

当前职业教育深化产教融合、校企合作的现状分析

刘宏伟

(菏泽技师学院)

[摘要]随着国家对职业教育的关注力度日渐提升,深化产教融合和校企合作,切实提升职业教育的质量和毕业生的综合技能水平,也愈加紧迫。本文重点分析了在当前的职业教育中存在的问题,从产教融合以及校企合作的意义出发,以期探索出一条适应新时期职业教育发展方向的教学路径。

[关键词]职业教育;产教融合;校企合作;现状

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.030

完善和深化产教结合与校企合作,是党对职业教育做出的总体规划和要求。这一目标的实质是为了整合职业院校和产业企业的优势资源,实现需求侧和供给侧的有效对接,是新时期培养高素质技能型人才的内在需要。但是不能否认,在当前的职业教育中,产教融合和校企合作这一模式尚不能得到有效的落实,存在的障碍需要打破,才能为职业教育的发展创造基础。

一、当前职业教育深化产教融合、校企合作的问题表现

(一)对产教融合、校企合作的重要性认识不足

当前,一些职业院校对产教融合、校企合作的重要性缺乏深入的认识,对于国家推进产教融合、校企合作的目的理解不深,对于新时期技能型人才的培养方向也往往缺乏足够的认知,这直接导致了职业院校的角色定位不能和企业发展以及产业发展进行对接,难以从“教育资源的获取者”这一传统角色中转变过来,成为主动整合企业和产业资源的建设者。

(二)校企各自的权利和义务不明确

虽然校企合作在很多职业院校和企业中都形成了共识,但是在政策法规和实施细则上存在权利和义务不明确的问题,有的职业院校认为技能型人才的培养中,企业应该肩负起自己的职责,积极推进实习和岗位培训工作,学校只是以理论教学和模拟实训为主,学生实践经验的成长需要企业的配合才行。而有些企业认为,职业院校本身就是培养技能型人才的阵地,不能把分内的教学责任推给企业,企业只是以营利为目的,没有培养技能型人才的义务。这种主观认识上的偏差,导致校企合作不能有效推进。

(三)存在抵触和畏难心理

当前,校企合作存在一头热一头冷的现象,一些职业院校认为企业是以盈利为目的的,这个学校的公益性质相悖,担心校企合作会导致国有资产的流失,在校企合作中积极性不高,对于企业的合作热情缺乏重视。而一些企业特别是一些大型重点企业,也因为对职业院校的教学目标和成果缺乏足够的信心,对于校企合作的前景缺乏应有的认同。

(四)供需脱节

一些企业没有建立明确的岗位标准和人才培养标准,导致职业院校在校企合作中只能自己摸索培养标准,建立自己的培养体系,自己设置课程和编写教材,这就导致学校和企业人才培养上存在脱节问题,

而且一些职业院校不能与时俱进,随同社会对技能型人才的现实需要及时调整教学内容和学科体系,存在滞后和延迟现象,这进一步导致职业院校出来的学生不能适应企业和产业的发展。

(五)人才保障不佳

推进产教融合、校企合作,需要有双师型人才做保障。但是在当前的职业院校中,真正懂经营会管理的教师少之又少,大多都是在学校里从事教学和研究工作,不能深入企业之中增长一线经验,拓展教学视野。对于教师自己来说,教学和研究以及职称评定等工作已经消耗了大多精力,即便想兼任企业工作,也往往力不从心。虽然校办工厂的实践可以在一定程度上缓解这一问题,但是随着校办工厂的中断,这一理想也不能得到有效的落实。

(六)地方政府主导作用尚不凸显

当前,一些职业院校开展校企合作,主要是依靠校方的人脉关系和企业建立直接的联系,或者是一些具有教育情怀的企业愿意和学校建立进一步的合作关系,而作为地方政府,却并没有发挥引领、协调和主导作用,不能有效制定校企合作的办法、制度和评估机制,不能有效制定技能型人才的发展规划,对推动校企合作的优惠政策和鼓励措施尚存在不足,导致一些职业院校的校企合作停留在观望阶段。

(七)创新能力不足

创新是推动产教融合、校企合作不断发展的重要举措,特别是随着国家对职业教育的重视程度和资金投入越来越大,无论是职业院校还是企业,都应该加强责任意识,创新合作模式,从问题出发积极研究对策,不懈怠,走出一条切实可行的特色化合作路径。但是在当前,创新意识和创新能力的不足,都限制了产教融合、校企合作的深度。

二、当前职业教育深化产教融合、校企合作的主要策略

(一)增强对产教融合、校企合作重要性的认识

职业院校和普通院校在教育目标上存在显著的差异,前者的最终目的是通过培养高素质技能型人才来推动实体经济的发展,促进我国经济转型和社会进步,秉持这一目标,职业院校和企业合作就是不可或缺的发展路径,因此必须要充分重视产教融合、校企合作的重要性,从自身做起,落实国家对职业教育发展方向的总体认识,积极思考和实践产教融合、校企合作的新模式,积极主动的和企业进行合作模式的交流和探索。而作为地方企业,也应该从自身的发展需要出

发,充分认识到职业教育资源在推动企业进步和成长过程中的重要地位,对于产教融合、校企合作的方法和策略积极向职业院校建言献策,提供充足的实习和就业岗位,激发职业院校在培养技能型人才上的积极性。

