

家校合作促进幼儿良好行为习惯养成策略研究

段光爱

泰安市高新区天宝镇中心幼儿园

[摘要] 幼儿养成良好行为习惯对其今后的健康成长至关重要，幼儿园和家庭是幼儿成长的主要场所，因此幼师和家长都是幼儿良好行为习惯的引领者。本文主要站在幼儿园以及家长角度讨论促进幼儿养成良好行为习惯的重要措施，希望幼儿园和家长能够以幼儿健康成长为出发点相互合作。

[关键词] 幼儿；家校合作；行为习惯；养成策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1577

引言

幼儿心智尚不成熟，容易受到环境因素的影响而产生一些不好的行为习惯。这些不好的行为习惯会限制和影响幼儿的未来发展，因此家长和幼师必须要加强对幼儿的关注。随着教育的不断改革，家校合作已经成为一种重要的方式，能够促进幼儿良好行为习惯养成。本文接下来将详细讨论二者合作的具体措施，希望能够切实保证幼儿的身心健康发展。

一、利用家长会进行家校合作，促进幼儿良好行为习惯养成

家长会为幼师与家长交流提供了良好的机会，一切合作都是从交流开始的。幼师是家长会的主要引导者，家长是家长会的主要参与者，幼儿是家长会的主体^[1]。幼师要想发挥家长会的重要作用，必须要创新家长会的模式。

（一）调整家长会的时间和频率

在以往的幼儿园教育过程中，很多幼师一学期仅安排一次家长会。幼儿人数较多，幼师仅仅通过一次家长会很难与每个家长进行充分交流，因此最终难以规范幼儿的行为。对于幼师来说，要根据幼儿发展的实际需要，调整家长会的时间和频率，每学期可以安排两到三次家长会。在时间安排上可以选择开学时、学期中间、期末，不同时间段幼儿的思想行为和状态具有差异性，根据时间段与家长进行沟通，更能跟随学生的发展进行针对性的引导和调整。

（二）调整家长会的形式

当前，部分幼师在组建家长会的过程中，还保留传统的模式，有的教师甚至将家长会变成了批斗会，这种方式很难提高家长的参与度。幼师要想与家长合作共同促进幼儿良好行为习惯养成，必须要调整和丰富家长会的形式，比如可以事先设计主题班会，让家长进行分组讨论和交流。幼师对家长交流的结果进行总结，引导家长发表看法，并针对幼儿的行为习惯与家长进行针对性的交流。另外，在特殊时期如新冠肺炎疫情期间，幼师可以组建线上家长会，构建幼师与家长和谐高效沟通平台。

二、利用信息技术手段建立家校联系通道

众所周知，信息技术的发展促进经济与社会不断进步与发展，幼师可以充分地利用信息技术手段，与家长建立联系通道。当幼儿存在不良行为习惯时，快速的与家长取得联系，了解幼儿不良行为习惯产生的诱因，并及时进行引导和改善。

（一）幼师建立家长电子档案

对于幼师来说，要认识到幼儿园是幼儿成长的主要场所，是幼儿的第二个家，因此要关注幼儿在幼儿园的成长状况。当发现幼儿存在不好的行为习惯时，与家长取得联系，共同合作解决幼儿的问题。幼师可以利用信息技术或者电脑构建家长电子档案，该电子档案详细记录每个幼儿的家长信息，比如年龄、电话、家庭住址、职业等。电子档案具有重要的价值，可以帮助幼师快速的联系到家长，因此促进了家校合作，有利于幼儿养成良好行为习惯。

（二）利用微信等交流软件

针对幼儿的行为，家长可以与幼师相互交换信息，较强对幼儿的了解。具体来说，幼儿在幼儿园期间，幼师可以将

幼儿的表现通过图片或者视频的方式与家长进行沟通。幼儿在家期间，家长可以将幼儿的表现通过文字、图片以及视频的方式与幼师进行沟通。微信是一种常见的图片、文字和视频传递软件，家长和老师可以利用微信发送幼儿相关信息，并针对幼儿的行为习惯进行观察和评定，当幼儿存在不良行为习惯时，家校能够共同努力，制定解决策略，最终促进幼儿行为规范性。

（三）努力开发线上家园共育课程

为了提高家园共育的质量，幼儿园可根据实际情况构建自己的家园共育课程。如我园利用“每天早课堂，七点共成长”和“家长高端课堂”进行每天或每周与家长交流家庭教育心得及注意事项，“每天早课堂，七点共成长”的课程内容有“陪伴孩子共同成长”“晚一天再教育，效果会更好”“别让奖励毁了孩子”“那些你不知道的感受”“父母一定说的话”“做个不吼不叫的好妈妈”“面对孩子的坏习惯时父母该怎么办”“引导孩子专心致志的学习”“如何与孩子做有效沟通”“陪伴是最长情的在乎”等课程，给家长的家庭教育提供了指导和帮助。家庭教育心理学、家庭教育心理规律、家庭教育的前提与根本、亲子关系的重要性、孩子成长的规律、家庭关系与家庭教育、家庭教育的原则、家庭教育基本方法、《绘画心理学》等家长高端课程，提高了家长的理论水平，为进一步做好家庭教育奠定基础。

三、利用活动进行家校合作促进幼儿良好行为习惯养成

对于幼师来说，要认识到活动的重要教育价值和意义，定期组建有趣的课外实践活动，邀请家长一起参与到活动中。比如，在春天到来之际，幼师可以邀请家长与幼儿一起进行校外植树活动。家长可以提前到达幼儿园，与幼儿和幼师一同步行到达植树场地。当经过红绿灯路口时，家长和幼师可以观察幼儿的行为方式，教会幼儿遵守交通规则。在植树的过程中，家长和幼师要引导幼儿相互帮助、不随意乱丢垃圾、保护自然环境。幼儿具有较强的模仿能力，因此家长和幼师要做好表率作用，在活动中严格规范自己的行为方式，只有这样才能促进幼儿良好行为习惯养成^[2]。

四、结束语

幼儿园和家庭是幼儿成长的重要场所，幼师和家长要发挥引导作用，帮助幼儿形成良好行为习惯。幼儿在成长的过程中，其行为方式经常会受到周围环境的影响，不良的行为习惯不利于幼儿今后的健康成长。为了促进幼儿良好行为习惯养成，本文提出家校合作的策略，主要包括幼师利用家长会进行家校合作，促进幼儿良好行为习惯养成（调整家长会的时间和频率和调整家长会的形式），利用信息技术手段建立家校联系通道（幼师建立家长电子档案和利用微信等交流软件），利用活动进行家校合作促进幼儿良好行为习惯养成。

参考文献

[1] 王金华. 家校合作培养孩子良好行为习惯——家校共育评价量化管理模式[J]. 中国家校合作教育, 2016(1): 34-36.

[2] 郑万军, 赵守新, 郑小宝. 家校合作促进农村留守儿童良好行为习惯的养成[J]. 课程教育研究, 2015(23): 1.