

科学规划 注重方法 助力教师专业发展

李英

山东省泰安市宁阳县八仙桥西关小学

[摘要]教师要实现专业化,除掌握必要的学科内容和教学技能外,还必须拥有一种“扩展的专业特征”,这种扩展的专业特征就是指教师通过系统的自我规划,注重校本培训,立足教师的阅读、反思、课题研究等几方面打造学习型教师队伍,在行动研究中提升教师专业能力。

[关键词]校本教研;校本培训;专业发展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1537

随着社会经济的飞速发展,教育发展的形势也在不断变化。人越来越物质化,人的精神和信仰缺失。在许多学校里,教师的职业倦怠充斥校园已成为不争的事实,教师普遍缺乏职业认同感和职业幸福感。造成这种困境的原因除了社会因素的影响外,教师的专业化程度不高是其根源之一。促进教师专业发展已成为教育的一个重要课题。“学校最重要的资源不是高楼,不是课桌,而是教师”。如果一所学校不把教师的成长作为学校发展的基点,还能够创造适合学生的教育是难以想象的。

新形势下特别是“双减”政策下,更加提高了教师专业化发展的要求以及教师专业化发展对学校教育教学所起的作用。在全面推进课程改革的情况下,对我们现有的教师人员有了新的要求。可是面对国内外的新变化,改革与发展的新任务,教育教学的新情况。教师的专业化发展出现了严重的不足,具体表现为:1.教师教育教学过程中重传统教学,轻创新理念;2.教师队伍专业意识低;3.在校本培训中重视形式而轻视培训内容和过程。因此,改革现有的一些政策,促进教师专业化发展,使社会、学校、教师本人重新认识教师这一职业。教师的专业化发展最主要靠的是教师自身。我们教师在不断地学习,不断地解决教学工作中出现的问题,从而树立自己的职业理想,培养自己的职业情感、社会责任感,提高对所教学科的价值、认知、审美等方面的理解与把握,丰富自己的教育实践能力,不断提升自己的教育水平。

教师的专业化,要求教师在整个专业生涯中,通过终身的专业训练,习得教育专业知识,实施专业自主,表现专业道德,并逐步提高自身从教素质,从而成为一名出色的教育工作者。通过专业化发展让教师由“教书匠”转为“研究员”,由“辛苦型”转为“科研型”,由“经验型”转为“创造型”。通过教师专业发展规划,知识优化,校本培训,教学研究,同伴指导,专家引领等方面要素有机结合,科学而有效的融合加速教师的专业发展,使每位教师成为教学专业的成员,并在教学能够胜任自己工作,得心应手,游刃有余地进行自己本学科的教学。

一、以人为本,制定规划,引航教师专业发展方向

科学的规划是教师专业化的起点。把系统科学的规划作为起点,可以减少执行中的盲目性,在激烈的竞争中我们就可以赢在筹划上,赢在起点上。为了增强教师专业发展的系统性和科学性,我们在“师德高层次,专业高学识,能力多方位,目标专业化”的思想指导下,制定《教师专业发展

一年短期规划》,《教师专业发展三年中期规划》,《教师专业发展五年长期规划》。明确学校教师队伍建设的目标、工作思路、具体方法和保障机制,搭建起“三个平台”即使青年教师迅速进入“合格教师”,使合格教师进入“骨干教师”,使骨干教师成为“优秀教师”和名师,从而让学校的教师培养和教师专业成长进入缜密设计和精心操作的过程。

二、引领教师自觉主动地读书学习——教师专业发展的保证

自觉主动地读书学习是教师专业发展的最有效的形式,是学校发展的核心动力,学校根据自身发展的需要,向全校各学科教师提供必读书目和参考书,让教师自主安排学习计划。学校注重培养读书的老师,要求教师除了通读教科书及课程标准外,还要大量阅读教育教学的有关书籍,陶冶情操、增长业务知识,提升自己的课堂品位,提高教师的教研能力。

(一)为自主学习创造条件

为激励教师自主学习课改的新观念、新理论、新思想、新方法,学校最大限度地为教师提供自主学习的空间和场所,全天开放图书室,订阅各种学习书籍、报刊杂志,并利用每周二规定为教师读书日,下午有一个小时的固定时间读书,为教师提供交流的空间和区域。另外,学校还鼓励教师积极参加各级各类的进修学习、自学考试、研究生进修,从而不断地丰富自己,推陈出新。

(二)为自主学习搭建平台

每学期我们都会开展读书活动。老师们将自己的读书所得、读书感悟尽情地和大家一起分享,畅所欲言,颇有收获。教师们根据自己在教学实践中的体会,结合平时读书中教育名家的观点,把自己对课程改革的认识与实践过程中的困惑一一呈现在全体教师面前,研讨氛围非常浓厚。通过学习、讨论、讲座等一系列活动,全体教师对新课程背景下教师角色的转变与教学方式的变化有了共同的理解,对推进新课程改革起到了积极的作用。

三、积极进行校内学科教研,同时拓宽教研范围,开展区域性教研,打造兄弟学校“教研共同体”,携手并进促进教师的专业成长

(一)完善校本教研的制度体系,规范教研活动

在教导处带领下,以“教师为本”,从行动要求、保障措施等方面着手,努力为教师行动研究指明方向,创设空

间,搭建平台,逐步健全了校本教研制度,为校本教研长期健康地开展下去建立了有效的规范保障,为新的教学秩序的确立和重建学校文化提供了有力的支撑。学校还以制度的形式要求教师必须进行学习、充电,自觉地提高自身的素质和业务水平。每学期要评出校级优秀教研组,学校奖励并纳入绩效工资。

