

构建区域教师培训新模式的探索

张雪映

广东省阳江市江城区教师发展中心

[摘要] 当今新时代,随着社会发展和经济建设的不断推进,那种一次性学习终身受用的传统观念已经不合时宜了,因而在职教师的培训教育是一项具有战略意义的教育工程。想要让教育质量和教育水平获得实质性的提升,最为主要的就是要让每个教师的综合素养和专业水平获得有效地培养,使教师自身的素养和专业储备达到一定的水准。而教师培训是教师专业素质提升的有效路径。由此,本文便对构建区域教师培训的策略模式进行探讨,以区教师发展中心、学科中心教研组和研训基地学校三大层级研训联动为基础,构建完善的区域教师培训课程网络,努力打造出教师发展的新高地,为我国的教育事业发展提供一定的前进动力。

[关键词] 区域教师培训; 构建新模式; 三级研训联动; 培训课程网络

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.452

引言

习近平总书记指出:“实现中华民族伟大复兴的中国梦,归根结底靠人才、靠教育。”教育兴则国家兴,教育强则国家强。一个地区的发展,教育为根本,教育的发展,教师为根本。要适应当今教育改革和发展的需要,中小学教师必须不断拓宽知识,更新知识结构,学习和掌握新理论、新观点和新方法,提高专业素养和教育能力。在当今新时代,那种一次性学习终身受用的传统观念,已经不合时宜了,因而在职教师的培训教育是一项具有战略意义的教育工程。

我区在教师培训方面虽然做了一些努力,但还存在着诸多问题和不足,而教师培训是教师专业素质提升的有效路径。对此,我们需要结合本区域实际情况,以提升教师专业素养、促进教师专业发展为目的,围绕如何通过区教师发展中心、学科中心教研组和研训基地学校三大层级共同联动管理(“三级研训联动”),从研训合一的角度,对培训路径、方式、内容进行分析,探索和创新中小学教师培训和人才培养的方法和模式,从而让区域教师的专业发展获得实质性的有效提升。

一、区域教师培训构建中存在的问题

按照目前的普遍情况来看,在区域教师培训模式的构建过程中,依旧还存在较多的问题和缺陷,例如对区域教师展开的培训形式较为单一,大多都是以同样反复的形式向各个科目的老师展开相同的培训和教育。培训方式大多都是以让老师参与到讲座学习当中,仅仅让老师听取专业人士的理论教学演讲,让老师在培训过程中所收获的成效微乎其微。并且许多培训讲座都仅仅是为了培训而培训,培训中所涉及的各种内容并没有针对性地以教师需求去进行设计,缺乏一定的实效性等。在这种情况下所展开的区域教师培训工作取得的成效并不理想,想要成功打造出教师发展的新高地,就需要将这些问题进行解决和优化,构建出全新的区域教师培训新常态。

二、“三级研训联动”培训模式的涵义

近年来,各级教师发展中心都在积极探索教师培训的新方法、新路径,在构建以“教师发展中心—学科中心教研

组—研训基地学校”三级研训联动的模式中,区教师发展中心负责对学科教师培训及专题培训的统筹组织安排,学科中心教研组由教研员和学科优秀骨干教师组成,通过组织教研活动带动和培养一大批青年骨干教师,研训基地学校则负责学科教师的全员培训,探索校本培训的有效路径,以基地学校为样板,辐射其他学校的校本培训。通过这种联动管理模式将区域教师培训的体系构建成为一种全新的培训课程网络,让区域教师所受到的培训和提升更加全面,改善传统的一些教师培训模式中所存在的问题和缺陷。

三、构建区域教师培训课程网络

为了让区域教师的专业发展获得有效提升,结合区教师发展中心、学科中心教研组以及研训基地学校组成的“三级研训联动”培训模式,首先就要构建完善的区域教师培训课程网络,其主要构建方法可以分为以下几个部分:

1. 了解教师需求构建教师需求网

对教师展开专业培训的主要目标就是想要让教师在向学生传授知识和专业技能期间,能够始终秉承着学无止境的理念,让自己不断充电获得提升,让自己的专业知识储备能够满足教学需求和学生需求。想要让教师培训构建得更加完善,最为重要的就是要充分了解各个教师在任教期间所遇到的困境和在教学当中的需求,并针对这些问题进行分析,然后设计出相应有效的教师培训内容。

每个教师在任职期间都会随着时间增长而产生各种对于自身专业技能提升的需求和问题,这些需求及问题都是区域教师培训方式和内容的设计基础。各个培训机构应当充分去发现和掌握这些需求和问题,才能够保证区域教师培训课程网络的构建更加完善,培训课程所能够达成的效果也更为显著。而想要去了解和掌握这些需求以及问题,就需要利用各种方法去建立起教师培训需求网。例如,通过互联网平台或者通讯平台去制定相关的问卷调查;又或是展开相关访谈工作;或者举办关于教师培训需求的研讨会等等。通过这些方法去得出更加精确和真实的教师培训需求,让教师培训工作的展开更加符合实际情况,让区域教师培训课程网络的构建更加全面。

