

“三全育人”理念下课程思政教学的思考与实践

杨萍

河北省秦皇岛市卢龙县职业技术教育中心

[摘要]“三全育人”是中共中央最新提出的一种新型教育理念,该理念要求专业教育过程中,要全员、全程、全方位地将思想政治工作、价值引领贯穿于整个教育教学全过程中。在教育教学中,要始终坚持立德树人的根本任务,通过发挥课程的教育作用来巩固意识形态教育主渠道、主阵地,让学生在学习专业课程的同时,潜移默化地接受思想政治教育,从而使德育教育和智育教育双向同行,实现知识传递与思想政治教育的相统一,最终整体提高学生的思想政治素质。

[关键词]“三全育人”;课程思政;新理念;教育教学;思考与实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.469

引言

十八大以来,立德树人就被确认为教育的根本任务,德育教育的重要性再一次被提及,成了教育教学的头等大事,而各大高校的教育对象为思想活跃、自主意识形态已形成的有志青年,因此,其面对的局面更不乐观,困难更大,但正因为如此,高校课程思政建设的责任才更重。除此之外,高校思政建设还受到传统意识形态的影响,使高校课程思政建设呈现出孤岛般的困境。不过随着“三全育人”新教育理念的提出,高校课程思政建设犹如被注入了一剂强心剂,打破了原本枯竭无力的僵局,焕发出了新的生机。

一、“三全育人”理念的内涵

所谓的“三全育人”,其实就是“全员育人、全过程育人、全方位育人”的简称,它是新时代背景下高校思政建设所必须坚持的一种新的教学理念。其中“合”是三全育人的基础,“人”是“三全育人”的出发点,而整个实施过程中,则是以“全”为关键和核心。习近平总书记曾经指出,在教育的过程中,人的发展是教育工作的根本出发点,是教育现代化的方向和目标。简而言之,现代化教育教学过程中,“三全育人”的落脚点是“育人”。因此,教师在教育的过程中,要始终坚持“育人为本,德育为先”的思想政治和价值引领,促使其更加地富有深度和力度,最终实现真正的“三全育人”。总而言之,在新的社会主义现代化建设时代背景下,教育应该坚持“三全育人”的理念,以学生为中心,培养符合社会发展的社会主义建设者和能够担当起中华民族伟大复兴大任的新时代接班人^[1]。

二、高校课程思政建设现状分析

所谓的思想政治教育,其实就是在开展专业课程教育的过程中将思想政治理论融入其中,并通过潜移默化的方式来改变学生的思想价值观,引导学生形成文化自信、文化认同,并最终对中华民族的文化产生崇敬之情,发自内心地热爱中华民族这片热土。除此之外,通过思政教育,学生因为自身对文化的崇敬之情和对祖国的热爱之情,产生了学习内驱力,迫切地想要学习专业知识和技能,从而为祖国的建设尽自己的绵薄之力。通过几十年来的不断努力,高等院校的思想政治教育工作已经取得了一定的成绩,如形成了一套固有的模式,但是,时代是不断发展变化的,固有的模式如不能紧跟时代发展步伐,必然被淘汰。随着经济的全球

化、网络的信息化,育人环境也发生了重大的变化,因此,高校思政教育也就难免心有余而力不足。具体表现为以下几点:

(1) 虚空化。即高校的政治教育脱离了学生,脱离了生活。高等学校的政治教育的主体是学生,无论是他们的生活还是他们的学习,都是不可或缺的教育内容。但遗憾的是,部分教师在具体的教育过程中未经调查研究,不了解学生,仍然坚持自己固有的教学模式,因循守旧,大谈道德思想,学生不爱听,思想政治教育也就无法发生其应有的教学效果;另外一部分教师则由于自身素质不达标,理论知识匮乏,对思想政治教育的理解不到位,只能生搬硬套,无法为思想政治教育增添新的思政元素,从而无法吸引学生的注意力,使思想政治教育无法发挥出作用。

(2) 孤立化。即目前的高校思政教育是与专业课程相脱节存在的。根据调查可知,一部分高校的政治教育自成一体,并未与其他的专业课程相联系,主要还是通过专门的思想政治课对学生进行德育教育,而在其他的课程以及教育环节中,则很少涉及思想政治教育,这就导致思想政治课成了德育教育的“孤岛”,而模式化的教学以及麻木、僵化的学习状态则逐渐的成为高等学校思想政治教育课堂的常态,如此一来,德育教育的效果也就收效甚微^[2]。

(3) 形式化。高等思想政治教育的形式化主要表现在监督管理的形式化、教育方式的形式化。众所周知,我国是一个应试教育大国,传统的教育教学模式影响着一代又一代的受教育者,而表现到当今则是很多教师不管是所采用的教学方法还是课堂流程,都仍然是学生参与,课后作业,一成不变的灌输式地向学生输出专业知识,长此以往,使学生出现了学习倦怠。但与传统教育相比,现代教育过程中采用传统的教育形式,还存在更大弊端。当今社会是一个信息畅通的社会,学生获取知识的方式并不是唯一的——知识的获得不仅是教师传递,还可以通过各种网络媒体接触到各种信息,而这些信息有的是与教师所不符的,学生受其影响,会对教师产生质疑,从而对教师所讲内容不以为然,将思政学习研究当成了任务,仅仅是走走过场而已。而学校的思想政治教育考核方式,因为固定化的监督管理,不灵活、不更新,使其所能产生的反馈作用和驱动作用不明显。

三、“三全育人”理念下课程思政教学的路径探析

“三全育人”的实施者是广大教师，因此广大教职员工要不断钻研自己的专业知识，不断加深德育意识和德育能力，做到真正的内外兼修，从而开拓出富有自己特色的课程思政教学之路。

