

践行《弟子规》促进智力障碍儿童行为养成习惯的研究

孙瑞青

河北省保定市特殊教育中心

[摘要] 在个人道德教育方面,家庭教育影响非常大,从家庭德育方面来看,具有基础性作用的就是家风文化。本文将家风文化作为重点进行研究,根据当前实际情况,对相关需求针对性改进,对家庭德育加大重视,有助于思想道德教育。

[关键词] 家庭德育 弟子规 家风

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.439

《弟子规》,其原名是《训蒙文》,有超过300年的传承时间,可以说是家教宝典,其著作者为李毓秀,全书共分为七个部分,各部分阐述都十分详细。《弟子规》对儿童进行启蒙教育,语言十分精炼,而且很生动,将儒家文化进行很好的传承,在家风养成中也是很经典的读物。社会在以较快的速度向前发展,物质方面需求基本都已满足,但是,精神需求、道德追求方面却有倒退现象,功利现象十分严重。正是由于这种不良之风存在,导致家庭德育负面影响,大部分家长追求的都是子女的智力教育,而对道德教育却没有引起高度重视。

一、依理论为据理解智力障碍儿童接受智力含义,提高智力障碍儿童对《弟子规》学习兴趣

与智力接受相关的智慧学理论解读:是否具有较强的知识接受能力和大脑思维是紧密相关的。知识是大脑细胞发育的基础,以视听存储细胞进行举例,其发达主要靠知识的输入。如果知识输入较少,存储细胞就很难发达。知识储备过少,智商就不会很高,思维中枢细胞要想发达都有很大难度。如果无知无智,大脑细胞就不会发达,要想具备知识接受能力也就很难,进而细胞组织会不断的退化。很明显,接受智力、大脑组织成长两者之间是辩证关系。大脑存在不是孤立的,需要外界输入知识。因此,对于智力方面存在障碍的儿童,要想加强智力,对经典国学充分有效的利用是一良策。知识输入过程中,要与生理发育进程具有适应性,同时,从实际需要出发,对自编程有效应用。《弟子规》学习之后,圣人教诲和生活需要有效融合,并在言行中得到落实。处在智力障碍儿童时期,各方面知识都会有较高的兴趣,在年龄不断增长之后,兴趣会发生变化,所接受的知识也会有所不同。

二、抓常规为实促进智力障碍儿童接受智力发展,挖掘智力障碍儿童对《弟子规》学习能力

对于《弟子规》中父母呼,应勿缓,父母命,行勿懒,小班会首次接触。不管父亲还是母亲,在叫你的时候要立即答应,这是爱父母最基本的表现。只有参照感情接受,才能与常规接轨。智力障碍儿童和父母之间有较深的感情,父母所教的知识也会很愿意接受。上学之后,会听从父母,教师所教的知识更愿意去听。首先,宝宝需要对话中的含义有较深的理解,对老师的问话可以较快进行回应。课堂所掌握的知识,和户外体育游戏逐渐渗透。老师在喊一句宝宝之后,智力障碍儿童会很甜地回应一句“哎”,这样一来,

孩子就会感到十分快乐。不会消极等待,也不会出现拔苗助长,在正确的引导下积极推动知识的学习进程,思维能力不断提升的同时,也会有助于大脑成长。弟子规中《老师呼应勿缓老师命行勿懒》,在孩子有了较深的理解之后,紧接着吃饭常规就会采用弟子规中的原话。对动画片进行欣赏的过程中,老师会引导进餐,适合的理解和实践进行结合,就会很快转变孩子的进餐习惯。在午睡之后,孩子起床穿衣环节一般会用到“冠必正,纽必结”这句,这个过程孩子很快就会接受。在日常的体育锻炼中,对于安全常识让孩子加深理解的时候,如果智力障碍儿童悟性比较高,就会很快接上一句身有伤,宜亲忧。《弟子规》重在理论和实践,落实的过程就是生成到行为中。学习的过程实质上就是认同的过程,自身也会具有潜移默化的影响。人的知识储备不是天生的,也是一个不断积累的过程,包括理解、记忆等学习智力发育比较早,而且在经过早教育之后,接受能力比较强,学习进程也就会加快。因此,孩子在小班就可以学习弟子规。

