

# 群文阅读视域下的高中语文课堂教学

肖红

江西省赣州市兴国县平川中学

**[摘要]**在传统教学模式下,教师为提高学生的学习成绩会布置大量的作业,导致学生的阅读时间越来越短。鉴于语文是一门依托于积累的科目,只有学生阅读大量的文本,才可以形成相应的文化品质,扩大自身知识面,为阅读能力及写作能力提高奠定良好基础。本文从现状、作用、方式三个方面入手,阐述了群文阅读视域下的高中语文课堂教学。

**[关键词]**群文阅读;高中语文;课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.886

在素质教育背景下,教学重点从知识教授转变为了能力培养,而想要对学生的能力进行有效培养,教师就需考虑到学生的实际情况。就高中阶段的教学而言,学生大多学习时间较少、阅读时间有限,所以阅读能力、写作能力无法得到培养,而这,与素质教育的要求是相悖的,所以教师需要采用更好的教学方法转变这一现状,提高高中语文教学效率。在实践中发现,群文阅读可有效解决这一问题,因此,下列以人教版高中语文课堂教学为例,进行了群文阅读视域下的高中语文课堂教学探究。

## 一、高中语文课堂教学现状

将群文阅读运用于高中语文课堂教学中,是教育部门明确提出的要求。而作为党的拥护者,作为新时代的教育工作人员,多数教师将群文阅读的运用提上日程。但由于群文阅读在高中语文教学中的运用属于探索阶段,且大部分教师的教学观念存在问题,所以高中语文课堂教学中暴露出了一些问题,需要教师采用适合方法解决<sup>[1]</sup>。具体如下:

### (一)教学目标单一,未重视文章联系

群文阅读有别于单篇阅读,旨在通过多篇文章的对比,加深对知识的理解,形成较强的阅读能力。但通过调查发现,大多数教师在开展群文阅读视域下的高中语文课堂教学时,采用了单篇阅读教学方法。具体而言,教师将教材的单篇阅读当成了重点,忽视了文章的联系,导致学生获得的知识较为单薄,阅读能力的培养受到制约。例如在教学《大堰河——我的保姆》和《故都的秋》,使学生明确两者都有思乡之情,但两者之间的关联与区别,教师并未详细讲解,也并未进行引导,所以学生只能浅层理解知识。而这,并不利于学生的成长与发展,且与素质教育要求相悖。

### (二)解读方式单一,忽视个性化解读

素质教育背景下,将学生的个性化成长与发展当成了根本目标。因为每个学生都是独立的个体,有着自己的学习需求,有着自己的兴趣爱好,只有开展个性化教学,才可帮助学生个性化的成长与发展。而且,语文教学较为特殊,即具有较强的人文内容、实践性,在熏陶感染方面有着重要作用,可影响学生的价值取向。而教师的职责为:帮助学生考上理想的大学、为学生成长为国家所需要的人才奠定基础。

所以,在教学活动中,教师应当从不同的角度、层面看待问题、解决问题,使学生多元化解读文本,真正理解知识、掌握知识,为学生的个性化成长做好准备。但通过调查发现,大多数教师在课堂教学中并未形成多元化解读的意识,所以学生的个性化解读及个性化发展受到了制约。以《荷塘月色》为例,教师将重点放在了作者对荷塘月色的喜爱之情的渗透上,略微提了一句作者的政治理想。而作者拥有怎样的政治理想、作者为什么要将自己的政治思想放置于文章中,而不是与其他文人一样为祖国解放做贡献,教师并未提及。但是,学生在教学活动中会产生很多自己的想法,但受各种因素的影响,学生的这些想法被“正确答案”所覆盖。但若是教师提出相应问题,引导学生以小组的形式进行探究,学生可获得多样化的解读,可个性化的成长与发展。此外,《故都的秋》与《荷塘月色》一样,皆为借景抒情文,且郁达夫将自己的政治思想渗透于文章中。本来这两者有着密切联系,同时,呈现于学生面前,既可以开展群文阅读,也可以使学生从不同的角度看待问题、进行解读,加深学生对知识的理解。但是教师并未形成这样的意识,使得学生无法发现两者之间的联系,无法进行个性化解读。

## 二、群文阅读中教材的作用

教育部门明确提出,教师在开展群文阅读时,需依托于教材,那么,教材在群文阅读中到底发挥着怎样的作用呢?首先,教材具有独特的优势及价值,与学生的身心发展特点相符,是相关工作人员通过精挑细选选出来的,在推动学生的成长与发展、使学生成长为国家所需人才方面有着一定作用。而且,语文教材分为了选修课与必修课两种,选修课的教学内容较为灵活,涉及的内容较多,可满足学生的学习需求;必修课教学内容较为固化,更注重知识的基础性与完备性,所以可以帮助学生巩固所学知识,使学生的各项能力得到提高。而教学的根本目的是推动学生的成长与发展,教材内容虽做到了这一点,但缺点为:内容有限,所以只有教师基于教材内容选择阅读文本,适当引入教学活动,才可帮助学生更好的成长与发展。其次,教材中的内容较多,包括阅读欣赏类文章、名著导读、单元导读等板块,所以,基于教材开展群文阅读,可以使课堂教学的效率有效提高,可以在

