

# 培智学校德育工作在语文学科教学的渗透实践

李芳

湖南省怀化市洪江市特殊教育学校

**[摘要]**在我国基础教育中,德育是不可忽视的一个环节。所谓德育就是教师开展得有目的地去塑造学生思想和心智的教育活动。教师在进行德育教育工作时,面对的不只是正常的学生,还有一些智力有障碍的学生,这些学生在年龄和外貌上与普通学生没有太大的差异,但是智力水平极低。为了帮助智力有障碍的学生形成良好的品德和行为习惯,教师应该重视德育教育工作。本文主要探讨培智学校语文教学中德育教育的渗透策略,希望能够对培智学校的教师开展德育工作提供帮助。

**[关键词]**培智学校;语文教学;德育;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.306

## 引言

在小学教育中语文这一学科有着举足轻重的地位,不仅能够使学生学到更多文化知识,还能丰富学生的精神世界,帮助其建立正确的思维和思想观念。其次,小学语文教材中会涉及诸多与德育相关的素材,对学生的思想进行熏陶,所以小学语文课程是开展德育教育的最佳课程之一。在语文教学中对智力有障碍的学生开展德育教育能够帮助其加强自我调控能力,使之养成适应社会的能力和品质。

### 一、培智语文课堂中德育渗透存在的主要问题

#### (一)德育渗透形式大于内容

当前大部分培智学校的语文教师在利用语文学科开展德育教育时,对学生的思想教育形式大于内容,没有真正实现语文学科的德育价值。主要体现在部分语文教师在讲解课文时,只是单纯地为学生讲解文章的中心思想,并没有实现“渗透”这一目的,这种德育教育模式不能实现对智力有障碍学生的德育教育工作,学生良好行为习惯和正确的思想以及价值观的形成也无从谈起。

#### (二)学生主体地位不明显

智力有障碍的学生一般没有办法主动消化教师所讲的知识,甚至理解不了教师每句话的含义,自然就不能主动参与到教师的教学活动中,这也在一定程度上导致了教师对这些学生的忽略。所以,目前存在的问题就是教师讲得多而学生参与互动的行为较少。

#### (三)德育渗透方式不够恰当

对智力有障碍的学生展开德育教育是非常有难度的一项工作,所以教师应该选对合适的教育方式,使德育教育实现事半功倍的效果。目前利用语文教学开展德育渗透往往是灌输式的,而学生的智力因素致使其无法真正理解这些内容,机械的记忆不能实现德育教育的目的,从而无法提升自身对德育的认知。

### 二、培智语文课堂中德育渗透问题产生原因分析

#### (一)教师方面

在中国教育中一旦教育效果不佳,很多人都会将矛头指向“应试”教育,这也是有迹可循的,毕竟中国自有科举考试以来就存在了“应试”观念,这种思想根深蒂固很难消除。虽然当前教育改革在如火如荼地进行,很多教师也接受

了新的教育理念,但是刻在骨子里的“应试”观念是无法抹去的,所以大部分语文教师在教学中会更多地关注学生对文化知识的掌握情况,而忽略了其思想道德的发展,这也直接影响了德育思想的渗透效果。

#### (二)学生方面

三年级正常智力的学生尚且没有自己的独立判断能力,对“道德”没有正确的认知,更不用说智力存在问题的学生,其接受能力和理解能力更差。由于这些情况,在以往的培智教学中无法有效地激发学生的学习兴趣,加之其本身自控力差且记忆知识存在困难,常常教师刚讲过的知识就会忘记。所以,这就需要培智学校的语文教师根据学生的实际情况和智力特点设计能够激发学生兴趣的教学方法,提高德育教育的有效性。

### 三、针对培智语文课堂德育渗透存在问题所提出的教学策略

#### (一)树立正确的德育观,找准德育切入点

为了提高对智力有障碍学生的德育教育,我们培智教师应该明确教学的目的,在培养学生语文能力的基础上,帮助其形成正确的思维和道德意识,使之养成良好的行为习惯和品质,并促使其向正常学生的方向靠拢,形成能够适应自身和社会发展的能力。所以,我们培智学校的语文教师应该更新自身的德育观念,树立正确的德育观念,明白德育教育对智力有障碍学生发展的重要意义。

#### (二)加深对学生的了解,发挥学生的主体性

教师应该时刻谨记在新的教育趋势下课堂教学的主体是学生,因为学生对德育知识的理解和接受对德育教育的效果有着关键性的影响。所以,教师在设计教学方案之前应该加强对学生的了解,根据学生的性格以及接受程度去安排教学内容。其次,教师应该给予学生更多发挥主体性的机会,引导学生思考问题,并将学生在生活中的认知与德育教育相结合,帮助学生丰富情感体验。比如,班里的学生小伟不爱说话,上课也不愿意听讲,总是一个人发呆并在自己的本子上涂涂画画。当教学进入提问环节,喊小伟站起来回答问题时他也只笑不说话,无论怎么引导他,他都无动于衷,对于这种情况笔者很是着急。在一次开火车读词语的教学游戏中,轮到小伟回答问题时他又犯了上次的毛病,只傻笑不说话。

于是笔者鼓励小伟选一个自己喜欢的同学一起读词语，他就选择了和他一样内向的学生小甜。两个人回答问题的声音都非常小，但是好在小伟愿意开口说话。在他们二人结束回答问题后，笔者对其进行了表扬，同时微笑着告诉他们唯一不足的就是声音太小了，如果能把声音放大一点就更棒了。在笔者的鼓励下，小伟和小甜放大声音重新读了一遍词语。针对小伟的举动，笔者猜测小伟不愿意在课堂上讲话很可能是由于害羞，当有了同伴以后就缓解了害羞的情绪。

