

在初中生物教学中开展劳动教育实践活动的策略

黄冬玲

(广西南宁市第二中学 广西 南宁 530016)

[摘要]随着时代的快速发展,国家和社会越来越重视教育质量,在新课程和素质教育理念的背景下,强调了劳动教育的重要性,并将其纳入小、中、大学必修课程中。初中生物课程中融入劳动教育,能够让学生在学习理论知识的同时培养其劳动精神,致力于学生身心全面发展,贯彻落实素质教育中提出的要求。接下来,笔者结合多年初中生物教学经验,对开展劳动教育实践活动展开探讨,从初中生实际情况出发,简述其教育价值,并提出几点教育策略,以期对一线教师有所帮助。

[关键词]初中生物;劳动教育;实践活动;教育策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1169

素质教育提倡五育并举,其中劳动教育是五育重要组成部分,也是初中生必修课程之一。劳动教育的目的不单单是为了知识文化的传播,更关注培养学生的意志品质。因此,在展开教学活动时,教师要打破传统的教育观念,将新课程理念与学生实际情况结合,构建全新课堂,将学科作为载体,创设综合性的教学活动,通过课程内容增强学生动手能力、实践意识,强化其综合素养,让其在热爱劳动的基础上加深对理论知识的印象,对其未来的学习及发展奠定坚实的基础。

一、在初中生物教学中开展劳动教育实践活动的意义

在传统初中生物课堂中,主要教学模式以“口耳相传、反复练习”为主,在教育目标上要求学生懂得丰富的理论知识,而忽略了对其实践能力的培养。随着素质教育的深入推进,培养全面性人才已成为当代教师的重点工作任务。因此,将劳动教育融入初中生物课堂中,对学生能力、意识、理论知识的掌握都具有积极意义^[1]。

第一,将劳动教育作为课程切入点,强化学生学习主动性。学生学习质量的好坏,源于其对课程活动的主观能动性。因此,在展开教学活动时,教师要尽可能地调动学生的学习兴趣,让其以主动、自主的态度展开对生物知识的探索。将劳动课程融入生物课程中,能够让学生通过双手去感受真实的生物知识,打破传统教学中的弊端,激发学生的学习兴趣与热情,不断地强化其主观能动性,进而促使课程效率的提升。

第二,以劳动教育为媒介,能够引导学生敬畏生命。生物学科主要研究内容为“生命的研究”,包括于世间万物,如人、动物、植物等。在传统的教学中,生物课堂只能作为学生学习的一个载体,以背诵理论知识为主,难以让其体会到生命在世间的价值。在劳动教育的引导下,学生们在学习过程中可以感悟到生命的真谛,感受不同生物在世间生存模式,慢慢强化其对生活、生命的敬畏心,获得更多情感、心灵上的感悟,对初中生身心发展具有积极的意义。

第三,通过劳动教育能够强化学生的综合素养。劳动教育并非传统理解的“苦劳力”,而是一种真正的教育过程。作为素质教育的重要组成部分,劳动教育能够让学生在劳动的过程中,将理论知识与实践经验有效整合。如在平日的劳

动活动中,教师将学生分组,引导其围绕着课程活动展开小组探究,既学习了生物知识,同时也培养了同伴之间的合作探究意识,强化其社会交际能力。

总之,在初中生物课堂中融入了劳动教育,对学生身心发展、能力意识、观念建立具有积极的作用,达成了素质教育目标,将理论与实践有效结合,为学生未来发展奠定了坚实的基础。

二、在初中生物教学中开展劳动教育实践活动的策略

素质教育是我国教学理念中的根本任务,是培养复合型人才的重要途径。在初中生物课堂里,教师应充分认识到劳动课程的教育意义,在教学活动中不断渗透该教育理念,让学生在实践的过程中得到能力的提升,将生物实验作为基础,更好让其获得丰富的知识内容。

(一) 利用生物实验,渗透劳动教育

初中生物学科虽然理论知识较强,但其主要以实验为基础,要求学生将理论与生活有效结合。如在构建教学活动时,教师为学生讲解的理论经验及知识内容,大多围绕着实验活动进行分析,在操作的过程中让学生了解简单的生物学知识。因此,在融合课程中,教师可以将劳动教育渗透到课程中来,让学生利用生活中情景及周围环境,发挥集体的力量,在实验过程中感受劳动成果,达成劳动教育的目的,实现培养学生劳动素养的目标^[2]。

以人教版七年级上册生物教材中《调查周边环境中的生物》为例。在本节课程中,要求学生能够利用已有知识经验,关注身边的事物,并能够准确地说出其名称,初步学会做调查记录。在构建课程活动时,教师可以以劳动教育为主,将学生分成多个小组,引导其以小组为单位走进校园、公园、农田或周边其他环境中,记录所看到的生物及其生活环境。在这一活动中,能够让学生走到户外环境,打破原有课程对其限制,通过调查、记录、整理、观察等方式,完整地记录下小组所查到、看到的生物,达成本节课程目的,了解周边的生物环境,在劳动过程中将理论知识与实践经验有效结合,将劳动教育的优势发挥到最大化。

(二) 结合实际生活,创设劳动课程

生物知识虽然丰富,但其主要探究内容全部来源于实际生活。因此,教师在利用生物知识展开劳动活动时,可以源

于生活角度出发,选择学生感兴趣且熟知的素材,让其将实际生活与课程知识紧密结合,通过劳动感受到生物知识在日常生活中的体现形式,同时也能让学生进一步了解到生物知识是“如何推动人类社会发展的”。除此之外,生活化教学能够更好地激活学生的学习兴趣,让其在劳动、观察中感受到生物学家为科研做出的伟大贡献,感受到劳动的本质与价值,有效增强学生的综合素养^[3]。

