

浅谈中小学德育教育工作的开展

曹树桃

(河北省尚义县教师进修学校 河北 尚义 076750)

[摘要]进入新的教育教学阶段后,整体的教学形式,正在发生翻天覆地的改变,立德树人的目标更加清晰和明确,研究德育教育工作的具体方法,升华课程体系,探索出新的路径,能够全面创新整体工作的内容,促使教育教学效果得以全面的提高。本文针对中小学德育教育的开展情况,全方位探索其中的教育意义和价值,立足整体课堂教学发展的目标,结合学生的身心变化规律,科学化的进行德育教育的研究,促使整体的工作真正得到更新,全面提高学生的道德修养,推进教育教学工作的深度发展。

[关键词]中小学;德育教育;开展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1078

当前我国的教育教学形势日益严峻,真正与社会接轨,许多教育教学观念应运而生,为了保障学生身心的健康成长,通过有效的契机,全方位组织和实施德育教育,更新教学思路,扭转课堂教学的被动状况,增强学生的认知意识,塑造学生优秀的品质,为学生提供更为强大的支撑,是当前最为重要的教学任务。在此过程中需要教育者,全面研究中小学生的成长特点,要以学生为主体,深度的挖掘丰富多彩的德育资源,合理化的进行工作的调整 and 安排,创设良好的育人氛围,与立德树人的根本任务进行高效的统一,全面进行教育教学内容的改进,提高学生的整体素质,全面变革教育教学的形式,以更好的推进整体工作的高效发展。那么在中小学德育教育的开展,有何必要性,又应采用哪些具体的措施,得以实施呢?

一、中小学德育教育开展的必要性

新的教育教学内容,已经初步形成,德育教育的教学体系,逐步健全,形成良好的教学环境,成功的引起学生的关注,以培养学生优秀的品格,为学生的成长和进步创造良好的保障。然而对于目前的中小学生的实际发展来说,由于他们的身心变化比较明显,自我约束和管理能力相对比较差,容易受外界环境的影响,许多观念无法得到深度的推进,特别是素质教育在实施中往往困难重重,不能真正实现学生德智体美劳的综合性发展,在这样的教学状况下,全面渗透德育教育,有计划性的进行教育体制的健全,塑造学生健康的品格,为学生的成长寻找到新的教学突破口,显得十分必要。集中表现在:

(一)能够调整课程的教学结构

崭新的教学结构,能够赋予课堂强大的生命力,真正为学生带来深刻的体验,让学生的认知意识更加独特,真正促使学生智力和德育的全面发展。对于应试教育下的学科教学来说,大部分教师把课程内容的关注点,放在学生分数的提高上,没有真正改善课堂教学的环境,教学结构相对比较被动,无法吸引学生的目光,影响到学生的整体发展。伴随着

德育教育的深入进行,整体的课堂教学形势正在转变,课程的教学结构得以更新和调整,能够真正凝聚学生的智慧,展现学生在课堂中的主体意识,让学生开心愉悦的接受知识,全面推进整体课堂教学的持续运行和发展。

(二)能够把握课堂的发展趋势

社会主义核心价值观得以全面的推进,成为各学科开展德育教育的重要依据,这也是课堂教学发展的必然趋势。对于传统的课堂教学来说,许多方法没有真正与时代接轨,内容的提炼不够精确,不能突出学科教学的优势,影响到学生思维的发展。面对这样的教学状况,全面实施德育教育,突出社会主义核心价值观的教学魅力,成功的引发学生对课程的高度重视,能够真正彰显学生的主体地位,全面把握课堂教学的发展趋势,切实有效的调整教学思路,提高学生课程的关注度,切实有效的锻炼学生的学科思维,以保障学生身心的愉悦发展。

二、中小学德育教育开展的具体策略和方法

深层次的进行把握,从整体上进行掌控,不仅能够真正为德育教育的开展,寻找到新的路径,同时也能攻克各种难关,深入到学生的心中,切实解决学生成长空的困惑,为他们身心的发展提供强大的支撑和保障。对于中小学阶段的德育教育工作来说,在全面运行的过程中必须优化其机制,延伸其内容,探索其方向,把更多的思维融入进来,真正与新时期的教育教学观念融合起来,开创新的教学局面,与学生的发展进行统一,能够真正寻找到符合学生实际的教学策略和方法,全面保障德育教育的推进和实施。具体的做法如下:

(一)变革德育教育的观念,激励学生不断的前行

对于目前中小学生的实际发展来看,德育教育始终是最为关键的,因为只有全面进行研究和探索,寻找到新的教学方向,才能与学生未来的生存和发展进行密切的联系。所以在实际的中小学德育教育工作中,必须变革传统的教学观念,深入到每个学生的心中,从他们的身之边寻找榜样

的力量,让他们感同身受,激发学生的道德意识,不断的创新教学内容,激励学生前行,让他们拥有强大的动力和源泉展现学生的主体意识,实现德育教育的优化和升级,突出学生的核心位置,全面提高德育教育的影响力。比如在实际的教育教学实践中,可以从班级中选择优秀的孩子作为班级的楷模,让每个学生关注他们的言行,起到很好的模范带头作用,用他们优秀的品质带动学生前进,让他们内心产生强大的动力,同时对于学生做出的正确做法,要及时的进行表扬和鼓励,这样才能让学生兴致勃勃地参与到学习之中,形成无形的力量,为他们的发展奠定坚实的基础。

