

信息技术助力小学语文作业“个性”教学

陈明淇

江西省赣州市赣县区储潭小学

[摘要]作业设计是小学语文教学的重要一环,它和课堂教学构成了完整的语文教学系统。小学语文改革的最终目的在于发展学生自主能力,让学生在教师的指导下深入的学习,并为学生自身语文素养的形成打下坚实的基础。文章以小学语文作业设置为研究对象,简述了利用信息技术设置语文作业的必要性,并立足信息技术背景探究了“个性”作业的定制,以希望在信息技术推动下的个性作业设置中,促进学生的个性发展,为学生的成长、发展打下坚实的基础。

[关键词]信息技术;小学语文;个性作业;教学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1606

一、前言

作业不仅是巩固课堂知识的重要手段,更是提升学生自主学习能力的有效方式。但通过对小学语文作业现状的分析和研究发现:我国的小学生每天被大量的学科作业包围,而且单一、枯燥的作业方式阻碍着小学生个性的发展以及创新思维的发展,进而影响着小学生身体、心理的健康成长,长此以往,会让学生产生反叛心理,并对语文教学的开展产生影响。基于小学语文作业现状,加大改革和创新,以通过作业实现学生个性发展、提升学生自学能力是当前教学的重点,同样是小学语文改革的主要方向。

二、利用信息技术设置语文作业的必要性

《小学语文课程标准》明确指出:语文是一门综合性很强的学科,要在教学的各个环节体现出综合性。所以除了课堂教学外,教师要善于整合一切有利资源,开展综合性语文活动。为此身为一名基础阶段的语文教师,要善于从学生心理特征出发开展教学,改变抄写、背诵等枯燥的语文作业模式,善用现代化信息技术的优势为学生设置开放、轻松的作业,以最大限度的满足小学生的需求,推动小学生个性的发展,并让学生在网络学习中做自己的主人。

信息技术具有信息资源丰富、视听感官强、简单易操作的特点,其在小学语文的应用有着巨大作用。信息技术和小学语文的整合就是整合信息和语文课程资源,以小学生喜闻乐见的形式展现语文知识,以深化学生对语文知识的理解。在小学语文教学中,通过利用信息技术设置语文作业,可以改变学生被动学习的状态,可以为学生创造一个勤于思考、主动参与的信息化学学习氛围,并在学生的积极参与和学习中提升其信息素养。下面文章结合自身实践,对巧用信息技术设置“个性”语文作业开展实践研究^[1]。

三、信息技术为小学语文作业“个性”定制的研究

(一)巧用信息技术,做好课前预习

预习是语文学科的开端。在小学语文学习中,教师要做好预习作业的设置,预习不单是阅读文章,还要归纳、概括文本的主要内容,还要求学生了解文章作者生平、文章写作背景等等。如此在课堂讲解过程中,才能保证学生有针对性的学习,才能让学生全面把握文本内容。对于小学中段、高段的语文学习来讲,预习的作用更加突出。比如五年级的语文文章《将相和》,需要学生了解主人公廉颇、蔺相如的故事、发生背景等等,再如《圆明园的毁灭》这篇文章,学生只有对战争背景有全面的把握,对文本的理解才会深刻,才会感悟文本情感。如上学生学习任务的完成、实现都可以借助信息技术这一手段,完成资料的收集、整合^[2]。

但教师要看到网络信息的复杂性,基于小学生认知能力不足、提取信息能力薄弱的特点,教师要注重培养学生分析、整合信息的能力。以《圆明园的毁灭》这篇文章为例,教师事先要明确好教学任务:圆明园最初的相貌是什么样的?圆明园被谁毁灭?为什么被毁灭?…由此教师引导学生上网查找资料,并将有价值的信息记录下来,如此可以实现

外部知识的内化,做到依据自身语言开展叙述。

(二)布置拓展作业,开展课外延伸语文活动

学习完《北京的春节》这篇文章之后,为学生布置“宣传中国传统节日”的创意海报作业,让学生将自己的想法以海报形式展现出来,成为传统节日的积极宣传者。只要你留心观察,一定会发现生活中的语文资源。在大语文观指导下的小学语文作业设计中,突破了抄写、背诵等局面,强调了学生的感官和感悟,注重培养学生自主查阅资料的能力,进而将自己整合的资料应用于文本学习中去,通过课内课外的结合理解语文内容。如上的这些皆在发展学生信息素养,让学生更好地适应信息社会,并善用信息资源拓宽自身视野范围、丰富自己^[3]。

(三)巧用多媒体,布置常规语文作业

“每日晨报”是班级同学们非常喜欢的一项语文活动,即利用语文课前五分钟,让一名同学走上讲台讲述自己看到的新鲜、趣味的新闻,可以是自己的周边故事,也可以是自己从网上看到的国家发展动态,并要求学生以PPT形式展现出来,在这种图文并茂的播报活动中,同学们的语言表达能力获得了很大的提升。而且在长期的教学中,在无形当中培养了学生正确三观,并鼓舞学生关注现实生活,将知识应用于现实生活中去,并促进自身语文综合能力的发展,为学生的一生发展打好坚实的基础^[4]。

(四)巧用信息技术,设置假期电子作业

语文设置不能拘泥于固定模式,否则只会让学生心生厌烦,而且会让学生处于一种被动学习的状态,不利于学生的成长和发展。所以创新语文作业非常重要,教师通过设置电子作业可以实现课堂知识和实践的统一,可以将学生自身个性展现出来,进而在帮助学生夯实语文基础的同时,达到创新的目的。在寒暑假期间,我鼓舞同学们将“阅读展播”发放到班级微信群来,并辅以自己的阅读书籍、阅读状态、阅读感悟等等,这对发展学生良好阅读习惯有着积极的推动作用,而且在同学们共读一本书的过程中,通过同学们的微信交流、沟通,还能深化他们的思维。

创作读书小报、制作旅游PPT也是语文作业的有效形式。旅游PPT记录了自己的见闻和经历,和大家共同分享了自己的感受,在图文结合、形象生动的画面中展现了学生的个性和思维。读书小报要融入书籍名称、书籍作者背景以及自己的阅读心得,可以发放到微信群中也可以在“读书会”中展示,这对推动学生有效阅读有着积极的推动作用。实际上,信息技术支持下的“个性”作业形式有很多,需要广大奋斗在一线的教育工作者努力探索和研究。同时教师也要注意个性作业和传统作业的结合,以将语文作业的实效性发挥到最大,唯有这样才能有效提升小学生的语文学习效果^[5]。

参考文献

[1]梁秋艳.信息技术让小学语文作业更开放[J].中国校外教育(上旬刊),2015(8):164-164.