

新课改下小学班主任工作中激励教育方法的运用探索

张雪

(新泰市第一实验小学)

[摘要]现如今,提升学生们的综合素养从而完成“素质教育”的教学目标。在此背景下,本文主要研究新课改下小学班主任工作中激励教育方法的运用,在分析了相关理论研究后开展了新课改下小学班主任工作中应用激励教育法的必要性,并针对目标我国小学班主任工作现状提出了新课改环境下小学班主任工作中应用激励教育法的有效途径,希望对相关人员有所启示。

[关键词]新课改;小学班主任;激励教育;必要性;有效途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.156

引言

众所周知,在教育领域发展的过程中,我国的教育体制不断的改革、创新并优化,在新课改的环境下,“素质教育”已经成了小学学校主要的教学目标,而在实现“素质教育”教学目标的道路中,小学班主任将会起到至关重要的作用。在新课改环境下,我国小学班主任需要在对学生进行教育时采用激励教育的教育方法,通过激发学生们学习动机的方法提升学生们对学习的兴趣,并在此过程中帮助学生树立正确的思想观念与学习理念,从而提升学生们的综合素养。

一、新课改下小学班主任工作中激励教育方法应用的必要性

(一) 新课改政策下对小学班主任提出的新要求

现如今,伴随着我国社会的发展,我国的教育领域也得到了快速的发展,在新一轮基础教育课程改革中,明确提出要以“素质教育”为培养目标,在21世纪完成以素质教育为核心的基础教育课程体系。在此时代背景下,我国的小学学校若想紧跟教育领域发展的步伐,贯彻落实教育领域的新思想、新政策,就必须对课程教育体系进行改革、对教育思想进行优化,采用新型的教学手段,从而才能够完成“素质教育”的培养目标,而这就对小学班主任的管理工作提出了更为严格的要求。众所周知,学生的小学阶段是思维、思想的养成阶段,此阶段的学生思维很容易受到引导,同时,该阶段的小学生易具备好动、好玩的天性,在学习的过程中,注意力很容易被其他的事物所吸引,因此,小学班主任一定要重视该问题,加强对小学生的管理,坚持以引导的方式帮助学生树立正确的价值观,以提升学生们的情感价值为中心,创建人性化的小学课堂^[1]。

(二) 激励教育相关理论研究

激励教育法既是指通过激发学生的主观动机引导学生朝着正确的目标努力的方法,而对于小学生而言,小学生的主观动机便是学习动机,目标即是学习目标,因此,在小学教学中应用激励教育法便是指采用激励的方法激发学生们的学习动机,并促使学生朝着完成学习目标而努力。激励教育法是需要从客观需要的角度上确定激励对象的主观动机,而在小学教育中,客观需要便是要求学生完成基础理论知识的学习,并在此过程中培养良好的学习习惯与学习方法,而在此

过程中,教师需要结合教材深度挖掘教材内容的育人价值,从而实现“素质教育”的培养目标,而主观动机是指学生的主观动机,简言之便是学生的学习意愿,通过激发并提升学生的学习意愿帮助学生实现学习目标,并在此过程中完成综合素养的培养^[2]。

(三) 新课改下小学班主任应用激励教育法的优势分析

众所周知,小学班主任在小学教育中占据着十分重要的作用,其是学生学习道路上的引导者,是管理学生学习行为、帮助学生树立学习思想、培养学生良好品质的关键人物,尤其是对于小学低年级的学生而言,学生们通常对班主任有着强烈的敬畏心理,且班主任的行为、思想一直是学生们模仿的对象,因此,在新课改的环境下,小学班主任的教育手段及管理方式是尤为重要的。同时,小学班主任与学生接触的时间最多,而在小学帮助管理班级的过程中,适当的采用激励教育法能够弥补传统应试教育中存在的问题,引导学生重视自身的教学主体地位并充分发挥自身主体地位的功能,从而更好地进行学习。小学班主任在应用激励教育法时,一定要注重学生与学生之间的个体差异,不能够根据学生的学习成绩认可或否定学生,而是需要发现每一位学生身上的闪光点,采取多样化的手段帮助学生树立自信心,引导学生正视自身在学习中的缺陷与不足,并引导学生积极做出改正,从而帮助学生树立良好的学习习惯,同时能够帮助学生提升自身的综合素养,这对于在新课改环境下实现“素质教育”的教育目标是尤为重要的。由此可见,在新课改环境下,我国小学教师必须对教育方式进行革新,采用激励教育法激发学生们的学习动机,从而提升学生们对学习的兴趣,帮助学生塑造健全的人格,这对于帮助学生实现全面发展具有十分重要的现实意义^[3]。

二、新课改下小学班主任工作中激励教育方法的实践探索

(一) 激励法的内容及方式

激励教育法的内容主要包括物质激励与精神激励两种,而物质激励与精神激励并非对立面,而是存在互为补充、相辅相成地联系,同时,物质激励在一定程度上也可以达到精神激励的效果。而无论是物质激励还是精神激励都需要以学生的需求为主,重点关注学生的物质利益与精神需要,从而

