

小学语文教材选文的德育因素研究

柴燕

宁夏银川贺兰县第四小学

[摘要]随着新课改的不断推进和实施,传统的小学语文教材内容也有所改变,需要对学生进行知识传递,为其语言学习,语言技能掌握奠定良好基础的同时,还需要促进学生正确人生观、世界观、价值观的树立,使学生身心健康成长,以及综合素质人才培养的教育目的得以实现。因此在小学语文教材中,需要对德育因素进行充分考虑,并在整个小学语文教学过程中能够贯彻始终。本文就小学语文教材选文德育因素及特点进行分析,并结合现阶段德育渗透现状及问题,对优化德育渗透的有效策略进行探讨,为语文材料选文提供参考和依据。

[关键词]小学语文;教材选文;德育因素

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.308

引言

作为重要的基础性学科,语文学科所承担的德育教育任务受到广泛关注和重视,因此在进行教材选文时,需要对其中的德育因素进行不断挖掘,使立德树人的教育目标得以实现。同时通过语文教材中德育因素的挖掘,有利于学生核心素养的培养,并能够在学生文化自信增强、综合素质提升中发挥重要作用。因此教师应从如何对学生集体主义、爱国主义、社会主义思想道德及审美情趣培养,以及学生高尚的道德情操养成等入手,对教材内容进行深入挖掘,使教材德育资源不断优化,并对德育资源加大开发和利用力度,从而使小学德育教育有效性切实提高。

一、小学语文教材选文德育因素及特点分析

现阶段小学语文教育选文中包含了多种类型及内容,如童话、寓言、散文、小说等形式。通过小学语文教学中多文体的引入,能够使学语文学习综合能力有效提升,还有利于学生情感意识的培养,并促进学生形成对生命的正确认知,有利于学生正确价值观、人生观和世界观的树立。同时小学语文课本选材选文也是德育教育内容呈现的重要形式,避免采用直接说教的方式而导致学生抵触心理的产生,同时能够借助优秀选文,对传统优秀文化及品德加强宣传,使教育德育功能得以有效体现。

在小学语文教学中,德育因素特点主要体现在以下几方面:首先需要在选材内容中进行正反人物形象对比,现阶段选文中存在的故事类型,其中以人物塑造形象为主,尤其是选文时,应对正面人物形象进行选择,并从积极的角度,对人物形象进行客观评价,进而使教材的德育教育目的得以实现。如在《手捧空花盆的孩子》的教材中,可通过主角与其他孩子的对比,对孩子诚实的优秀品质进行凸显,有利于教师与学生现实生活相结合,促进学生诚实良好习惯的养成。其次选文时要对间接引导及直接说教相结合加强重视,使德育因素有效呈现的同时,避免引起学生反感,甚至抵触情绪,同时因小学生的推理能力及理解能力和水平较低,因

此教材内容中呈现的思想或行为的真正含义,往往低年级学生无法体会,同时语文教材选文与思想品德课文之间有所不同,其中多数语文教材选文时更侧重于间接方式。另外教材选文应对不同年龄阶段的学生实际情况进行充分考虑,这也是德育教育的重要因素^[1]。道德教育通常可依照学生年龄划分为三个阶段,其中针对9岁以下的学生,应主要体现朴素利己的思想,针对10-12岁的学生,应体现道德发展所具有的维护社会稳定及秩序的思想,同时低年级语文教材选材应引导学生对生活道理加深理解,对于中高年级学生,教材应对部分表达道德情感的题材进行选择。在具体德育表现方式上,针对低年级学生的认识事物的直接性和感性特征,可以直接表达为主,如在《山雨》一文中采用直接赞美自然的方式,对珍爱自然之情进行表达。而随着学生自身认知规律的发展,其主体意识不断增强、情感不断丰富,直接说教方式无法激发其学习兴趣,可采用间接表达的方式,主要是利用形象塑造、描述故事情节以及气氛渲染等方式,对学生的情感进行潜移默化地影响。

二、选文主题中德育因素及类别关系分析

小学语文教材选文能够对编者的指导思想进行充分体现。针对现阶段所采用小学一至六年级语文教材选文进行分析可以看出,其中类型包括了正确处理与他人和谐、融洽关系、赞美大好河山,呈现自然之美,引导人们爱护生态、遵循自然规律;引导学生爱他人、爱社会、爱国家,表现世界人民和谐共处,培养学生宽广胸怀和责任心;教育学生加强自修道德修养,提高自身素质等方面。另外不同主题之间互相交叉和叠加,对主题类型分析可以发现,小学语文教材不仅针对学生语文知识和能力水平加强培养的同时,也对学生自身良好修养的形成予以重视,对学生正确处理与他人、与社会、与团体、与自然之间的关系加强引导,使其能够在个体与客观世界交互关系中,对自身高尚人格进行塑造。

