的在原有地形的基础上完善美化，对儿童活动区亦是如此，要充分利用好原有的地形，但也要对不合理的地形进行必要的改造。其次，儿童活动区内的地形处理要满足儿童的活动要求和观景要求；另外，往往平淡无奇的地形缺乏趣味，可以在儿童活动的场所加一些人工微地形，满足儿童活动的趣味性。

（二）道路系统设计

社区公园中的道路是按照游人的数量进行规划布局的，主次分明，在儿童区的道路分化应简单明确，易于寻找玩耍游览，不宜设置幽深小道，可以设置一些常见的步石道，既有弯曲不失趣味，又很好地进行了引导。

（三）铺装场地设计

社区公园中的铺装场地主要是供游人集散、观景、开展各种活动和休息的地方。在儿童活动区的主要休息地方设置铺装，便于儿童辨别，不宜在儿童经常活动的地方铺装地

砖，防止打滑。可以在儿童活动区的中心场地有小型雕塑或喷泉的周围设置铺装，供儿童停留观赏，儿童活动区一般选用自然式的铺装。

（四）建筑以及一些景观小品设计

建筑以及一些景观小品是社区公园景观的组成要素，对增加社区公园的实用性和美观性有着重要的作用。

在儿童活动区设置的建筑景观要相对来说更活泼一些，建筑造型奇特不失美观，要遵循“巧于因借，精在体宜”；其次是分区设置，划分体现出不同的功能，切忌反复堆砌，但也不能太过单一，要与周围的环境相互协调，避免突兀；在建筑风格上要与全园的风格保持一致，既要体现自己的功能特点又与社区公园的性质相适应，也要与时代相结合，对于新时代的儿童来讲各方面思维都不一样，要站在他们的角度看待问题；建筑与小品要设置在视线较为开阔的地方，要注意建筑物的朝向与空间组合关系，个体之间也要有一定的变化对比。

（五）植物景观设计

植物景观在社区公园中有着不可或缺的作用，它对社区公园的空间布局以及创造良好的生态环境尤为重要，也联系着城市和自然，尤其在这个大力提倡创建绿色家园的形式下，公园的绿景是十分重要的。

植物景观设计^[7]首先要满足分区规划的要求，并与山水、建筑、园路等自然环境和人工环境相协调。儿童活动区的植物要求造型奇特不单一，色彩鲜艳，最重要的是无毒无刺、少毛少浆、无刺激性气味、避免有过多飞絮的植物以及一些招致病虫害的植物也尽量少用；其次植物的种植也多要选用易于种植成活的乡土树种，再种植少量的其他的树种进行主次搭配，既经济又有自己的特色。

四、归纳总结

本文通过探寻儿童活动区景观设计的最佳方案，相比于机械化的游乐器械，儿童更向往自由式的玩耍方式，或许是玩泥巴，或许是抓虫子又或许是画画，总之，形状不规则、地形不单一、游戏场地生动才是打动儿童的最佳方式，不能靠传统刻板的单一形式，要在紧跟时代的基础上加以创新。

设计基于儿童，所有的方案都是按照儿童的想法尽可能地实现，要掌握儿童的心理，准确地判断儿童的需求，维护儿童权利，可能在生活中，儿童更愿意不被安排地玩耍，他们都有自己的想法，当然，我们的设计并不是用来束缚儿童的枷锁，所以才有了创新一说，尽可能地贴合儿童的想法，做一些自由大胆的设计，这样更能让儿童自由健康地发展。

参考文献

- [1] 刘滨谊, 鲍鲁泉, 袁江. 城市街头绿地的新发展及规划设计对策——以安庆市纱帽公园规划设计为例[J]. 规划师, 2001(01): 76-79.
- [2] 吴承照, 曾琳. 以街旁绿地为载体再生传统民俗文化的途径[J]. 城市规划学刊, 2006(05): 99-102.
- [3] 胡剑双, 戴菲, 毛玮丰. 点的困惑与契机: 城市土地混合使用下点状公园绿地研究[N]. 2010年中国城市规划年会论文集, 2010.
- [4] 肖少北, 申自力, 袁晓琳. 儿童发展与教育心理学[M]. 北京: 科学出版社, 2016.
- [5] 刘冰颖. 城市儿童游戏和游戏活动空间的设计研究[D]. 北京: 北京林业大学, 2005.
- [6] 芮智强. 景观设计概论[M]. 北京: 中国轻工业出版社, 2006.
- [7] 苏雪痕. 植物造景[M]. 北京: 中国林业出版社, 1994.