

“互联网+”环境下的小学语文作文教学研究

李晓容

垫江县高安小学

【摘要】随着素质教育和新课程改革的大力推进,我国越来越重视教育的重要作用,并积极转变传统应试教育观念,从重视学生考试成绩的提升转变为重视学生综合素养的提升。小学阶段是一个人受教育的最初阶段,为学生今后学习习惯的养成和学习能力的提升起到关键作用。在小学语文教学过程中,作文是其中的一个重点也是一个难点,对于年级较小,社会阅历不足,知识储备不足的小学生来说学习起来有一定难度。针对于此,部分教师引入“互联网+”理念,极大的提升了小学生作文学习兴趣,提升了教学成果。

【关键词】“互联网+”;小学语文;作文教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1800

作文教学作为语文学习中的重点内容和难点内容,小学生学习起来难度较大,很容易使得小学生由于难度过大丧失学习兴趣,不利于小学生综合素养的提升。这就要求教师针对小学生的行为特征和性格特点,利用“互联网+”来引入多元化的教学方法,提升小学生的写作兴趣,促使小学生写作水平的提升。本文分析当下小学语文作为教学现状,提出“互联网+”环境下小学语文作文教学策略,以期为今后开展教学提供参考。

一、小学语文作文教学现状

(一) 教学手段较为单一

传统小学语文作文教学中,通常是教师给出学生题目,解释题目的意思,规定形式和限制字数,要求学生按照规定来进行写作。这种手段有其优势,例如可以避免学生对题目的理解出现错误,出现跑题的现象,规定形式也使得学生的写作形式得以规范,限制字数也避免学生在写作中采用大量无意义的词汇来凑字数,对学生的写作有着一定的促进和规范的作用。然而却极大的限制了学生的想象力和发散思维,使得学生的写作千篇一律,没有自己的见解和思考。命题作文更是使得学生在写作中无法表达自己的所见所闻及心中所想,无法提起学生的写作兴趣和积极性,很难在真正意义上提高写作水平^[1]。

(二) 小学生知识量不足

小学生年龄较小,缺乏生活经验和阅历,见解也有限,知识积累不够。在写作时经常出现比喻不当或者是用词不恰当的现象,也经常会没有东西可写的情况,一定程度上阻碍了小学生写作水平的提高。由于缺乏知识储备,导致小学生在作文学习过程中经常因为难度较大而丧失学习兴趣,不利于学生作文水平的提升^[2]。

二、“互联网+”环境下小学语文作文教学策略

(一) 利用“互联网+”构建写作情境

传统作文教学中,由于教师教学手段较为单一,课堂氛围十分枯燥,学生学习积极性不强,教学质量较低。而随着我国科学技术水平的不断提升,计算机互联网已经被广泛运用到人们生产和生活的各个领域之中,极大的改变了人们的生产生活方式,促进了工作效率的不断提升,更便利了人们的生活,促使“互联网+”理念的广泛运用。而在教育领域中,计算机互联网也被运用到教学中,促进了教学质量的不断提升。在小学语文作文教学中,更可引入“互联网+”理念,利用多媒体构建合理情境,使学生可以在情境中更深领会文章内容,学习作者对文章的写作手法,并将其融入到自己今后的写作中去,提升自身作文水平。以部编版小学语文三年级教材中《美丽的小兴安岭》为例,教师可利用多媒体在网上提前下载有关于小兴安岭情境的相关视频或图片,带到课堂上进行播放,构建出合理的教学情境,要求学生用自己的语言描述其美丽场景,然后结合课本内容,学习其中的写作方式,并将其运用到自己今后的写作过程中^[3]。

更可利用多媒体播放与写作要求相关的内容,以人教版

小学语文教材中《国宝大熊猫》为例,该篇习作内容为介绍大熊猫,文中给了一部分大熊猫信息,教师可利用多媒体在网上搜索有关于大熊猫的视频,要求学生观看后再描写大熊猫,立足于文章信息,并根据视频内容对其加以补充,更加全面的描写大熊猫,提升学生描写的准确性,更通过多媒体活跃课堂氛围,提升学生学习积极性。

(二) 利用“互联网+”提供写作素材

小学生由于年龄较小,知识储备较少,社会阅历较少,因此在写作中经常出现用词不准确或者无材料可写的情况,一定程度上阻碍了小学生作文水平的提升。而在“互联网+”环境下,教师可利用互联网搜索相关写作素材,引入多元化的写作活动来提升学生写作水平。以部编版三年级中写作训练《续写故事》为例,教师可利用互联网搜索下载相关经典故事改编成为的动画片,如《海的女儿》等,在课堂上播放给学生进行观看,可组织朗读比赛或课本剧表演等,要求学生自行改编其结局并进行表演。学生可在模仿表演以及改写中提升对作品的认知程度,促使自身写作水平的不断提升。教师更可在学生写作之后组织一场小型的作文竞赛,评比出写的好的文章,对其进行表扬和鼓励,提升小学生的写作兴趣^[4]。

更可利用多媒体来播放人物传记类电影或者纪录片,以《手术台就是阵地》为例,教师可利用多媒体技术在课上播放有关于白求恩的相关纪录片或者电影,使学生了解在战争年代,白求恩大夫不畏生死,治病救人的英勇事迹。提升学生爱国情怀。只有丰富学生的情感,才能提升学生阅读兴趣,对今后的写作业起到极大的推动作用,使学生的综合素质得到不断提高。

结语

在小学语文教学中,提升作文教学成果有利于培养学生发散思维,提升学生写作水平,为学生今后身心全面发展打下坚实的基础。因此,教师需转变传统思想观念,积极引入“互联网+”手段,利用各种信息技术手段提升作文教学效率,举办各类作文练习类活动,提升小学生写作兴趣,从而提升知识面,对以后的作文训练提供素材,提升学生积极性,从而培养小学生良好的作文水平,提升作文教学效率,为今后的语文学习打下坚实基础,促使自身综合能力的不断提升。

参考文献

- [1]张敬杰. 移动互联网环境下小学语文教师信息化教学能力提升策略的个案研究[D]. 内蒙古师范大学, 2020.
- [2]刘佳. 有关“互联网+”环境下小学语文教学模式创新的浅思考[J]. 文教资料, 2018(23): 41-42.
- [3]束永存. 浅析“互联网+”时代农村小学语文作文教学方式的转变及思考[J]. 新课程(上), 2018(01): 153.
- [4]姜群. “互联网+”, 为作文教学插上有力翅膀——浅谈网络环境下小学作文教学的指导策略[J]. 语文世界(教师之窗), 2017(05): 52-53.