(二) 学校领导带头做好校本教研工作

在校本教研组织机构中明确校长是学校建立以校为本教研制度的第一责任人。校长及领导成员是学校教学研究的身体力行者,分包年级段、听课评课、开展年组视导活动、指导教研,并帮助教师解决研究过程中遇到的困难和问题。尤其是校长确立科研兴校的办学理念,将主要精力用于教学研究和教学管理,确保教师参加教研和培训经费投入。这些措施既能调动教师的教研积极性,提高教师的教学能力,又能使教师日常工作、交流学习和教学研究、专业成长融为一体。

(三) 打破空间界限,整合教学资源,全面加强区域教研共同体建设,强化区域内、校际间教研交流与合作,促进教师专业成长,提高教学质量

区域化教研是基于传统教研工作,通过区域划分、校际合作、集体研备等形式开展的创新教研模式。我们结合不同学校的教学特色和空间地理位置,搭建了“教研共同体”学校定期开展集体备课、随班听课、上示范课、专题讲座等教育教学研讨活动,实现了教学资源的共享。以区域化教研为各级骨干力量发挥引领作用创建平台,以强领弱,抱团成长,形成合力,充分利用现有优势人才资源强化教研队伍并营造教研氛围,聚焦有效课堂教学研究,实现资源共享,互利共赢,全面提升教师的教育教学能力和专业水平,推动教育教学质量大步迈进。

四、立足校本培训,促进教师的专业发展,使教师成为教育教学的研究者,终身学习者

校本培训是指在教育专家的指导下,以教师任职学校为基本培训单位,以提高教师教育教学能力为主要目标,通过教育教学和教育科研活动来培训全体教师的一种全员性继续教育形式。具有以下优点:1.基地性:以校为本。2.针对性:针对教学问题进行。3.灵活性:内容随学校教师需求应变。4.全员化:要求全员参与。5.多样性:实践型、研究型等。为此以校本培训促进教师专业发展,不断提高教师专业素质,是学校应研究的重要课题。

(一) 校本培训方式多元化

在校本培训中,可以采用“四结合”的方式:即“通识培训与专题培训相结合”;“参与式培训”与“专家点评”相结合;“自学培训与检测培训相结合”“外出培训”与“自我提高”相结合。为了提高教师的教学基本功,学校针对钢笔字、粉笔字、普通话、简笔画练习常抓不懈,每学期都要开展教师粉笔字、朗读,演讲比赛。

(二) 校本培训内容多元化

学校通过理论讲座、实践指导、技能竞赛、外出参观

等方法完成了以继续教育为主体的学科培训;以新课程改革为抓手的现代教学理论培训;以电脑和网络为中心的现代教学手段的专题培训;师德教育培训等。为了丰富教师培训内容,学校每位老师都注册了“中国教师教育网”“全国中小学教师教育网”“山东省教师教育网”“泰安继续教育”相关网站定时更新,对老师开放,推荐优质教学资源,定期开展专题培训,教师登录后进行学习,促进教师专业发展,提高了教师专业素质。

(三) 校本培训结构多元化

1. 常规性培训,关注教师整体性。2. 专题式培训,关注教师的需求性。专题式教师培训可以理解为目标式培训,是根据不同阶段教师的需求,以专题的形式进行教师培训。如:学校聘请教育专家到校进行教育讲座,学校还组织教师观课例,析个案,拓展多种渠道,让教师们接收最前沿的教改信息。3. 跟踪式培训,关注教师的发展性。跟踪式培训的对象是具有“可塑性”的青年教师。对这部分教师我们来取的方法是“锁定目标、强化训练”,我们在教师中进行有目标的“跟踪式”培训,推动了教师个人的成长,激活了整个教师群体的工作氛围,师资力量呈阶梯式可持续发展。

五、开展“青蓝工程”和“师徒结对子”打造互助平台,助力于教师的专业成长

“赢得青年教师就赢得未来”,学校一贯重视新教师的成长,这既是对他们负责,也是对学校负责,对学生负责。学校采用中、青年教师结对的形式,在实践中,形成了“名师带教”。“学科带头人带教”“骨干教师带教”等多种形式的带教制度。在新教师的培养过程中,积极地选择合适的“师徒”对子,组织教师进行“师徒结对”活动,制订具体的培训方案和培训措施。在骨干教师的言传身教中新教师不断提高教学技能,强化自身素质,从而尽快适应角色要求。

六、注重教学反思、课题研究,打造学习型教师队伍,在行动研究中提升教师专业能力

教学反思和课题研究是教师成长的途径之一。教师可以通过写教学反思,参与课题研究这种方式促进教师的专业成长。只有教师具有内在的“自主发展”“自我提高”的心理需要,才能获得专业成长的心理支持系统。为了促进教师的专业成长,提升教师的专业素养,必须创设良好的教学反思环境,营造良好的教学氛围,树立教师的专业信念,在先进的教育理论的指导下,借助于行动研究,开展专业学习,提升专业技能,由单纯的教育工作者变为学习型、发展型和研究型的教师,并通过进一步努力,不断提升教育实践的合理性,使自己逐渐成长为专家型教师。

参考文献

- [1]叶澜等著.教师角色与教师发展新探[M].教育科学出版社,2001.
- [2]赵健.学习共同体的建构/课程改革教师新思维[C].上海:上海教育出版社,2008:8.
- [3]徐斌艳.教师专业发展的多元途径[C].上海:上海教育出版社,2008:100.