

# 小学数学课堂有效合作教学策略分析

覃艳芳

湖北省恩施州巴东县水布垭镇民族小学

**[摘要]**在新课改背景下,为了将课堂气氛活跃起来,提升学生们的数学学习效果,越来越多的教师开始将合作教学法引入到数学课堂上来。从本质上来说,合作学习不仅作为教学形式而存在,同时它也是教学策略的一种类型,体现为小组内部同学之间互助的学习模式,通过小组探讨、研究,最终对其小组成绩进行评价。很显然这是一种新的学习形式,要想激发出小学生对数学学习的兴趣,有必要将其与数学课堂结合起来。

**[关键词]**小学数学; 课堂教学; 合作教学; 小组

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1626

进入小学阶段,孩子们即开始走入学校的大门,开始了数学学习的初步阶段。伴随课程改革的持续推进,学生在课堂上的地位逐渐提升起来,教师在课堂上占据主导地位的情况已经成为过去,至此合作教学法开始为小学阶段的教学所流行。这种教学模式的推进主要以当前的时代背景为依托,通过小组合作的学习模式,激发出学生对数学课堂的参与兴趣,从被动的学习地位上转变为主动,从而自觉走入对数学知识进行探索的海洋。

## 一、合作教学面临的问题

### (一) 小组内部分工不明

在小组合作教学中,多数是按照随机方式对学生进行不同组别的划分,然而这种分组法的弊端非常明显,小组内成员都是不固定的,因此很多学习小组不能明确分工,学生对教学内容及性能一番讨论之后,依然会有一些嘘声不能掌握所学知识内容,这对合作能力、数学思维的培养都是不利的。

### (二) 忽略了合作核心

从目前的情况来看,应试教育模式已经成为过去式,素质教育理念开始根植于人们的内心。这种情况下,越来越多的教师开始认识到,学生的主动性积极性对提升课堂教学成效意义重大,所以合作教学法开始在课堂教学中风靡。但是从当下这种教学法投入应用以后,依然有一些教师无法准确把握好该教学法的精髓,单纯将学生提问疑问的环节与合作教学结合起来,明显忽略了针对问题实施启发教育的重要性,因此课堂教学质量、教学效率的提高都难免受到影响。

### (三) 小组划分形式单调

很多教师在划分学习小组时,为了节约时间,不会将班级同学打乱重新分组,只是简单的采用前后桌或同桌为一组的方式,这种分组方式不仅不能充分体现出学生之间的差异,同时还会由于缺少新鲜感而降低学生的学习积极性,很难达到预期的合作教学目的。

## 二、有效合作教学的策略

### (一) 筛选教学内容,创造学习机会

小学数学教学的重要性可见一斑,它关乎学生以后的数学学习与发展,会对其以后的人生产生至关重要的影响。所以教师在教学中必须保持一定灵活性,合理筛选教学内容,选择实践性强的内容,指导学生的数学合作学习,将学生们参与教学活动的活跃性激发起来。例如,在“轴对称图形”的讲授过程中,笔者在开始教学前组织学生分析即将学习的内容,并以小组讨论的方式探讨是否有轴对称图形存在。由于学习之前就对教学内容有了一些思考,并且给予了比较明确的分工,这样之后的教学活动就会变得非常顺利。从教学实践来看,教师应该合理运用合作教学法,这样不仅可以加深学生对所学内容的理解,同时还能有效提升学生对数学的运用能力,有利于其综合素养的提升。

### (二) 组建学习小组,选择合作时机

该教学法的重心在于培养学生的集体荣誉感,充分发挥出集体中学生个体的重要作用,但合作学习法的实施必须以个人独立学习为基础。其顺利实施与否的关键在于是否可以获得学习机会,从最大程度上引导学生们都能参与到学习活动中来,使学生们有话能讲,话题最好具有一定的争议性,这样才能将其合作的兴趣激发出来。具体而言,在课堂教学过程中应该把握好合作的时机,选择一些具备讨论价值的教学内容,组织学生参与到教学活动之中,这样不仅发扬了民主性,同时也为学生们的自主学习营造了氛围。在合作的过程中每个人都能参与、每个人都有机会发言,这样相互启发,不仅可以增加信息流量,同时也可以进一步推进学生们的知识增长以及能力发展。

### (三) 建立评价机制,提供学习指导

在合作教学之中,对课堂合作学习进行评价是一个至关重要的环节。我们应该坚持关爱、鼓励的原则,对学生们的学习过程、效果实施评价,为了通过评价树立学生的学习信心,教师应该给予学生适当的评价。众所周知,往往就是教师的简单评价、肯定,学生就会对一门学科产生信心,从而主动投入这门学科的学习。因此教师评价是非常重要的。具体来说,对于小学阶段的学生而言,他们的好胜心、表现力非常强,所以当完成合作学习后,教师要结合其课堂表现给予不同评价,这对激发他们的数学学习兴趣非常重要。因此,我们应该建立起新型的评价机制,摆脱以往只看分数的做法,采用多样化的评价方式,将自评、互评等评价方式引入进来,力争做到不偏不倚、公正公平。

## 结语

综合上述内容,从目前的形势来看,小组合作方式是小学教育教学中一种非常有效的教学方法。要想在数学课堂上实施合作教学法,使教学水平迈上一个新的调节,教师应该科学制定教学计划,在充分了解教学内容的情况下,掌握学生的学习情况,这些都是非常重要的工作。另外,为了更好地提升学生各方面能力,教师还要帮助其营造轻松、愉快的学习氛围。将学生的学习情况掌握清楚,并对自己的教学法进行完善,不断激发学生参与课堂教学的积极性,这样才能顺利达到理想的教育效果。

## 参考文献

- [1] 马廷兰. 小学数学课堂教学中有效合作激发学生兴趣策略研究[J]. 新课程, 2021(47): 53.
- [2] 徐英. 小学数学课堂教学中通过有效合作激发学生兴趣的方法探析[J]. 考试周刊, 2021(63): 7-9.
- [3] 张爱芬. 小组合作学习法在小学数学课堂教学中的有效应用策略刍议[C]//2021年教育创新网络研讨会论文集(一). [出版者不详], 2021: 257-259.
- [4] 谢燕君. 如何有效地培养学生在数学课堂上的合作能力[J]. 数学大世界(中旬), 2021(04): 56.