以人教版七年级上册生物教材《植被种子的一生》为例,本节课程主要分为“种子的萌发、植株的生长、开花和结果”3个方面,要求学生能够了解到植物的生命周期,并利用图解的形式将其表现出来。在创设教学活动时,教师可以利用劳动教育基地带领学生展开实践教学。如在课程刚开始时,教师可以带领学生去劳动基地中学习植物种子播种的过程,并让其尝试自主播种,在学生劳动时为其讲解“种子萌发的环境条件”;在此基础上,教师引导学生定期观察种子,在种子发芽后,让其展开“植株生长”图解表,时刻观察自己所种植物的实际情况,结合课程中“胚芽的结构及发育”展开讲解,让学生了解到“植株生长”需要营养物质;在植被种子开花和结果时,教师引导学生观察植株情况,在劳动过程中讲解“花粉与受精、果实和种子的形成”,最后,可以亲手采摘劳动成果,体验劳动的快乐。在这一课程中,利用劳动教育构建一节完整的生物课程,将实践与理论完美融合,让其在劳动中掌握生物学知识。

(三) 围绕健康生活,推动劳动教育

劳动教育的根本目的,是为了让学生建立正确的生活习惯,通过劳动过程感悟世间万物中生命的价值,体会到生命的真谛,同时掌握健康生活的本领。在创设劳动活动时,教师不仅要讲解生物学知识,同时也让学生了解到更多生存技能,通过实践学习让其形成热爱生活、关注健康的观念与意识。基于此,在生物课程中融入劳动教育,教师可以将健康生活为教育目标,让学生在劳动中感悟生物知识,强化学生的意识,更具针对性地体现出劳动教育的价值,为学生打造高质、高效的课堂^[4]。

以人教版八年级下册生物教材《传染病及预防》为例。在本节课程活动中,要求学生了解传染病及其预防方式,从生物学角度出发,了解传染病的预防措施及传播途径,进一步强化学生的生活经验。在展开劳动教育时,教师可以利用周边的生活环境展开讲解。以春秋流行性感冒高发期为例,教师可以通过较为常见的流感构建课程,让学生们结合生活中的实际情况,了解正确的预防措施及消杀方式。在此基础上,让其以班级为单位,通过集体的力量共同为班级内环境消毒,达成劳动教育的目的。这一劳动课程源于初中生的实际生活,在学生实践、操作、学习的过程中,掌握了基本的生活技能,同时也建立了健康的生活观念,满足了课程活动的教育目标,突出了劳动教育的教育价值,达成多方面共

赢。

(四) 重视实验过程,突出劳动教育

在素质教育理念中,劳动教育的根本目的并非为了提升学生们的体力,而是要求将劳动课程作为媒介,强化学生劳动价值观念,转化其对劳动人民的偏见,进而形成热爱生活、热爱劳动的意识。因此,在使用生物课程构建劳动活动时,教师可以将实验作为课程重要媒介,引导学生在实验过程中强化劳动意识,感受劳动在学科中的重要性,实现教育资源的有效利用,提升整体课程活动质量^[5]。

以人教版七年级上册教材《细胞是生命活动的基本单位》为例。在本节课程中,要求学生能够正确使用显微镜,并认识显微镜的各个组成部分及其作用,学会维护显微镜。在展开教学活动时,教师可以围绕着显微镜创设劳动课程。如显微镜由“目镜、物镜、转换器、载物台、粗准焦螺旋、细准焦螺旋……”等多个零件组成,教师可以耐心地为讲解各个零件的作用及功能。在学生了解显微镜的正确使用方法后,教师引导其自主尝试使用显微镜观察生物切片。在观察结束后,教师引导学生围绕着显微镜的创设劳动课程。在学生维护显微镜过程中,教师让其了解到各个零件的维护方式、存放方法,利用劳动过程强化学生的意识,立足于学科特点及教育资源创设具有针对性的劳动活动,让其从根本上了解劳动重要性,形成从学科学习到感悟人生的有效过渡。

结束语

综上所述,本文对初中生物课程融入劳动教育展开探讨,明确了劳动教育的目标及教育价值,从学科特点出发,结合初中生实际情况,提出几点可行的教育策略。身为初中生物教师,在创设劳动课程时,要充分认识到本班学生的实际情况,挖掘学科特点与劳动性质,创设综合性的课程,实现教育素质教育的有效结合。总之,劳动教育的努力与渗透需要教师不断地创新探究,教师既要满足学生的实际需求,又不能局限于传统课程形式,做到创新发展、全面提升,满足现代教育的基本要求,为学生开辟全新的学习天地。

参考文献

- [1]魏焯.基于生活化教学的初中生物学实践活动应用研究[D].鲁东大学,2020.
- [2]付梅.“二十四节气”在初中生物实践活动中的应用研究[D].重庆师范大学,2019.
- [3]黄丽琴.锡林浩特市初中生物课程中地方生物资源的开发和应用现状研究[D].内蒙古师范大学,2019.
- [4]刘杨.初中生生物学学科核心素养的测评研究[D].陕西师范大学,2019.
- [5]周冬梅.初中生物教学中开展生命教育的实践研究[D].杭州师范大学,2018.