

# 小学数学教学中如何引导学生进行自主学习

王楠

长春市二道区新太小学

**[摘要]**自主学习作为现阶段小学教学活动中的重要组成部分,同时也属于数学教学活动的重要内容,基于此,在开展数学教学活动期间,小学数学教师一定要对学生身心发展规律特点以及具体学情有一个全面的认识,扮演好引导者的角色,科学指引学生高效进行自主学习。所以,对怎样引导学生进行自主学习展开论述存在着一定的研究价值。

**[关键词]**小学教育; 数学教学; 自主学习能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.913

通常情况下,学生进行自主学习在学习生涯中占有着重要的位置,总是被叫作进行良好学习的关键方法,所以在实际教学期间,教师应当对此事引起必要的重视,确保全体小学生都可以养成自主学习的好习惯,继而为高效课堂的科学构建打下坚实的基础。本文立足于实际情况,从多个方面探讨了引导学生进行自主学习的有效途径,希望可以给相关教育工作者带来启发。

## 一、引导学生进行自主学习能力的意义

顾名思义,自主学习可以理解为是学生在不借助外力的状态下学习与之相匹配的知识点,并在此基础上构建起满足自身学习需求的知识框架。从客观的角度出发来讲,学习能力是学生综合素质中的重要组成部分,也是他们在具体学习过程中想要表现出来的一种能力。小学生一定要有浓厚的学习兴趣,同时可以对学习时间进行科学布置,从知识点入手展开多层次的学习,对自身学习成果有一个全面的认知,从客观的角度出发进行自我评价。和被动式学习方式进行详细对比可知,自主学习是百分之百地将学生当作课堂主角而展开的一项教学活动。无论针对哪个小学生来说,均可通过自己单独学习的能力汲取相关知识点,让其学习水平迈入新的台阶。并且,学生也能够深刻体会到自主学习能力对他们日常学习以及生活的重要意义,继而将其注意力投入到对相关知识点的探索当中。最后,自主学习能力还能够协助小学生在碰到任务学习问题时首先想到的是用自己的能力以及知识来处理问题,而不是遇到困难就寻求教师的帮助,显然这样可以磨砺其意志,为其良好品德的形成打下坚实的基础。

## 二、小学数学教学中引导学生进行自主学习的有效措施

### (一) 广泛关注教学导入环节,引导学生自主学习

在具体教学活动期间,教学导入环节属于整个数学教学活动的开端,对发挥学生的主体能动性起到了不容小觑的作用,要求小学数学教师要对导入形式进行大胆地创新,这样才能推动小学生进行自主学习。小学数学教师可借助于竞赛的形式来开展新的课程,比方说在讲解“小数的加法和减法”这节课的时候,就可以先让小学生通过抢答的方式来引出课题:一是 $3.4+1.5=?$ ;二是 $1.4-0.8=?$ ;三是 $7.8+0.5=?$ ;四是 $3.6-1.9=?$ 。不仅如此,小学生存在着活泼好动、好奇心强等诸多特点,所以教师可“利用”学生的这些特点设置悬念来导入本节课的教学内容,以此来促进小学生进行自主学习。比方说在学习“条形统计图”这节课时,教师可借助于多媒体技术将多种图形展示出来,此时学生难免心中会有这样的疑惑,即什么样的图形才算是条形统计图呢?这样就会促使他们想要更加深入地去探索,此时教师就可以在适当的情况下引出课题,继而实现对小学生自主学习的科学指引。

### (二) 教学内容生活化,充分激发学生的求知欲望

针对这个年龄阶段的学生来说,他们有着较强的好奇心,对各种新鲜事物充满了兴趣,所以教师在开展教学活动期间就可以“利用”这些特点把数学知识与其生活密切联系起来,以此来让其自主学习的欲望得到充分调动。通过科学引导,学生可以慢慢感受到这门学科与其生活存在着息息相

关的联系,学好数学能够帮助我们处理各种难题。比方说,在学习“三位数乘两位数”这节课的时候,小学数学教师第一件事情就是要引导学生对三位数乘两位数的运算法则有一个全面的认识,紧接着还要采取有效措施让其实际运用能力得到有效提升。教师可将典型的案例当作论述对象,如:一盏台灯26元,一个书包53元。用买15盏台灯的钱去买7个书包,钱够吗?这个年龄阶段的学生早就具备了相应的常识,可以通过自主思考到这个问题与生活存在着密切的联系,所以他们会感受到学好这门学科的重要性,可以充分调动他们学习的积极性与主动性,促使其独立自主地进行思考以及探索,当这部分知识点掌握之后教师还要在第一时间与家长增加交流频率,确保家长可以鼓励学生单独去百货商店买东西,旨在实现他们对相关知识点的有效巩固。教师通过激发学生的求知欲望,在潜移默化当中让其以下几种意识均有所提升:一是自主思考意识;二是自主学习意识。显然通过自主学习,小学生可以把知识进行内化,可以加深对相关知识点的印象,这对提高其综合能力有着积极的作用。

### (三) 创造出自主学习的良好环境氛围

小学数学教师在开展数学教学活动期间应当结合班集体的实际特征营造出轻松、愉快的教学环境,旨在强化学生进行持续自主学习。举例而言,在学习“公顷和平方千米”这节课的时候,小学数学教师可通过设置以下问题情境的方式为学生营造出相应的环境氛围,以发散他们的思维能力:“小明的家乡要建设一条新的高速公路,这条公路长300千米,宽50千米,那么它占地多少公顷?”当提出问题之后,教师还要引导学生开动脑筋思考这个问题需要我们解决什么?此时很多学生回答道:让我们解决这条高速公路占地多少公顷?也就是这个长方形的面积。然后教师说道:求长方形的面积,必须要知道哪些条件?此时学生们都陷入了思考当中,他们也纷纷将更多的目光放在了对该问题的研究上面,让其自主学习能力得到了进一步的强化。经过学生的自主学习与思考,得到了最终答案,即: $300\text{千米}=300000\text{米}$ , $300000\times 50=15000000$ (平方米), $15000000\text{平方米}=1500$ 公顷。由此可见,通过良好环境氛围的科学构建,可以让这些小学生加深对相关知识点的印象,继而为教学水平的提高创造更加优越的条件。

## 三、结束语

作为一名小学数学教师,在开展教学活动期间一定要高度重视对学生自主学习数学能力的培养,在充分结合学生身心发展规律特点的基础上开展此项教学活动,充分发挥他们的主体作用以促使其全身心地投入到此项活动中,从而让教学效率得到稳步提升。

## 参考文献:

- [1] 胡祝琦. 小学数学教学中如何引导学生进行自主学习[J]. 基础教育论坛, 2020, (22): 28-29.
- [2] 成忠. 小学数学教学中如何引导学生进行自主学习[J]. 家长(上旬刊), 2020, (8): 130, 132.