

小学语文阅读教学中提高学生实践性的途径

管昕

青岛西海岸新区太行山路小学

[摘要]在素质教育的背景下,阅读在小学语文教学中的重要性不言而喻。教师需根据新课标的要求和学生的实际情况,设计出一套适合小学生的教学方法。下面首先简单分析小学语文阅读教学的意义,随后分析小学语文阅读教学中学法指导的途径,以期提升教学质量,强化对小学生语文素养的培养。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 提高学生; 实践性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.341

1 小学语文阅读写作教学常见问题

在现代信息技术的不断普及下,小学语文阅读写作教学也得到了基础知识以及教学环境上的改善。此种改变促使小学语文教学质量在一定程度上得到了提升,但依然存在着诸多问题需要解决。首先,在阅读方面,有部分学生在阅读活动中无法精准地完成信息整合与分析,也不能够实现语文素材的持续积累。而出现此情况的主要原因是,教师在阅读教学期间并没有提出明确的目标,多数教师将文章的主旨分析作为核心内容,缺乏对学生情感体验的关注,也由此降低了学生对文章作者情感的认同性。也有部分教师在课堂教学中,并没有充分显示出主导作用,阅读环节完全依赖多媒体技术,学生在课件浏览中无法实现深入阅读,也不能发挥出阅读训练的显著效果。其次,在写作方面,有部分小学生在面对教师所留下的写作任务时,都会出现头脑空白或无法调动所积累的阅读素材的情况,进而没有办法对文章结构进行梳理并作出有效安排。也有部分学生存在着应付教师的态度,出现相互抄袭或记流水账等情况。出现以上这些问题的原因主要是,学生日常积累明显不足,也就是学生并没有丰富的素材,为此在写作期间便会出现词汇匮乏与表达不合理等情况。若想要促使小学生阅读写作能力的提升,教师必须要做到阅读与写作之间的有效结合,只有如此才能够发挥出阅读与写作之间的相互作用。

2 小学语文阅读教学中提高学生实践性的途径

2.1 引导对比,鼓励发散

群文阅读教学模式对学生思维发展起到了非常重要的作用。小学阶段学生正处于思维启蒙时期,对文本的阅读缺乏深度。针对此,教师可以利用文本设计纵向与横向对比任务,引导学生发散拓展,围绕主题进行自由的思考,从而提升思维品质。例如,在以“借景抒情”为主题的群文阅读中,教师为学生提供了古诗词《山居秋暝》《枫桥夜泊》《江南春》。一方面引导学生立足诗词内容感受作者表达的情感;另一方面进行发散、联想,通过横向对比,思考不同作者在借景抒情手法应用上的相似之处,从而拓宽学生的思路,提高学生的诗词鉴赏能力。

2.2 构建课外阅读扩展性课堂,增加学生的素材积累

在阅读教学过程中,教师要注重课外阅读活动的引入和拓展,要引导学生在自主阅读的过程中对一些优美的字词

句进行积累和灵活应用。除此之外,我们还可以组织学生对比修辞手法进行仿写,以此来提高学生的写作能力,使学生在拓展阅读中提升自身的语文素养。而且,这样的过程也能将读与写进行有效的结合,激发学生的阅读兴趣。在阅读书目的选择上,部分学生的阅读书目较少,视野比较狭窄,这也是阅读课堂中存在的一个问题。阅读书籍品质的高低、阅读习惯的好坏、阅读速度的快慢直接影响着学生阅读与写作水平。因此,教师要抓住这些问题的根源,设计扩展语文阅读课外教学。例如,在讲解“古诗三首”这一课的时候,笔者构建了课外阅读扩展性课堂。在诵读《元日》一诗的时候,笔者引导学生进行“少量多次”的朗读,运用上扬的语调、轻快的语气来读出新年元日热闹、欢乐的氛围和万象更新的动人景象,让学生感受到快乐、向上的面貌与风采。教师可以以“节日”为主题进行古诗词的集中诵读教学,如带领学生诵读《九月九日忆山东兄弟》《八月十五日夜湓亭望月》等。学生在诵读中感悟古典诗词的传承,感受古诗中的文化与内涵。为了扩展学生的素质,教师还可以为学生播放一些优秀的电视节目,比如《经典咏流传》《中华好诗词》《一本好书》等,增强学生的审美体验,还可以安排学生进行文艺表演,电影片段、经典话剧、国外童话等都是可选择的题材。小学语文教师构建名著导读课堂,可以提升学生的阅读能力。

2.3 激发学生的主观能动性

小学阶段正是人生发展的重要阶段,是人类接触世界,对外界探知的重要阶段,所以在小学期间,有趣好玩的东西对小学生的吸引力是非常大的,他们的好奇心和求知欲是主动学习的动力。如果有一个可以引起学生兴趣的阅读活动就能激发学生的主观能动性,让他们主动地去参加教师组织的活动,非常有利于提高他们的学习效率。因此,在进行语文阅读的教学过程中,教师应为学生营造良好的阅读氛围,创办有趣、好玩的平台,激发学生的主观能动性,主动地去进行学习和阅读,使学生能全身心地投入阅读的世界,从而大幅度提高阅读能力^[1]。

2.4 教给学生多种朗读技巧

朗读是语文阅读教学的重要组成部分,语文课程标准明确指出,学生在阅读学习中需要流利、正确、有感情地朗读文章,并且发音要清晰、断句要正确,不唱读、不指读。由

此可见,教师在小学语文阅读教学的学法指导中,要将朗读文章的方法全面地教给学生[3],再组织学生大声地将文章读出来。久而久之,小学生在阅读学习中、在教师指导和监督下掌握朗读基本方法,语言节奏的变化使其更准确地理解文章情感,其学习能力与语文领悟能力均能提升至更高层次[2]。