三、依家庭为辅拓展智力障碍儿童接受智力内涵,提升智力障碍儿童对《弟子规》力行效率

需要扎深德行之根。在读弟子规过程中,孩子的心就会定下来,进而打开智慧之门,接受中国圣贤教诲相当于将孩子根本智打开,而根本智从定中来,因此,读经典国学不能中断。如果将孩子行为和经典教诲进行对比,发现两者之间存在较大的差距,由于没有德行根,很可能就会受到社会各方面的影响,最后连根拔起。因此,《弟子规》教孩子立身做人的同时,家长必须按照《弟子规》的要求,做好模范工作。智力障碍儿童作为一个特殊群体,因为孩子自身存在缺陷,很多家长降低了对孩子要求,一味“疼爱”有加,对孩子的一些坏习惯、不良行为,明知孩子做的不对,家长也是能忍则忍,不去约束,久而久之,在礼貌、行为习惯等方面助长了坏习惯的养成。本文将习惯养成教育作为研究重点,以《弟子规》教育为抓手,家校共育,共同促进智力障碍儿童良好行为习惯养成。对孩子进行一句句讲解,不能只讲一遍就完事,多讲几遍与只讲一遍是完全不同的,家长得到提升的同时,孩子也会提升。教与学是一个相互的过程,许多生活事例都能进行很好的积累。家长需要对智力存在障碍的儿童积极引导,提高儿童对弟子规学习的信心,进而将弟子规中的思想转化为实践中去,让儿童接受良好教育。这样一来,对智力障碍儿童就能进行引导,将生活实际和《弟子规》很好的结合在一起,自己从中得到了多少要时刻提醒自

己。只有将生活的点滴都做到，孩子对国学经典的接受能力也会越来越强。

四、《弟子规》对实现智力障碍儿童教育的启示

从当前的社会发展状况来看，家风传承过程中面临的挑战也比较多。之前是大家族结构，现在逐渐转变为三口之家，但是，家谱遗失、宗祠没落等对优良家风的传承都是一种很大的威胁。而且，对待传统文化采用的是消极态度，人口流动速度非常快，对智力障碍儿童发展也是一种很大的阻碍。将《弟子规》在智力障碍儿童教育中的作用充分有效的发挥，会对该种局面的扭转起到很好的作用。

1. 运用主流价值观解读《弟子规》，促进家风的现代化

时代变化速度非常快，随之改变的就是人的观念，对于家风精神内涵，人们在认识上也发生了改变。只有从实际出发，将时代元素很好的融入，家庭观念不断更新，家风生命力才会有保障。从当前的发展状况来看，都是以社会主义核心价值观作为主流价值观，国家、社会、个人都有涉及。对《弟子规》进行解读，要结合社会主义核心价值观，对传统文化是一种审视，同时，对更好的实现家风现代化也是十分有利的。

首先，进行《弟子规》解读时，对用到“富强、民庄、文明、和谐”。时代性、阶级性方面都存在局限，在《弟子规》里面，有蕴含家长制思想倾向。家长具有一定的权威性，不能被侵犯，家庭内部不具有民主性，由于社会在快速向前发展，这些思想已经跟不上时代发展的脚步，需要摒弃。在《弟子规》中也有家庭和谐的成分，需要将其发扬光大，比如“出必告，反必面等”。而且，在解读《弟子规》时，会有用到自由、平等、公正、法治。但是，也会涉及等级观念内容，与当前社会所倡导的人人平等不相符合，需要根据情况进行抵制。《弟子规》鼓励人们要遵守法律制度，并服从内心评判。而且，在解读《弟子规》的时候，需要合理运用“爱国、敬业、诚信、友善”。《弟子规》中对单个家庭关注比较多，而与国家相关的概念很少有涉及。从当前的发展情况来看，国际局势很具有复杂性，意识形态上会有差异，家风中需要将国家概念进行很好的传承。在《弟子规》中，也有一些优秀的思想，比如“孝悌”、“诚信”等，需要将其继续弘扬。