(二) 明确职业院校和企业各自的权利和义务

职业院校和企业要进一步明确自身的权利和义务。对于职业院校来说,应该把培养技能型人才作为自己的教学目标,切实肩负起这一责任,力争让走出学校的毕业生都能顺利走进企业岗位,成为独当一面的优秀员工,不推诿,不懈怠,而对于企业来说,也应该认识到仅仅有职业院校的培养是不够的,应该发挥自身岗位优势,通过提供充足的实习和岗位培训机会,来进一步提升职业院校人才的实践素养和工作经验,保障人才培养的高效性和稳定性。学校和企业要本着合作共赢的积极态度来参与,特别是对于企业来说,应该切实保障他们在校企合作中的利益,对于积极参与校企合作的企业,要给予必要的财政补贴和税费减免,突出企业在校企合作中的主体地位。

(三) 激发职业院校和企业的合作动力

针对职业院校和企业各自对产教融合、校企合作存在的认知误区,要进行必要的引导。一方面,作为职业院校,要摒弃狭隘思维,多向企业学习先进的技能技术和管理水平,优化课程结构,多和优质企业进行合作,提升综合教学实力,一方面作为产业企业,也不能因为职业院校培养的人才缺乏实践经验而影响校企合作的积极性,应该充分认识到技能型人才依然是企业发展的核心力量,通过校企合作来发现和挖掘企业急需的人才,通过人力资源优势,提升企业自身的核心竞争力,保障企业的可持续发展。职业院校和企业要围绕共同关心的问题展开开诚布公的交流,从大局出发,促进校企合作的顺利推进。

(四) 需求侧和供给侧形成平衡促进关系

职业院校的人才培养要和企业的实际用工需求对接,时刻关注产业发展布局和前景,围绕社会对技能型人才的需求方向设计专业课程,建设实习基地,加强评价管理,要不断更新教学内容,促进理实一体化,保障人才的竞争力。作为企业,也应该把岗位人才所需要的综合素养告诉职业院校,引导职业院校的课程设计始终符合企业的工作内容。职业院校要定期组织教职员走进企业一线,了解产业结构和岗位特点,改进专业课程滞后和落伍的问题,企业也要定期组织员工深入职业院校,围绕培养方向和课程安排等问题提出建议,促进二者的沟通和交流,进而保障需求侧和供给侧的平衡关系。

(五) 强化人才保障机制

教师是推进产教融合、校企合作的重要力量,作为职业院校的专业教师,要加强对产业的了解,适时走进企业,和员工以及管理者交流,丰富自己对岗位的认识和了解,之后对课堂内容进行改进和拓展,提升教学的针对性和实效性,

对企业迫切需求的专业知识要多讲精讲,对和岗位需要关系不大的知识要少讲或者不讲。而作为职业院校,也应该定期对教师进行培训和考核,激发教师不断学习和成长,必要时把企业管理人才引入到教师队伍之中,对本校教师进行技能培训,形成校企人才合作机制。为了进一步激发教师的积极性,还应该对于积极参与产教融合、校企合作的教师给予职称评定和职业晋升方面的倾斜,在企业做兼职的院校教师还可以获得一定的薪酬,通过这样的方法,逐渐提升职业院校专业教师的综合素养。

(六) 突出地方政府的职能作用

要强化地方政府的职能作用,一方面要加强对产教融合典型院校的宣传,营造产教融合、校企合作的氛围,激发企业和学校之间的合作意识,一方面地方政府要发挥带头作用,积极促成职业院校和优质企业之间的合作关系,在合作方向,合作内容,合作规则,合作质量等方面既要加强把控,同时又要给学校和企业一定的自主权,结合区域产业优势,发挥教育资源在经济发展中的促进作用。为了保障产教融合、校企合作的可持续性,政府还应该建立产教融合基金,持续推动校企合作。

(七) 提升产教融合、校企合作的创新能力

要加强创新能力,比如在合作办学方面,企业可以派员担任院校或者院系的负责人,而合作院校党组成员应该由职业院校指派,这样就既能保障合作院校的自身发展,同时又能保障办学方向始终符合党对职业教育的要求。而通过产教结合所获得的非财政性资金,除了要在使用办法上做到明确之外,还要给职业院校更大的自主权和支配权。另外,校企合作和产教结合要依据当地的区域优势和产业特色进行,融入地方经济发展规划之中,比如地方经济优势是农业和种植业,职业院校的重点学科就应该体现出这一点。而针对当下存在的院校和院校,企业和企业,院校和企业之间的无序混合和竞争问题,也需要引导院校和企业进行差异化布局,避免专业课程和企业岗位的重复。

综上,正确认识产教融合、校企合作的重要性,并在学校,企业以及社会和政府中间形成合力,切实形成一整套科学合理的产教融合、校企合作规章制度和激励办法以及评价机制,是实现产教融合、校企合作长效发展的重要途径,当前,尽管产教融合、校企合作尚存在一些困难,但是只要认识到我国职业教育发展的光明前景,就一定可以化解矛盾,解决问题,提质增效,提升职业院校的教学质量,推进我国产业和社会的发展,促进学生的综合素养。

参考文献

- [1]刘玉英.当前职业教育深化产教融合、校企合作的现状分析[J/OL].中国建材科技:1-4[2022-01-22].
- [2]刘慧敏.产教融合动力机制现状及策略研究[D].浙江师范大学,2019.