潜移默化中提高学生的阅读能力、写作能力。

### 三、群文阅读在高中语文课堂教学中的方式

想要使群文阅读在高中语文课堂教学中发挥出效用，想要提高高中语文课堂教学的效率及质量，教师需掌握全文阅读，在高中语文教学中的应用方式。

#### （一）单元阅读教学法

单元阅读教学法是群文阅读中的一种教学方法，简单来说，就是以单元的形式给予学生指导，使学生进行有效阅读。这种阅读方式的应用可使学生发现知识与知识之间的联系，可对学生的阅读能力进行有效的培养，可为学生的成长与发展提供保障。在运用单元阅读教学法开展课堂教学前，教师可根据教材中的单元开展课堂教学，也可根据某一篇课文的特点调整文章顺序、组成新的单元开展教学活动。

例如在教学《就任北京大学校长之演说》《我有一个梦想》《在马克思墓前的讲话》时，便可采用群文阅读这一方法，以单元的形式进行知识教授。就这三篇文章而言，其共同特点为：演讲稿，且渗透了作者对祖国的热爱之情。所以，在单元教学中，教师可将多媒体技术利用起来，将三篇文章同时呈现于学生面前。为激发学生的学习热情，教师可在呈现课文时引入相关图片，使学生的感官受到刺激，对相关知识的学习产生兴趣，并主动进行思考。但教师须明白，学生虽有着一定的学习经验，但掌握的学习方法并不多，很多学生将阅读当作了看，认为自己看完这几篇文章就没事了，而阅读是需要细品的，是需要学生深入思考的。所以在学生对文章有了初步了解后，教师可直接呈现学习任务或提出一些问题，使学生的思维活跃起来，主动积极的对知识进行探究。就这三篇文章而言，教师可以提出的问题有：这三篇文章的共同点是？除了题材之外，还有什么共同点吗？他们的不同之处是？每篇文章的中心思想是？作者在这些文章中渗透着的情感是？这几个问题看似简单，但却将知识的区别与联系展示于学生面前，所以学生可在问题的引导下，进行探究及思考，从而提高自身阅读能力、积累一定写作素材，为自身写作能力提高奠定基础。所以说，在高中语文课堂教学中，运用单元阅读教学法，即可达到群文阅读的要求，也可使学生在课堂教学中有所收获，了解不同文章之间的联系及差异，并基于此构建完善的知识体系。

#### （二）主题阅读会

主题阅读会，简单来说，就是让学生先对文本进行阅读，然后让学生在教学活动中说出自己的想法。如果学生之间有不同的意见，可进行激烈辩论，达到思想统一。主题阅读会的有效开展，不仅可以使学生对知识进行深入了解、记忆，还可推动学生的个性化发展，所以教师在教学活动中可将主题阅读会运用起来。

例如在教学《故都的秋》时，这篇文章是郁达夫的重要作品之一，通过描写故都的秋渗透了自己的思想、情感，所以教师不妨将郁达夫的其他作品引入，使学生通过阅读郁达夫的各种作品了解郁达夫。但在进行本本推荐时，教师需考虑到学生的实际情况、需遵循教材为本的原则。只有这样，才可使课堂教学与阅读教学紧密联系起来，才可帮助学生加深对知识的理解，才可真正发挥出主题阅读会的作用。比如教师可给学生推荐以下几篇文章《沉沦》《薄奠》《迟桂花》。阅读完文章后，教师可开展主题阅读会，鼓励学生发表自己的想法。通过这一环节，学生可加深对《故都的秋》的理解，也可更加立体的了解郁达夫先生，从而为学生接下来的学习奠定良好的基础。所以说，开展主题阅读会可使学生更好地理解知识及应用知识，可构建高效课堂。

#### （三）读书交流会

读书交流会虽与主题阅读会有一些相似之处，但具有内容多样的特点，可有效提高学生的阅读能力，可使学生站在不同层面看待文本、解读文本。因此，教师需将读书交流会的开展重视起来。

例如在教学《宇宙的未来》前，教师便可给予学生一定时间，使学生对相关文本进行阅读。在教学活动中，教师可以先带领学生对版本进行阅读，使学生对文本内容进行初步了解。之后，教师可鼓励学生围绕自己阅读的书籍及文本中呈现的内容发表自己的看法。通过这一过程，学生可以加深对文本的理解，可以感受到宇宙的独特之处，可以形成良好的阅读能力、阅读素养。教师还可以要求学生将自己课下阅读的有关于宇宙的书籍带到课堂中，在讲台上与他人分享这一书籍。在分享过程中，学生需要对书籍内容、书籍精彩之处、书籍可读处进行讲解。如此，便可实现群文阅读，便可构建高效课堂，实现个性化解读。所以说，在高中语文课堂教学中开展读书交流会，有助于学生进行个性化解读，有助于推动学生的个性化成长与发展。

综上所述，可以看出，在高中语文课堂教学中开展群文阅读是教育部门提出的要求，但也是解决学生没有时间阅读的问题的重要途径。毕竟高中教学较为特殊，是学生成长过程中遇到的第一个“门坎”，是学生成长过程中遇到的第一个分水岭，如若学生踏过这个分水岭，便可拥有较好前途，反之亦然。所以，作为高中语文教师，教师需要借助群文阅读帮助学生形成良好的阅读能力，帮助学生积累写作素材，间接提高学生的写作能力，为学生踏过这个分水岭奠定基础。

#### 参考文献：

[1]陈菲.核心素养视域下高中语文群文阅读教学研究[J]. 2019(21):86-87.