结合选文主题分析结果,可将其中的德育因素划分为:自爱、爱人及兼爱三类^[2]。且三者之间呈递进关系,并且互

相促进、互相融合。其中自爱要求不断提高自我修养及精神境界。因此在进行选文时,应通过呈现主人公所具备的令人称赞的行为、心灵,充分发挥示范及引导作用,使学生不断将自身行为与一个人公行为进行对照和比较,对人物优点进行学习,对自己言行和思想进行不断规范;与自爱相较之下,爱人是自我道德情感的进一步升华,也体现了人类的高尚素质及高级情感。同时个人价值需要通过在与他人交往过程中予以体现。因此在进行选文时,可通过人物对他人的爱的体现,对的高尚情操进行赞美,促进学生崇敬之情的形成,并以其为榜样,有利于和谐学习氛围的营造;兼爱作为人类思想境界的进一步升华,其主体体现了人在大环境、大背景中,对自身价值的衡量,主要是指人从自爱向爱人,再向爱生活、爱自然、爱国家等方面不断扩展,使其思想情感实现更高层次发展,进而促进学生更健全人格的塑造、更宽广的胸怀的形成。因此在进行选文时,需要从赞美自然之美、体现风俗之美、树立爱国主义的英雄形象等方面入手,使学生兼爱情怀得以有效激发,增强其对生活的热爱之情及民族自豪感,促进其学习不断进步的同时,能够进一步提高学生的责任心和使命感^[3]。

三、小学语文教学中优化德育渗透的有效策略

在小学语文教学中,教师首先需要对选文中的德育因素进行充分挖掘,使德育教育得以充分体现,并对课堂教学德育渗透作用充分发挥,使教育目标得以实现。在实际教学过程中,教师应对学生主体地位加强重视,通过讲解法、感情熏陶法、小组合作等多样教学方式的运用,使传统知识灌输教学方式中存在的弊端和问题得以有效解决。

如在进行《落花生》一课的教学中,教师可引导学生通过角色扮演的方式,对课文内容进行学习,在学生体验花生种、收、尝花的过程,通过对文章段落的朗诵、研读等,使学生能够对文章所表达的情感进行领会,并对拟人形式下所表达的道德品质进行理解,促进学生奉献精神的养成,从而选文中的德育教育价值得以体现。

教师还可针对课文中德育因素,组织学生进行主题演讲、写作、朗读等比赛活动。如学生在完成《妈妈睡了》一文的学习后,教师可引导学生结合自身实际生活,对父母所关心的某件事进行描写,并组织学生进行写作或演讲比赛,对学生写作水平进行培养的同时,使道德教育目的得以实现,并对学生学习积极性和主动性予以激发,有效提升德育教育效果。

其次教师需要结合教材选文中的道德因素,对课堂教学内容进行延伸,对课后德育渗透加强重视,进而使德育教育能够在学生学习全过程能够贯穿始终,并有利于学生与实际

生活相结合,在课外阅读及实践过程中,对所学语文知识进行应用,对学生知识视野进行拓展,进而促进学生个性特征的发展,并使学生道德素质有效提升^[4]。

如教师可结合不同节日特点,组织学生进行节日主题课外阅读,并通过读后感评比、征文比赛等活动形式,对德育教育进行不断延伸,使学生课外阅读的参与积极性有效调动,同时教师应充分发挥自身引导作用,避免课外阅读成为学生的学习负担而最终流于形式,使预期教育目标难以实现。

最后教师应充分重视语文课程自身定位,将知识教育与德育有效融合,并通综合性、实践性课程的开展,使学生全面发展人才培养目标得以实现。同时作为传授语言知识的重要载体,语文课程需要在学生文学审美培养、优良文化传承、良好道德情操塑造等方面发挥重要作用。如在进行识字教学过程中,学生需要对重要知识进行学习和掌握的同时,通过其中德育因素的体现,以及教师的有效引导,使汉字教学能够与德育有效结合,为学生良好的思想道德品质养成奠定良好的基础。同时通过对字词中所蕴含的先哲智慧及道德内涵的讲述,并通过学生的实践运用,使学生能够对传统道德观念加深理解,有利于学生对其中所传递礼仪知识进行掌握,使学生的高尚思想道德在潜移默化中得到培养和提升。

结束语

随着新课改的深入实施,为了更好地满足德育教育要求,需要对小学语文课本选材加强重视,尤其是选材需要具有深刻的德育性。因此在教材编订过程中,文章选材需要从规范个体行为、人和自然和谐相处、和谐人际关系培养、社会责任感提高等主题入手,并对各种德育因素进行综合考虑,确保选文细致、用心,在全面提升学生个人素质、学生正确人生观和思想观培养,以及更积极面对生命等方面发挥重要作用,进而为学生全面发展奠定坚实的基础,另外通过小学语文教材选文的德育因素进行详细客观分析,能够使其德育教育功能更好地发挥,并为保证教材选文中德育因素的有效性和全面性提供参考和依据。

参考文献

- [1]王雯.人教版小学语文教材选文的德育因素[J].试题与研究:高考版,2020(22):1.
- [2]黄伟雄.新课程背景下小学语文教学渗透德育的策略研究[J].2020.
- [3]丁亮,田杰.浅谈小学语文教学中德育的渗透策略[J].2020.
- [4]葛坪霖.小学语文教学中德育因素探究[J].小学生作文辅导:语文园地,2020(5):1.