

小学数学教学中学生问题意识培养研究

刘美霞

宁阳县实验小学

[摘要]小学数学教师对学生的问题意识进行培养,可以落实以生为本的理念,更好地突出学生的主体地位,让学生主动发现问题、解决问题,不断提升学生的数学综合水平。为此,广大小学数学教育实践者要做好对学生的问题意识进行培养的工作,转变学生不主动思考,只享受最终成果的现象,从而能够促使学生养成良好的数学学习习惯,为学生进行有效的探究提供很大的助力。

[关键词]小学数学; 问题意识; 联系生活; 创设情境; 合作探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1594

以往,小学数学教师总是将数学教学课堂当成自己的“主战场”,在课堂向学生讲述知识,提出学习疑问,却很少考虑将数学教学课堂还给学生,让学生做数学学习的主人,带着自己提出的有价值的探究问题进行自主学习,这样的教学方式只能让学生得到片面的发展,十分不利于学生向着比较广阔的天地进行迈步,小学数学教学效果较差。鉴于此,广大小学数学教育实践者需要注重对学生的问题意识进行培养,让学生深刻体会到自己构建数学知识的美好滋味,主动进行自主探究学习,从而不断提升学生的探索能力和精神。下面,我将对小学数学教学中学生问题意识培养进行一番阐述和说明。

一、联系生活,增强提出问题信心

小学数学教师对数学教材中收录的题材与学生生活之间所存在的密切关系有一个透彻的认识,并走进学生生活进行数学教学,可以增强学生提出问题的信心,让学生在对自己熟悉的场景中主动提出值得探究的问题,不断加深学生的数学学习感悟。为此,广大小学数学教师要积极联系生活引导学生提出数学问题,最大程度提高学生的个性,促使学生得到独立、自由的成长和发展。

例如,以“小小存钱罐——人民币的认识”为例,首先,我为学生出示了存钱罐的图片,让学生思考了以下问题:同学们,在生活中,你们有没有存钱的习惯呢?存下来的钱都做了哪些事情呢?每位学生都联系实际说了说自己的存钱经历,打破了小学数学教学课堂比较沉默的现象。然后,我为学生出示了人民币的图片,鼓励学生提出了相关学习问题。有的学生提出了如何分辨人民币的问题,有的学生提出了人民币之间的进率是多少的问题。最后,学生带着这些问题进行了深层次探索,实现了深度学习的目标。总之,联系生活指导学生提出数学问题,使学生产生了强烈的探索欲望,整节课都做到了用心学习,助力学生获得了事半功倍的数学探索效率。

二、创设情境,打造良好探究环境

小学数学教师拓宽自身的教学思路,创设一个精彩的课堂教学情境,打造一个良好的探究环境,可以让学生形成主动提出问题的意识,促使学生的数学综合素养得到更好发展和提升。为此,广大小学数学教育实践者要积极进行有效情境的创设,丰富学生的情感体验,让学生敢于提出自己的疑问,并及时解决自己的疑问,从而不断提高学生的数学学习能力。

例如,以“快乐大课间——两位数乘一位数”为例,首先,我为学生出示了教材中的主题情境图,让学生根据图中

的有效信息提出了自己想要探究的问题,如三(1)班跳舞的一共有多少人呢?然后,学生运用所学知识列出了对应的算式,即 20×2 ,并思考了如何求出上述算式的结果。之后,每位学生都讲述了自己计算上述算式的方法,学会了运用不同的方法计算同一计算题,发散了学生的思维,助力学生得到了更好的发展。最后,我结合学生的探索成果,对学生进行了教材知识的讲解,使学生快速内化了所学到的数学知识,加强了学生的数学探究情怀。总之,创设吸引学生目光的教学情境,激发学生主动进行了思考,进一步提升了数学的思维能力。

三、合作探究,提升解决问题能力

小学数学教师引导学生进行合作探究学习,可以提升学生解决数学问题的能力,增强学生的数学探索勇气,助力小学数学教育教学工作更为有效开展下去,取得无可估量的小学数学教学奇效。为此,广大小学数学教育实践者要积极引导学生进行合作探究,转变学生死记的数学学习方式,让学生轻松解决数学问题,切实缓解学生的数学学业负担,助力学生身心得到健康发展。

例如,以“保护天鹅——三位数乘两位数”为例,在具体的教学过程中,小组学生先提出了以下合作探究问题:三位数乘两位数的计算算理是怎样的呢?如何运用竖式计算三位数乘两位数的计算题呢?然后,小组学生合作对上述问题进行了高效化的探索,牢牢掌握了三位数乘两位数的计算算理,并对认识教材内容有问题的小组成员提出了改进建议,帮助他们正确理解了教材重要知识,发挥了小组学生共同学习的功能优势。最后,小组学生合作进行了计算练习,发展了学生的计算能力。总之,引导学生进行合作探究学习,助力学生更为系统地认识了教材知识,促进学生获得了极为强烈的数学学习成就感。

总而言之,广大小学数学教育实践者需要明确对学生的问题意识进行培养的必要性,并要结合班级学生的实际,从多个角度出发,运用多种切实可行的策略对学生的问题意识进行培养,从而能够增强学生的质疑精神,助力学生得到良好的成长和成才。

参考文献

- [1] 卢小军. 小学数学教学中学生问题意识及能力培养研究[J]. 好日子, 2019(4): 1.
- [2] 韩续梅. 小学数学教学中学生问题意识培养的策略研究[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2018, 000(036): 44.