

初中生物教学的德育渗透

孔雀

陕西省西咸新区泾河新城第一中

【摘要】在初中的生物教学中，随着时代的发展，对学生的要求越来越高。除了要求学生要学习相关的知识外，还要提升自己的综合能力。因此，初中生物教学工作不管是对教师还是学生来说，都是一种极大的考验。要求学生要全面发展，德、智、体、美、劳各个方面都要发展。生物这一门课有很大的特殊性，德育可以很好地在生物这门学科中发挥其作用，生物这一门课对中学生的整个成绩的提高发挥着十分重要的作用。新课标出台给初中生物教学带来了严峻考验，初中生物教师应关注自身发展，积极提升专业素质，教师在对学生进行德育教育时，学生是整个教学过程的主体，把德育渗透到生物教学中。使自己教学的过程以及教学方法逐渐适应更高的要求，应对社会不断发展和进步带来的重大挑战，促进学生的全面发展。

【关键词】现状；初中生物教学；措施；德育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1524

引言

中考一直都是初中生物学科的教学内容与方式的指向标，但是在应对考试的过程中，在初中生物教学的整个阶段中，教师还应该注意在生物教学过程中德育教育的渗透和融入。社会对人才的要求不再是单纯的知识和技术型人才，对人才综合能力的要求更高了。

一、目前初中阶段德育在生物教学中存在的问题

(一) 教师在生物课堂中对学生进行德育教学时，教育的形式比较单一

从目前的初中生物教学的发展情况来看。有一部分初中生物教师已经意识到德育教育对青少年综合素质发展和提高的重要意义。大部分教师的教学方式都是以告诉学生道德的原则和道德的一些理论知识为主，教学形式以及教学内容都不够新颖。通过这种单一的教学方式教学，不但不会发挥生物教学对德育的促进作用，还会引起学生对学习生物知识的厌恶情绪，这样反而得不偿失。

(二) 初中生物教师实施德育教学的能力有待提升

新中考改革能提供给教师的只有纲领性文件，这些文件以精练的语言简要阐明了新中考下新课程的生物教学的要求与人才培养要求。但生物教师若对于这些文件的研读理解能力不足，就难以将文件中的要求落实到具体的班级授课行为中去，同时也不能够很好地把德育融入生物教学中。新中考制度十分重视学生的主体作用，并且对学生的全面发展也提出了更高的要求。初中生物教师实施德育教学的能力不足，会导致学生在学习过程中产生厌烦心理和情绪^[2]。

二、解决初中阶段德育在生物教学中存在问题的措施

(一) 教师加强德育在初中生物的教学中对初中生教育意义的重视程度

随着社会对人才的要求越来越高，因此，初中阶段的学生在学习的过程中，不能只是单纯学习理论知识，应该培养自己各个方面能力的过程。在新课标下，教师的作用不仅仅是教给学生理论性的知识，还要重视德育对初中生的重要作用。使初中生不仅能够学习到知识，还可以使自己各个方面得到发展。教师在学生遇到学习知识和德育方面的困难和障碍时，要及时地给予必要的帮助。重视学生的整个学习过程，在学习生物知识时，也能够生物学习的过程中提高自己各方面的能力。

(二) 教师要努力与学生建立良好的师生关系，为德育教育打下坚实基础

传统的师生关系，教师往往都是这个关系中的主体，但是，真实的情况却是学生才是这段关系的主体。这样的师生观与新课标下的教学理念相悖。经过调研分析，新中考背景下初中生物教师面对的学生异质性明显增强，解决这个困难、落实德育教学的有效途径，教师在教学过程中要注重学生的主体性。学生需要在学习过程中体现自己的思考，充分发挥主观能动性是达成新中考学生培养目标的必备素质。教师与

学生之间有更好的沟通的桥梁和基础是教师与学生建立良好的关系。同时，教师与学生之间良好的关系以及教师对学情的了解是生物教师备课的重要基础，生物教师要在课堂教学中重视学生主体地位。首先，教师需要充分地了解学情，了解学情不仅仅是明晰学生的知识水平，更是要了解学生的性格特点以及学生各个方面的能力。先是熟悉整个班级的风格特点，促进学生在探究与研讨中思考，才能够有效开展德育教学工作。新中考改革促进了新型生物课堂的建立，新中考下的生物课堂，学生对某一学科认可和喜爱以及学生在这一门课程中能否真正提高自己各方面的能力都与该学科教师有较大关系。生物教师与学生的师生关系能够影响到学生学习生物学科的积极性，更能够促进教师通过生物课堂加强对学生的德育教育水平^[3]。

三、德育教育在初中生物教学中的体现

培养学生的思维能力是个长期的阶段，初中阶段属于培养学生思维能力的重要时期。该阶段的教学内容注重对学生思维的启迪，通过激发学生的学习兴趣来增强学生对生物课程的喜爱。譬如在“生物对环境的适应和影响”的探究课程中，学生应以“理解生物的特点对环境的影响”为主，思考其与多项要素的关系，学习内容相对较多，学生难以在单节课中解决。教师应按照教学目标、学生的实际学习情况来设置合作内容，在教学情景中可以给予一定的指导，为学生提供部分解决思路，确保学生能高效完成教学活动。值得注意的是，在重难点课程学习中，当学生的认知能力出现障碍后，教师不应立即提供答案，而是鼓励学生，让学生发挥集体的力量在共同探究中解决难题，在集思广益的过程中探寻解决方案。教师可以采用几个步骤开展小组合作探究活动，包括：问题分析、设计实验、分析论证。在科学的探究步骤中，引导学生感受研究途径。

四、结束语

近年，初中新课标的要求在全国范围内稳步推进，并逐渐被越来越多的学校应用。但是，从目前初中生学习生物以及初中生物教师教学的整个过程来看，初中的生物教学和学习还存在很大的不足，德育在初中生物教学中体现还不是非常明显。新课标出台给初中生物教学带来了严峻考验，初中生物教师应关注自身发展，积极提升专业素质，在生物教学过程中，充分发挥学生的主体作用，把握好新中考带来的发展机遇，使自己教学的过程以及教学方法逐渐适应新课标的要求。

参考文献

- [1] 栾世涛. 初中生物教学的德育渗透[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学: 00154-00154.
- [2] 蒋进. 浅谈德育在高中生物教学中的渗透[J]. 中学生物教学, 2018(6).
- [3] 纪彦梅, 李宁. 浅谈中学生物教学过程中的德育渗透[J]. 中国教师, 2017(S1).