(二) 融入丰富的文化资源,拓展德育教育的领域

德育教育不能流于形式,只有全面进行研究和丰富,才能真正拓展德育教育的范围和领域,而其中文化资源的开展和实施最为关键,我国拥有博大的文化资源,为了帮助学生深刻的认识优秀的传统文化,必须找到与德育教育相关的资源和信息,借此进行整合,让学生拥有独特的观念,激发学生浓郁的爱国情怀,全面进行探索,让学生的精神受到激励和陶冶。所以在中小学德育教育的实施过程中,必须挖掘学生喜欢的文化资源,借此进行文化教育的宣传,不仅能够开阔学生的成长范围,同时也能让学生从丰富的文化世界中明白更多的人生哲理,增强学生对文化的认同感和自豪感,以更好的传承和弘扬中华民族优秀的传统文化。比如传统节日是中华民族宝贵文化财富之一,教师可以融合德育教育的思想,让学生对传统节日的习俗和节日的来历,进行全面的了解和掌握,深刻的挖掘出其中所蕴含的浓厚情感,让学生在每一次过节的过程中,经历一次精神上的洗礼,产生对中华文化的喜爱之情,真正体会到古代劳动人民的智慧,能够浸润学生的灵魂,让学生勇担重任,积极的参与到优秀传统文化的传承之中。

(三) 开展多元化的心理疏导,培养学生良好的习惯

中小学阶段是学生成长的重要时期,关注他们心理的变化,让他们拥有良好的思维习惯,真正适应新的环境,改善学生的学习方法,全面探索出德育教育的具体策略,能够真正走进学生的心中,让他们敢于迎接各种挑战,培养他们坚强的意志,促使他们拥有良好的行为和学习习惯。在这样的情况下,作为中小学教育者,必须全面研究学生的身心状况,要实施多元化的心理疏导工作,引领学生接触更多的知识,让他们的成长范围得到全面的拓展,关注他们人生观,世界观和价值观的变化,有针对性的实施教育,真正变革德育教育的形式和手段,突出其教学影响力。比如学校可以根据不同阶段的学生,结合学生的心理特点,适当的组织各种形式的心理健康专题活动,要正视学生紧张、烦躁的情绪,

特别是在学生遇到逆反心理时,更应该拥有足够的耐心,善于发现每个学生的潜能,让他们拥有广阔的发展空间,能够自由的展现个人的魅力,切实有效地化解他们的抵触情绪,帮助他们走出心里的阴霾,这样才能为学校德育教育的发展提供强大的助力。

(四) 实施精彩纷呈的德育活动,塑造学生高尚的品质

加强与实践的联系,全面进行转变,不仅能够让学生拥有亲身参与的机会,同时也能丰富学生的阅历,促使学生的思维品格得到有效的塑造。所以在中小学德育教育的实施过程中,必须与素质教育的发展方向进行联系,以德育教育活动为载体,通过具体的方法,灵活性的进行更新和转化,遵循学生的成长规律,全面进行探索,客观的进行分析,要帮助学生进行道德素材和材料的转化,形成强大的资源和影响力,培养学生高尚的情怀,让学生拥有正确的判断思维,真正落实学生核心素养的培养目标,全面提高德育教育的实际效果和水平,走进学生的生活世界,让学生得以感染。如可以展开“敬老院服务活动”“社区公共设施保护活动”“植树节活动”“烈士扫墓活动”等,让学生体会到奉献社会的意义,正确的认识自我。这样的德育教育形式,新颖、创新,富有时代气息,学生会积极的参与其中,而在德育活动实践的过程中,学生将会有更深的感悟认识,在“做”的过程中,加快道德养成,升华德育教育的活动,不断的进行融入,实现自身的人生价值,拥有全新的认知,转变观念,促使核心素养教育目标,得到有效的落实。

三、结束语

综上所述,整体的教学工作,已经沿着新时代的发展趋势,不断的发生转变,探索出符合学生实际的德育教育内容,创新型的进行资源的整合,不仅能够形成良好的育人氛围,同时也能为学生整体素质和水平的提高,做好铺垫。在实际的中小学教育教学改革中,意识到德育教育开展的必要性,全面进行改进,调整教学思路,升华课程体系,强化对学生的正面引导,为学生注入无限的正能量,积极的研究上述策略,更新教学思路,要把独特的教学思想,贯穿于整体课堂教学的发展之中,以全面提高学生的道德修养,为学生的不断成长和进步创造高效的保障。

参考文献

- [1]黄干.“核心素养”背景下学校德育教育工作的实践与探索[J].广西教育,2019(33):53-55.
- [2]黄永.浅议当前中小德育教育工作面临的困境与对策[J].新课程(下),2019,(07):287
- [3]尹姝.“以人为本”管理理念在中小学德育教育中的探索与思考[D].云南师范大学,2019.