1、加强专业课教师的德育意识

要想不断地强化专业课教师的德育意识，以下2点需要注意：第一，专业课教师必须要有一颗爱国之心，要有正确的价值观，毕竟俗语常言，“打铁还需自身硬”，如果专业课教师本身就没有强烈的爱国情怀，在专业课的教育教学过程中，又怎么会潜意识地引导学生具有爱国情怀呢？同样的，如果专业课的教师自己就不具备正确的价值观，怎么能够正确的引导学生树立正确的价值观呢？因此，育人先律己，专业课教师必须严于律己，不断地提升自己的思想政治素养，让自己始终具有“一桶水”的深度；第二，专业课教师要明确自己的教书育人的职责，具有“育人”的意识，明确专业课教学和育人工作之间是相辅相成，你中有我，我中有你，协同并行的^[3]。

2、引导专业课教师终身学习思想政治

随着时代的不断发展变化，思政学习也要与时俱进。因此，高校在发展过程中，一定要引导全体教师，尤其是专业课教师，终身学习思政内容，不断的拓展自身的思想政治素养。比如，高等学校可以组织全体教师进行思想政治学习，立足本校实际，本专业的实践，不断地深入学习习近平总书记提出来的新时代教育重要论述，促使学校各部门都能够明白，“全校一盘棋”，缺一不可，环环相扣，真正的领会教书和育人之间的关系，从而真正地做到全员一条心，同向同行同育人。

3、创新教学内容

在教育教学中，要不断地深挖教材中的思想政治教育资源，拓展和更新教学内容，使其与思政教育建立关联性，不断提高学生的思想道德修养。举例说明，教师在教育教学过程中，要加强学生的职业道德教育，可以通过真实案例来向学生解释说明哪些行为是违反我国的法律法规的，而违法犯罪者又将接受什么样的惩罚。这样的教学方式不仅能够加强学生对知识的记忆、理解，还能够引导学生进行深入学习，从而避免其走上错误的道路。经过实际案例的引导学习，学生们能够更好的明辨是非，从而遵纪守法，不轻易跨过法律与道德的底线，为其今后步入工作岗位打下良好的思想基础，更有利于其主动的维护国家、企业的利益，达到思政课程教育的真正教育目的。

4、充分利用新型科研成果

众所周知，教材的更新总是落后于行业的发展的现状的，因此，教师要不断地了解各行业的新成果，始终走在时代发展的最前沿，并将最新的科研成果通过通俗易懂的语言传递给学生们，帮助学生们更好地理解专业知识，拓展学生们的视野，增加学生们的知识储备。近年来，我国的科技发展十分迅速，出现了大量的先进科技产物，这些科技产物也

为我们的生产生活带来了很大的变化，而作为社会主义建设者和未来的接班人，应该勇往直前，不断的推动社会经济的继续快速发展。教师在课程思想政治教育过程中，要引导学生形成这样的意识，将新的科研成果融入教育教学中，激发学生们对行业发展的热情，培养学生创新创业能力^[4]。

5、创新教学方法

信息时代下，学生的思想非常的活跃，他们对各种新鲜的事物充满了好奇，倘若教师们思政课程教育教学过程中，能够运用现代化的教学方法，学生的学习热情必将被调动起来，学生们在课堂上的注意力也将高度集中。而其中现代信息技术与课程的联系是十分紧密的，采用现代信息技术进行教学，课堂会变得更加的生动，因为其能够为学生们带来更为刺激的感官体验，从而大大的提升教学质量。因此，在课程思政的教学环节中，教师们要有意识地采用现代信息技术，制作精美的PPT课件，加强师生交流互动，鼓励学生们大胆地创新，表达自己的所思所想。如此一来，教师就能够更加了解学生，从而加强对学生的引导，使其树立正确的价值观、职业观。

6、在专业课教学过程中融入爱国主义教育

当今社会是一个和平和谐的社会，与20世纪不同，他们没有经过战火的洗礼，贫穷的打压，经济的制裁，政治的孤立。再加上互联网的快速发展，部分学生沉溺于虚拟世界中，产生了某些模糊的思想意识，也对国家、民族的认识产生了一定的冲击。这种冲击有些是不利于学生树立正确的价值观的，因此，在专业课的教学过程中，教师们要尽可能让学生们了解科学技术的发展历程和技术进步史，从而让学生们认识到落后就要挨打的事实，引导学生们要客观地看待我国目前所处的时代环境，以及科技发展方面所存在的进步与不足之处，比如准确列举科学家们的贡献，融入爱国主义教育，使学生们更加了解我国所面临的发展局面，增强学生们的民族自信心，促使学生们更加努力地学习，培养学生们的民族使命感和责任感。

结语

课程思政自14年以来，在高校教育工作者们的不断努力之下，取得了蓬勃的发展，但是，作为一个新鲜事物，在发展过程中仍然存在着很多的问题，尚需高校教师们遵循“三全育人”的理念，不断的改革创新，促使其发挥出真正的效用，实现总书记提出的“守好一段渠，种好责任田”。

参考文献

- [1] 张晓凡, 陈德良. “三全育人”理念下课程思政的设计与实践[J]. 广州化工, 2021(4): 154-156.
- [2] 李颖. 浅谈三全育人理念下的课程思政教学[J]. 教育探索, 2021(4): 30, 42.
- [3] 马喜宁. 高校“三全育人”理念下课程思政教学的探析[J]. 法制博览, 2020(7): 233-234.
- [4] 赵军. “三全育人”理念下课程思政教学的思考与实践[J]. 课程教学, 2021(4): 44, 52.