2.5合理应用角色扮演强化教学效率

在小学语文阅读写作教学期间,应用角色扮演,可创新课堂教学方式,进而提升学生的参与兴趣。以《落花生》这一课讲解为例,可通过角色扮演实现互动教学,促进阅读与写作一体化教学的实现。教师可在课堂教学之前准备好一些花生壳,将其放置在课堂中较为明显的位置。首先带领学生进行全篇文章的阅读,并辅助其熟悉课本中的内容。然后选择一定数量的学生扮演课文中的各个角色。学生在角色扮演期间,更能够投入文章情境中。在完成教学活动后,教师可为学生预留出描写身边食物或农作物的题目,将阅读培养进行延伸,提升学生的写作能力[3]。

2.6渗透文化,提升素养

文化是语言文字的命脉,也是语文教学的关键。小学语文教学的主要目的就是让学生在优秀文化的熏陶和感染中,形成文化认同,提升文化自信。在群文阅读指导中,教师应重视学生的文化素养发展,围绕主题合理选择凸显文化特色的文本,启发学生多角度、多层面、多形式感知文化、理解文化,探寻文化价值,体会文化内涵,让学生在文化熏陶中发展核心素养[4]。

2.7改进课堂教学的形式,激发学生的阅读兴趣

课堂作为教学活动开展的主要场所,能够为学生的学习提供更加专业化的环境,以保障教学活动的效率,为学生的发展提供更加有力的支持。在新课程改革背景下的教学实践中,教师要注重发挥课堂的优势,通过不断改进与创新课堂教学的形式,将学生的注意力集中到课堂中,使其产生学习的兴趣,这能够为教学效率的提高以及学生的发展提供更加有力的支持。因此,在小学语文阅读教学中,教师要积极地对课堂的教学形式进行调整与完善,引导学生产生阅读的兴趣,能够更加主动地参与到课堂的阅读实践中,积极进行知识的学习和技能的训练,给学生创造增强阅读能力和发展语文素养的机会。在进行语文教学时,为了让学生的阅读能力得到有效的提高,笔者会不断对课堂的教学形式进行改进与调整,使学生能够获得更多参与课堂活动的机会,激发其阅读的兴趣,为教学目标的实现提供支持。例如,在教学的过程中,笔者会设计专门的阅读分享环节,让学生轮流对最近阅读过的诗歌、文章以及小说等内容向其他学生进行分享,并展开讨论,在这个过程中获得思维的碰撞。通过分享与展示帮助学生加深对于阅读内容的理解与感悟,使其产生阅读的兴趣和形成良好的习惯,从而为教学效率的提高以及学生阅读能力的增强提供更加坚实有力的保障,有效推动教学活

动目标的实现。

2.8掌握观察侧重点

在小学语文阅读教学中,若课文或课外文章所涉及的内容学生不能轻易观察或体会到,就可以运用多媒体设备将其内容直观、清晰地展示出来,这能让小学生更为轻松地理解课文内容以及作者的观察侧重点,不仅能认识到观察顺序的重要性,还能通过描绘更好地提高自身的口语表达能力,加深对文字的理解,积累运用文字的经验。例如,在开展《鸟的天堂》这一课文的教学时,语文教师先用多媒体设备播放提前准备好的大榕树视频,引导学生先观察大榕树的安静状态,再观察作者对树上各种鸟的描述。而后对小学生提出要求,用自己的语言描述看到的与体会到的。再让学生观察作者是以怎样的顺序描写所见的,提问:与自身之前所描述的顺序进行对比,哪个感受更好,为什么?通过这一教学过程,小学生理解了作者观察事物的侧重点以及观察、描写顺序,进而明白观察与写作要突出重点,要主次分明,进而对阅读与写作产生较强的促进作用。

结束语

小学语文是一门十分重要的基础课程,学好语文有助于学生提高综合学习能力。语文教学中最为重要的教学内容之一就是阅读教学。在新课程改革的背景下,教师要改变教学理念,重视实践教学。本文针对小学语文阅读教学中提高学生实践性的途径展开探究,具体通过小组汇报、课文朗诵、角色扮演等方式展开教学引导,提高阅读教学效率[5]。在小学语文阅读教学的过程中,为了促进学生的阅读能力的有效增强,教师要从学生的能力水平以及人才培养的需求出发,制订相应的教学计划,以实现教学活动的目标。因此,在进行教学时,教师要结合教学要求制订课程计划,帮助学生明确阅读的目标;改进课堂阅读教学实践的形式,帮助学生产生阅读兴趣;不断丰富教学活动的实践内容,帮助学生扩大阅读的范围;深入挖掘阅读材料的深层内涵,帮助学生提高思考能力,从而让学生在一系列有针对性的教学实践中获得阅读能力的有效提高,为实现学生语文素养的发展提供支持与保障。

参考文献

- [1]俞正娟.核心素养背景下小学语文群文阅读教学策略[J].新课程,2022(07):39.
- [2]陈琴.试论小学语文阅读写作一体化教学策略[J].新课程,2022(07):94-95.
- [3]张玉琴.浅谈小学语文阅读教学中的学法指导[J].新课程,2022(07):101.
- [4]仇元勤.小学语文阅读教学中提高学生实践性的途径[J].新课程,2022(07):102.
- [5]张晨玲.语文素养视野下的小学语文阅读指导[J].新课程,2022(07):154-155.