在“三级研训联动”模式中，当负责对培训统筹组织的教师发展中心及培训机构掌握了区域教师的提升需求和问题之后，就需要及时对这些需求和问题进行分析和处理。因为不同区域教师会因为教学内容的不同、教学环境的不同或者个人专业素养的不同而产生各式各样的提升需求和问题，那么培训机构就应当对这些多样且复杂的需求进行充分地分析，从各种渠道所收集来的信息中将其进行分类和处理，最后总结出来这些信息中最为关键和最需要得到处理的问题和需求。接下来就可以以此为基础去制定和设计相关的培训内容以及培训方式，让接受培训的各个区域教师都能够得到实质性的提升和培养，让他们急切所需要解决的问题和需求得到满足。

2. 以教师需求为基础建立培训课程网

在了解并分析了区域教师对于自身教学的需求和问题之后，区教师发展中心等机构就可以根据这些需求内容为基础创建出相应的培训课程，将培训课程更加系统化和富有针对性的展现在教师面前，不再如以往一样分散化和片面化。创设出丰富多样的培训课程内容，能够让教师可以根据自身不同需求和实际情况去选择相应的培训课程，让他们能够在培训过程中所收获的知识更加实用。一般来说，教师培训课程的制定大多都以市场需求为基础，以满足绝大多数教师的发展需求和教学问题为目标，让各个区域教师能够在培训过后的实践教学能力和对应专业素养获得提升。但是目前来说，很多培训课程中并没有针对性的根据各个区域教师需求去制定对应的培训课程，对于课程的模块设计也较为单一，各项培训课程之间也缺乏关联，课程资源的展开无法互相匹配和融合，也就没有办法创设出具备正确逻辑关系、实践含义以及兼具理念的培训网络，也就不能真正地将各个区域教师的需求和问题覆盖完全，没法彻底符合各个区域教师培训课程的要求。由此可见，建立多样化的培训课程内容，按照各个区域教师的个人需求和实际情况去搭建出一片完整的教师培训课程网络，能够让教师的培训方向和培训选择更加多样，让区域教师培训具备更强的实效性和实用性。并且，通过“三级研训联动”的培训模式展开，还可以将各式各样的教师培训课程内容和培训资源输送到各个层级的培训平台之上，由点及面，覆盖到全员，让有需要的教师能够随时随地利用网络平台去自由选择自身所需要的教学培训课程。

3. 培训过程中构架双方互评的评价网

对于教师来说，他们所受到的专业培训质量和培训效果的高低都需要一定专业和科学的评价来对其进行判定。同样的，对于培训机构来说，老师对于培训课程内容和模式的评价也是尤为重要的一项评判数据。一项健全完善的双方互评体系能够让教师和培训机构双方都能够对自身的需求和实际状况进行了解和总结，以便于接下来的自我调整和提升。构建出这种双方互评的评价体系和网络能够督促双方在培训之前的准备，培训中的课程展开以及培训完成之后的总结都更

加充分。并且，双方都能够在整个培训环节中进行互相监督互相督促，让培训课程和教师都能够共同收获较大的效益提升。

四、完善“三级研训联动”培训模式

在对区域教师培训策略模式的探索中，联合区教师发展中心、学科中心教研组和研训基地学校的共同合作，将“三级研训联动”的培训模式展开作进一步的完善，借助各类师范类名校的专业教育理论和实践路径，成立专家库，邀请名校讲师或教授专家进入培训课程统筹体系，前往各个区域，向老师展开教学经验的传输，以及教学理念和教学方法的培训。以这种借助名师、名校力量的方法来将区域教师培训模式构建得更加完善，从而真正有效地打造出教师专业发展的新高地。

同时针对这种教学模式，并不能仅靠线下培训来展开对区域教师的教学提升，同时还可以通过互联网技术，和互联网中相关的培训平台进行合作，以此能够在国内外的各个著名讲师学者无法前往各地现身讲座的情况下，让他们能够通过互联网线上直播培训，让每个区域教师都可以通过互联网向更多的名师学者进行相应的专业知识学习。并且这样还能够将各个名师学者的培训课程和讲座内容通过互联网进行下载储存，在任何空闲时间都可以将这些培训内容以视频的方式进行反复观摩，深入领会，不断学习。通过这样的方式能够让区域教师的培训模式更加现代化，也更加符合教师的需求，让其培训质量和成效都得到有效提升。

结束语

总的来说，在构建区域教师培训新常态的探索过程中，充分利用“三级研训联动”的培训模式，构建出完善的教师培训课程网络，为区域教师的进步和专业素养提升提供更加多样的选择以及更多的机会，通过“三级研训联动”模式上下贯通，层层落实，辐射全员，让每一位教师的发展都得到更进一步的促进，同时为我国教育事业的发展提供强有力的推动效用。

参考文献

- [1] 胡慧慧. 教师学习：如何构建区域教师培训课程系统[J]. 上海教育, 2021(33): 30-31.
- [2] 李万峰. 构建区域教师培训新常态 打造副中心教育发展新高地[C]//2020全国教育教学创新与发展高端论坛会议论文集(卷四). [出版者不详], 2020: 139-141.
- [3] 石群雄. 区域融合教师培训体系的建构与实践探索[J]. 中国教师, 2018(06): 92-94.
- [4] 廖文. 构建以教师为中心的区域教师培训模式的探索——以广东顺德区“双塔层”校本研训模式为例[J]. 中小学教师培训, 2018(03): 10-14.
- [5] 王丙双. 南阳市：促进区域教师专业化成长[J]. 河南教育(教师教育), 2021(09): 24-25.