2. 建立合理的家规家训，鼓励家庭成员互相监督

对于智力障碍儿童教育，采用怎样的方式才能更好的将知落实到行中是目的所在。在家风的传承过程中，起重要作用的就是家规家训。许多名人家规家训都是文言文，很难理解通透，要想推广到普通家庭更是难上加难。有些普通家庭，家规家训较为零散化，智力障碍儿童教育情况并不是很乐观。《弟子规》里面内容都是三字一句，很容易就能理解，学习难度降低了许多，许多没有家规家训的家庭可以进行空缺填补。有学者曾经指出，《弟子规》在道德方面十分重视。从家庭的角度来看，进行《弟子规》学习有非常重要的意义。从当前的社会发展来看，多数都是三口之家，在一个家庭中，孩子都是当做宝贝。这样一来，在家庭教育中，

很容易就会出现溺爱现象，严重的还会有只重视智育而对德育不重视的现象出现。这样对孩子的健康成长会产生不利影响，家风也很难得到很好的传承。所有的家庭成员都可以进行《弟子规》内容的学习，并根据其言辞进行相互之间的监督。比如“其身正，不令而行；身不正，虽令不从”，作为长辈，要做好示范，以身作则，对孩子进行教育的时候，严慈要根据实际情况合理进行。作为孩子，在《弟子规》中会学到很多具有教导性的内容，也可以在适当的情况下充当好长辈小老师的角色。而且，家庭成员之间需要约法三章，以行为对错作为划分依据，包括精神上、物质上都给予适当的奖励，教育、惩罚方面都说服好。

3. 适当开展家庭教育活动，加强家庭内部的交流

《弟子规》中，道德品质内涵与实际行动很好的结合，对家庭在早期教育方面的重视有利，进行学习方面的模仿，将契机很好的把握，做好家庭教育工作。对于家庭活动的开展，传统节日是很好的时机。包括家长、孩子在清明节当天都可以一起参加祭祖活动，表达对先祖的一种缅怀，对祖先气节有更深的感悟，将家风进行更好的传承。而且，也可以根据实际情况开展相关的亲子活动，比如散步、阅读等。综上，社会德育是家庭教育的基础，社会发展会在很大程度上受此影响，进行家庭教育，需要将《弟子规》的独特作用进行充分有效的发挥，更好的将优良家风进行传承。社会在不断的变化中，对待传统文化需要真正做到推陈出新，运用社会主义核心价值观，将《弟子规》进行现代化解读，这样一来，对家风现代化也会有促进作用，将智力障碍儿童教育和实际行动进行很好的结合，家庭内部之间可以更好的进行交流沟通，家庭教育和生活细节进行很好的融合。

（五）结论

孩子具有较强的可塑性，试想一下，如果一个孩子没有接受过《弟子规》教育，整个发展都是任由自己的性格，那么，在孩子长大之后，想要改正都非常困难。“人无远虑，必有近忧”是一句俗语，通过《弟子规》学习，个人修养会不断提高，而且，也是思想升华的一个过程，在一个人成长过程中很具有必要性。但是，要想对一个人产生真正有益的影响，需要经过时间的不断磨练。孝贵于行，只有用自己的实际行动，才能将幸福人生的大门开启。

参考文献

[1]李强.《弟子规》中的服饰信息解读[J].服饰导刊, 2021, 10(05): 19.

[2]刘艳云.由《弟子规》看小学语文教学——从“余力学文”谈起[J].当代家庭教育, 2021(26): 157-158.

作者简介:

孙瑞青,女,河北保定人,保定市特殊教育中心任教中教一级。研究方向:智力落后儿童教育。

基金项目:保定市教育科学研究“十四五”规划课题“践行《弟子规》,促进智力障碍儿童良好行为习惯养成的研究”(课题编号:214079)。