才能够保证物质激励与精神激励能够满足学生们的实际需求，进而促使激励教育能够良好地发挥其功能与价值。

激励教育法的方式主要包括三种，分别为目标激励法、奖惩激励法与竞争激励法。目标激励法即是指根据学生树立的学习目标激发学生完成目标的斗志，而在学生树立学习目标的过程中，需要以教师的教学目标为基础，通过教师的引导来制定学习目标，从而促使学生的学习目标能够满足教育需求；奖惩激励是指对学生的学习行为或学习效果给予肯定表扬或否定批评，但在实际使用奖惩教育时，需要以肯定表扬为主，这能够更好地激发学生的学习动机，鼓励学生进行学习，同时，需要以学习行为为主要激励对象，这对于提升激励效果是十分重要的，通过对学生学习行为的肯定与表扬能够更好地激发学生的学习动机，促使学生们能够提升对自我的认可度，增强学生们的自信心，这对于实现“素质教育”的教育目标是十分重要的；竞争激励法是指通过竞赛的方式对学生们的学习效果进行评估，教师在使用竞争激励法时，一定要明确评估目标，并帮助学生构建良性竞争的关系，在鼓励学生争取优胜的同时也需要鼓励学生发扬良好的道德品质，不可存在弄虚作假行为，通过竞争激励法不仅能够优化教学环境，同时也能够提升学生们的竞争意识，这对于学生今后的学习与发展是尤为重要的。

（二）关心激励法

众所周知，小学生的思维尚未不成熟，而对于三年级阶段的小学生而言，能够对是非存在一定基础的认识，因此，在三年级阶段对学生采用关心激励法能够提升学生对班主任的信赖度，拉近班主任与学生之间的距离，促使班主任能够更好地引导学生。关心激励法能够给予学生温暖，是一种有效的精神激励方法，通过关心激励法能够促使学生感受到学校和班主任的关怀，促使学生产生强烈的归属感，这对于完成素质教育的教育目标是尤为重要的。教师在采用关心激励法时，首先需要加强与学生之间的沟通，通过言语上的沟通对学生的情况以及需求展开调查，并对学生的学习情况以及学习需求以示关心，且不能够单纯的依靠学习成绩选择关心的对象，而是需要一视同仁，充分展开对学生们的关心。其次，在使用关心激励法时，还需要加强对学生生活上的关心，充分赢得学生们的尊重，利用语言鼓励学生，并采用典型教育的方法激发学生的学习动机。

（三）表扬激励法

在激励教育法中表扬激励法是尤为重要的教育方法，在学生的三年级阶段，已经能够明白教师话语的含义，且能够树立自尊心与荣辱感，而通过表扬激励法能够促使学生的学习行为或学习效果得到表扬，从而帮助学生树立学习自信心，而未被表扬的学生也存在想要被表扬的心理，而此时，未被表扬的学生便会将“被表扬”作为目标，并针对该目标付出一系列的努力，而在学生为目标付出努力的过程中，教师也需要对学生们的努力行为进行表扬，以此来保证

学生能够持续的付出努力。

（四）奖惩激励法

奖惩激励法也是小学班主任开展教育工作的一种重要方法，通过上文分析可知奖惩激励法需要以奖励激励为主。在开展奖惩激励法之前，教师需要科学制定奖励标准与惩罚标准，并督促学生明确掌握该标准。且在实际使用奖惩激励法时不难发现，奖励标准与惩罚标准的落实情况在最初阶段的效果不佳，而是需要当部分学生接受到奖励或惩罚之后才会提升其他学生的参与度。在执行奖惩机制时，教师需要酌情考虑奖励与惩罚，如对于虽然存在错误但能够意识到错误并付出努力进行改正的学生，教师需要采用先抑后扬的方法，同时为了避免学生因奖励过大而产生骄傲自满心理，需要结合学生们的实际情况适度提升奖励标准，从而进一步提升奖惩激励法的科学性。

（五）目标激励法

目标激励法是帮助学生顺利实现学习或教育目标的基础，在实际进行目标制定时，需要充分考虑学生们的需求，站在学生们的角度上考虑该如何制定目标，促使目标能够被学生所接受，进而促使学生能够为实现目标付出努力。同时，由于三年级学生知识能力十分有限，故而需要教师将整体目标划分为阶段性目标，并鼓励学生不断向下一阶段目标前行。

（六）竞争激励法

在实际使用竞争激励法时，班主任需要将班级整体划分为几个小组，采用小组学习的方式鼓励学生们进行小组之间的竞争，通过该种方式不仅能够能够在班级内树立良性竞争的教学环境，同时也能够增强学生们的竞争意识与团结协作意识，这对于促使学生能够得到全面的发展具有十分重要的现实意义。

结论

综上所述，在新一轮课程改革的背景下，我国小学应当以“素质教育”为教学目标，而班主任作为完成“素质教育”的教育目标的核心人物，必须优化自身的管理方法，在实际进行班级管理工作时，采用激励教育的教育方法。在实际应用激励教育法时，需要关心学生、表扬学生，并科学合理地制定奖惩激励体制与激励目标，采用竞争激励法引导学生向优秀学生学习，从而进一步提升班主任的教育手段，促使小学班主任能够在对学生实行“素质教育”培养的过程中发挥其真正的功能与价值。

参考文献

- [1] 沙明秀. 浅谈激励教育在小学语文教学中的应用[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2019(10): 261.
- [2] 丛春晓. 新课改下小学班主任工作中激励教育方法的应用分析[J]. 中国校外教育, 2018(13): 50+52.
- [3] 周庆玲. 新课改下的激励教育方法在小学班主任工作中的应用[J]. 课程教育研究, 2020(06): 193.