

# 高质量驱动下高职高专思想政治理论课教学现状 有效性改进的对策

李良虎

桂林师范高等专科学校

**[摘要]**针对当前思想政治理论课在班级授课组合、课堂问题行为、教学内容、教师水平、教学方法等方面存在的问题;提出了以贯彻以学生为本的教育理念来优化班级授课组合、以落实“三全育人”实施方案来加强课堂管理力度、以“五个融入”丰富教学内容来改革课程供给侧、以建设学习型师资队伍来持续提升教师专业化水平、以依托“互联网+”开展混合式教学来更新教学方法、以挖掘地域文化建设实践教学基地来丰富教学空间等对策,以期同类院校思想政治理论课的改革与发展提供参考。

**[关键词]**高质量;高职高专;思想政治理论课;改进对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.516

中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》指出:“党的十八大以来,思政课建设取得显著成效。同时也要看到,面对新形势新任务新挑战,课堂教学效果还需提升,教材内容不够鲜活,教师选配和培养工作存在短板,各类课程同思政课建设的协同效应有待增强,学校、家庭、社会协同推动思政课建设的合力没有完全形成。”“思政课建设只能加强、不能削弱,必须切实增强办好思政课的信心,全面提高思政课质量和水平。”<sup>[1]</sup>习近平指出:“思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待。”<sup>[2]</sup>课题组针对思政课存在的问题,提出了以下改进建议。

## 一、贯彻以学生为本的教育理念来优化班级授课组合

各所院校要贯彻新时代坚持以人民为中心的发展思想,就必须坚持以学生为本的教育理念,坚持以学生的健康成长为出发点和落脚点,坚决落实《若干意见》的规定,“严格按照师生比不低于1:350的比例核定专职思政课教师岗位。”<sup>[3]</sup>通过外引内培等多种渠道,以专兼职相结合、以专职为主的方法,解决好思政课教师缺口问题。根据《建设标准》控制授课班级人数,人数不超过100人;树立专业意识,以专业为单位优化班级授课组合,以便任课教师以专业为背景开展有针对性地授课、组织课程活动、开展教学实践等。

## 二、落实“三全育人”实施方案加强课堂管理力度

马克思指出:“人创造环境,同样环境也创造人。”<sup>[4]</sup>良好的班风、学风有利于教师的教学和学生的学习、成长。为此,各所院校制定了《课堂教学管理条例》,明文规定任课教师是课堂的第一责任人,对课堂实施有效的管理。老师们基本上也借助学习通等软件进行考勤管理。但对随意旷课、玩手机等违纪行为没有跟进处理的对策,违纪行为难以根治。针对这种情况,任课教师要把违纪的次数与程度与课程平时成绩挂钩,以此加强课堂管理力度。习近平指

出:“办好教育事业,家庭、学校、政府、社会都有责任。全社会要担负起青少年成长成才的责任。”<sup>[5]</sup>任课教师要树立“三全育人”的理念,加强与辅导员、其他教师的交流,深入了解违纪学生的情况,一起有针对性地教育、引导学生的成长。对于屡教不改的学生,要及时与家长取得联系,同家长一起分析学生的心理心态,共同制定教育学生的方案,以家校合力的方式精准帮扶学生。通过多措并举、群策群力的方式,提升课堂管理质量,营造积极向上的学习文化。

## 三、以“五个融入”丰富教学内容来改革课程供给侧

“思想政治理论课最能真正打动大学生的是学理上、思想上的深刻以及内容上的丰富。”<sup>[6]</sup>任课教师要坚持“八个相统一”,以透彻的学理分析深入浅出地讲解理论知识。此外,任课教师要立足教材知识点,根据学生的专业背景、心理诉求及社会热点等,以“五个融入”优化、丰富教学内容,改革课程供给侧。大学生专业意识突出,重视学习专业知识。任课教师将专业元素融入课堂教学,满足学生的专业情结,以此提高课程教学的深度。大学生面对当今快速发展的社会有着许多迷茫和不惑,也就是人们常说的:“灵魂跟不上时代发展的步伐。”为此,任课教师要将学生的诉求融入课堂教学,与学生一起分析他们迷茫的现状与原因,积极寻求解决不惑的对策,以此提高课堂教学的温度。大学生关注国际动态、国家发展、社会热点,希望与人交谈时事新闻。任课教师将社会热点等融入课堂教学,加强引导,可以提升课堂教学的新度。大学生认识到职业规划的重要性,有了职业规划的意识。任课教师将职业生涯规划要素融入课堂教学,引导他们树立正确的“三观”和职业理想,能提升课堂教学的高度。任课教师要善于挖掘当地文化资源,将校本文化、地域文化融入课程教学,能有效提升课堂教学的厚重感和实效性,强化教学的厚度。以“五个融入”丰富教学内容,创新课程供给,提升思想政治理论课的亲和力和针对性,才更能亲近、吸引学生。

