

# 问题解决式教学在初中地理教学中运用概述

章玲姿

江西省景德镇市昌南新区洪源中学

**[摘要]** 学生是否具备良好的问题解决能力, 不论是对其创新精神、实践能力的形成发展, 还是地理核心素养的进一步提升都具有重要影响。为此, 针对问题解决式教学法在地理课堂的应用研究应给予足够重视。

**[关键词]** 问题解决式; 初中地理; 应用探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.895

前言: 在地理课上, 为了引导学生透彻理解所学知识, 构建更完善的地理知识结构, 教师可以通过灵活引用问题解决式教学法来设计各项教学活动, 引导大家从不同角度来思考、解决问题。在激活地理思维的同时, 积累丰富的学习体验。

## 一、完善课前预习, 提出问题

课前预习是每个学科学习中不可或缺的一个环节, 主要是因为新知识学生还不熟悉, 所以, 若不注重课前预习, 不仅不利于课堂教学活动的高效开展, 也难以取得理想学习效果。因此, 为了做到对问题解决式教学法的有效引用, 地理教师要将预习视为课堂教学的重要切入点, 为之后的理解、应用奠定良好基础。可以围绕教学目标、内容与教学节奏来提出问题, 并让学生带着这些问题来进行课前预习, 并鼓励大家利用现有知识经验来自主解决[1]。

比如: 以“我们的临近地区和国家”为例, 在课前预习环节就可以让大家对世界地图进行研究分析, 将临近我国的国家准确找出。教师要正确认识到, 自己在此过程中发挥的只是提出问题、纠正错误的作用, 以此来强化学生自主解决问题能力的培养。

另外, 问题的巧妙提出也会引起大家的好奇心、求知欲, 进而促使更多学生更认真、主动地思考、解决教师提出的问题。比如: 以“宇宙中的地球”为例, 在具体讲授中, 就可以围绕公转、自转这两种地球运动形式入手, 引导学生思考: 昼夜交替这一结果是因为哪一种地球运动形式产生的? 若有某天地球不再公转, 给人类生存发展带来的影响有哪些? 基于提出、解决问题的方式来优化地理课各教学环节, 既可以促使大家结合现有知识经验更细致、认真的思考、分析地球运动给人们日常生活带来的影响, 也能够准确把握地球公转、自转的意义。

## 二、增加课堂互动, 解决问题

问题解决式教学活动在具体开展中, 要通过充分发挥师生的主导、主题作用来不断增强教学过程的协同性。为此, 在课堂上, 教师可以积极主动地与大家讨论相关问题来调动学生主观能动性, 又或是围绕授课内容与学生学情来合理划分学习小组, 促使更多学生全身心参与到相关问题的讨论、解决当中。以此确保每位学生的学习潜能都能够得到有效挖掘, 让大家在相互启发、发现中帮助其他同学解决问题。之后, 再对交流成果进行总结并提交给教师, 这样教师既可以对学生学习讨论成果进行查漏补缺, 也有助于有效突破教学重难点[2]。

比如: 以“中国的自然环境”为例, 在具体讲授中, 为了增加师生之间的互动交流, 就以和学生一起来对我国地形特征进行总结, 并在此过程中, 把握恰当时机, 将我国南北方温差为何如此之大的问题引出来。之后, 再给大家一些独立自由空间, 让其以小组形式来学习、总结我国南北温度差异方面的知识内容。同时, 让各小组思考、解决我国降水

量、蒸发量之间有着怎样的关系? 以及会给空气湿度带来怎样的影响? 等问题。这样在增加地理课堂互动的同时, 也可以让大家在讨论中获得新的启发, 对学习过程产生深刻印象。另外, 还可以围绕我国显著的气候特征, 通过对我国不同地区的不同气候特征的总结分析来帮助大家更高效的梳理相关知识点。同时, 在师生、生生互动讨论过程中, 大家对所学内容、讨论过程也会产生深刻印象。但要注意, 为了确保问题解决式教学法的积极作用可以得到充分发挥, 为了吸引更多学生积极参与互动讨论, 提出的问题除了要具备一定的开放性、包容性之外, 还要确保整个讨论过程的理性, 以及知识的严谨性, 积极尝试以多元化教学方式来设计问题教学活动, 为初中生多维思想培养、发展带来积极影响。

## 三、注重矛盾形成, 锻炼思维

基于问题解决式教学法开展的地理课堂, 极易让大家在讨论、解决各类问题中产生一些质疑。比如: 以“我们生活的大州——亚洲”这一章节中的自然环境部分为例, 从教学大纲的角度来讲, 需要让大家做到对亚洲地形、气候, 以及河流等相关知识的准确把握。对此, 在具体讲授中, 教师就可以机遇学生认知特点与授课内容, 围绕地形、河流、气候之间的影响, 存在的关系来提出一些问题, 让大家在思考、解决中实现对其大致特点的准确掌握。在此基础上, 还可以从亚洲地形特点着手, 带领代价做出更深层次的探究分析。通过这一问题解决式教学过程, 既有助于激活、拓展初中生的逻辑思维, 也能够优化教学环节与成果。且在教师辅导下, 大家给出的答案也可以得到合理补充与及时的纠正, 在帮助学生突破学习重难点的同时, 还可以积累丰富的学习经验与方法, 以此来将问题解决式教学法的积极作用充分发挥出来, 为学生在地理课堂学习中实现协调性发展创造有利条件。在帮助大家高效整合所学知识的基础上, 学生还可以在讨论、解决各类问题中充分体会到地理这一学科的魅力[3]。

结语: 总而言之, 通过基于问题解决式教学法来构建地理课堂, 不仅有助于学习热情的激发与保持, 也能够强化地理思维培养, 在多角度思考、总结过程中积累更丰富的学习方法。这样在优化地理课堂教学环节与成果的同时, 综合学习、应用能力也会得到显著提升, 从而为之后的地理学习奠定良好基础, 将问题解决式教学法的优势特点充分发挥出来。

## 参考文献:

- [1] 刘楠, 李文胜. 问题解决式教学在初中地理教学中的应用[J]. 基础教育课程, 2019(6): 61-63.
- [2] 顾成云, 刘琪. 指向综合思维培养的初中地理问题式教学设计 ——以湘教版八年级“长江”为例[J]. 地理教育, 2021(8): 44-46.
- [3] 张扬. 基于问题式教学的初中区域地理教学设计 ——以澳大利亚为例[J]. 地理教学, 2021(13): 44-47, 53.