所以，后来每次提问小伟笔者都会找一个学生陪他一起回答，久而久之小伟适应了在课堂上讲话，在没有同伴陪同时也愿意回答问题。在教育活动中，学生自身才是起主要作用的，所以无论教师说多少话，都不如发挥学生的主体性有用。因此，在语文课堂教学中，身为教师的我们应该给予学生充足的发挥自身主体性的机会。再比如，在学完《我的奶奶》这篇课文后，笔者便对学生进行了提问，像“文中的奶奶长什么样子呀，自己的奶奶与其有相似的地方吗？平时奶奶会为你做饭、送你上学吗？大家爱不爱自己的奶奶呢？”对于笔者提出的问题，有的学生回答爱自己的奶奶，有的学生回答讨厌奶奶。当笔者问及为什么讨厌奶奶时，有学生小声地说：“奶奶说话声音大，凶巴巴的。”其实人的性格有着很大的差异，有些老人性格确实比较强势，但是对于三年级的学生，尤其是智力存在障碍的学生他们并不理解是性格的原因。对此，笔者以性格出发分析奶奶凶巴巴的原因，并向学生解释其与奶奶的血缘关系，让学生能够从奶奶凶巴巴的外表下看到那颗疼爱自己的心，从而使学生理解奶奶的行为，并减少对奶奶的抵触。这场以“奶奶”为主的讨论，不仅能够让学生加深对课文知识的理解，更能理解奶奶对自己的爱，并形成尊敬老人的优良品质，大大提高了德育教育的有效性。

### （三）开展多样化的教学，丰富德育渗透形式

在上文有提到，导致目前培智学校德育教育效果不佳的其中一个原因就是选择的教育方式不对。对此，语文教师可以仔细研究语文教材中的德育因素，开展多样化的教学，帮助学生更好地理解语文知识、认识“道德”，使其获得更加积极的情绪和课堂体验。在学习《学校生活》这一单元的学习中，教师可以针对“课外活动真丰富”这一课设计实践性教学。例如，教师可以组织学生在课间做团体游戏，像老鹰捉小鸡、开火车等，或者组织学生一起为化黑板报，让学生在讨论什么样的画适合作为黑板报的插画，然后根据学生的意愿分配给学生具体的任务。

### （四）帮助学生抵制诱惑，提高其道德素养

现代社会随着经济的发展，各种信息技术以及互联网渗透到了我们生活的方方面面，在为我们提供便利的同时也对我们的生活带来的一定的消极影响。由于互联网技术的发达，各种思想文化错综复杂，其中不良文化很容易对学生的

思想发展产生影响。对于成人来说很容易辨别互联网上的低俗文化，而小学生智力和思想发展不成熟，没有自己的独立判断能力，尤其是智力存在障碍的学生其辨别能力更差，很容易被这些低俗文化所影响。所以，帮助学生抵制诱惑，提高其辨别能力和道德素养非常重要。对此，教师应该为学生构建健康的班级环境，陶冶学生的情操、净化心灵。首先，应该让班级内的每一扇墙都能开口说话，在班级显眼的地方贴上关于德育教育的标语、理念或者动画宣传图片。比如在学习“个人生活”相关的内容时，教师可以将讲文明、爱卫生、诚实守信、努力奋斗、自强不息的标语或者字画贴在显眼的位置。此外，教师还可以根据语文教学的主要内容，定期开展班会。比如，在学习与“自然与社会”相关的内容时，教师可以以“春节”为主题开展班会，让学生就春节的相关活动进行探讨，并为学生播放视频使其感受过年的快乐氛围，为其讲解人们拜年背后的意义，使之明白人与人和谐相处的重要性，增强认知和判断是非的能力。

### （五）加强个别化教育，提高德育教育效果

在培智学校虽然主要教育智力有障碍的学生，但是在这些学生里智力水平同样也存在着一定的差异，所以语文教师在开展教学时应该根据学生智力水平之间的差异加强个别教育，提高德育教育的效果。首先，语文教师应该理解学生的心理，解读其行为，根据学生的实际情况实际教学计划。其次，教师在开展个别化的德育教育时应该始终遵守以学生为主的原则，更多地理解和包容学生。最后，语文教师也应该不断提升专业能力和文化素养，以确保个别化德育教育的有效性，使每一位智力有障碍的学生都能接收有效的教育，使其养成良好的行为习惯和品质。比如，在学习《爱护牙齿》这一课时，教师应该根据学生智力障碍的程度为学生设计合适的学习任务。对于智力严重障碍的学生，教师可以利用图片以及示范性的动作使其明白保护牙齿的重要性，并利用动画视频使其了解“牙”“心”等字的特点，加强记忆。

### 结语

总而言之，智力有障碍的学生接受知识的能力以及对事物的理解都比正常的学生要慢，所以德育教育对其尤为重要，高效的德育教育能够帮助智力存在障碍的学生发展思维、提高判断和思考能力，并形成能够适应自身发展的良好行为和品质。而语文课程中有包含着大量的德育因材施教，所以培智学校的语文教师应该利用语文教学加强对学生的德育渗透。

### 参考文献

- [1] 陈东敏. 培智语文课堂中影响德育渗透的主要问题及策略[J]. 当代家庭教育, 2021(25): 163-164.
- [2] 田堰慧. 培智学校德育教育的策略研究[C]//广东教育学会2019-2020年度学术成果集., 2020: 1412-1414.