### 四、以建设学习型师资队伍来持续提升教师专业化水平

习近平同志指出,“教师是教育发展的第一资源,是国家富强、民族振兴、人民幸福的重要基石。”<sup>[7]</sup>“高校教师要坚持教育者先受教育,努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者,更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。”<sup>[8]</sup>针对思想政治理论课教师存在的专业水平问题,除观看周末理论大讲堂、集体备课、观摩名师课堂等外,任课老师还要树立终生学习的意识,积极践行“活到老,学到老”的思想观念,坚持养成每天观看新闻联播和学习强国的良好习惯,以此及时了解时事动态,社会热点问题,关心民生福祉和国家大事,不断更新充实知识储备;自觉开展常态化研究教材知识点、交流教学内容、分享教学心得、研讨教学方法的教研活动,持续提高专业水平;有计划开展实践教学,进行研学活动,践行“读万卷书行万里”的精神,通过参观红色景点、打卡革命圣地、游览祖国河山、探寻奇山异水、瞻仰历代圣贤、追思伟人足迹来了解地域文化、培养家国情怀,坚定理想信念。由此可见,通过构建学习型组织,可以与时俱进地学习,有效提升教师专业化水平。

### 五、依托“互联网+”开展混合式教学来更新教学方法

习近平指出:“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。”<sup>[9]</sup>随着信息技术的高速发展,互联网的出现,智能通讯的普及,“无人不网、无处不网、无时不网”已成为当代青年最鲜明的特征。作为任课教师就要紧扣时代脉搏,因材施教,因地制宜,因时而进,结合时代特点和青年大学生的学习、生活习惯组织教学活动,依托“互联网+”,通过线上+线下的方式,采用混合式教学方法推进思政课课前、课中、课后一体化的合力,与时俱进更新教学方法。课前通过线上了解学生心里需求和诊断学生的心理特点、组织学生靠前预习。课中可以通过线下组织学生开展小组合作、体验模拟、探究学习和分享交流等以学生为中心的学习活动,让大学生敞开心扉诉说困惑,使得课堂成为他们心灵激荡、思想碰撞的舞台;也可以通过线上的网络投票、留言、讨论、抢答、弹屏等学生喜闻乐见的方式开展教学活动;还可以通过多媒体为学生播放视频、动画和影片等,让学生从视觉、听觉等多个角度立体化去感受、认知、理解教学内容。课后可以通过线上实现对学生的课后跟踪服务、学情深入调查、舆论有效把控、巩固教学成果。借助互联网等现代化的信息技术,开展混合式教学,让学生成为课堂教学的主角,实现课前、课中、课后的三者有效贯通和融合,拓展教与学的时间和空间,有效提高学习效果。

### 六、以挖掘地域文化建设实践教学基地来丰富教学空间

理论联系实际是马克思主义“活的灵魂”,是中国共产党三大作风之一,是思政课教学的基本原则。党的十八大以来,思政课更加注重理论联系实际、重视实践教学环节、大力建设实践教学基地。但由于实践教学基地的同质化、数量少,加上实践活动单一的原因,导致实践教学的效果不理想,学生满意度不高。为此,要积极寻访当地的历史文化古迹,挖掘地域文化资源,建设实践教学基地。既要建立一定数量的实践教学基地,也要注重实践教学基地的类型拓展建设,要根据教学内容,以教学专题模块为单位建立相应的实践基地。要充分发挥实践教学基地的育人功能,根据教学大纲,积极组织丰富多彩地实践教学实践活动,以实践体验深化理论认知、坚定马克思主义情怀、厚实知行合一。

在建设教育强国、实现中华民族伟大复兴的新征程中,树立以学生为中心的教学理念,实施课堂革命,与时俱进丰富教学内容、提升师资水平、更新教学方法、拓展教学空间,推进“四教一体化改革”,有助于实现课堂教与学的供需平衡,有利于提高思政课的教学质量、提升学生满意度。

### 参考文献

[1][3]中办国办印发《意见》:深化新时代学校思想政治理论课改革创新[N],人民日报,2019-08-15。

[2][8][9]习近平在全国思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程,开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09。

[4]马克思.恩格斯.马克思恩格斯全集:第1卷[M].北京:人民出版社,1995。

[5]习近平在全国教育大会上强调:坚持中国特色社会主义教育发展道路,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N],人民日报,2018-09-11。

[6]李咏宾.哲学视角下的高校思想政治理论课现状解析[J].新疆社科论坛,2020,(02):111。

[7]本书编写组.习近平总书记教育重要论述讲义[M].北京:高等教育出版社,2020。

基金项目:本文系2021年度广西职业教育教学改革研究项目:“教学质量提升视域下高师思政理论课“四教一体化改革”研究与实践”的阶段性成果(项目编号:GXGZJG2021B171)。2020年度桂林师范高等专科学校教学改革研究项目:“坚持“八个相统一”优化供给侧思政理论课提质增效研究”的阶段性成果(课题编号:JGA202011)。

### 作者简介:

李良虎(1973-),男,广西陆川县人,桂林师范高等专科学校教授,研究生学历,主要从事思政课、文化文学课的教学与研究。