

过程性评价在中职计算机课程教学中的应用

楚曼

安徽省淮北市濉溪县濉溪职业技术学校

[摘要]受到传统教育思想与方式的束缚影响,中职学校开展教学工作的过程中,教师没有意识到综合能力提升的重要性,在评价方式方面,注重强调最终的结果,缺少对专业技能的有针对性训练,影响到学生的全面发展。为了改变上述不良的情况,中职进行计算机课程教学工作时,要求教师引入过程性评价方式,以便带给学生更大的激励作用,令其能够熟练运用相关计算机知识,做到学以致用,为以后的就业打下深厚的基础。笔者紧密结合自身教学工作经验的基础上,通过阐释过程性评价的概念与内涵,说明了过程性评价的优点,并且分析了中职计算机课程教学当中运用过程性评价的价值与宗旨,同时提出了过程性评价在中职计算机课程教学中的有效运用策略,以便增强过程性评价在中职计算机课程教学中运用的实际成效。

[关键词]过程性评价; 中职院校; 计算机教学; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.763

引言:

对于过程性评价而言,主要针对的为进行教学时以学生的整个学习过程、最后的结果当作对象,对其价值加以科学判断,在根据有关教学宗旨与课程改革的要求基础上,一方面,应该编制出合理标准;另一方面,则需要借助多样化的技术与方式,有效衡量学生的学习过程情况,有助于获得更多的反馈信息。为此,在中职教师进行计算机知识讲解的过程中,可以合理运用过程性评价模式,使学生能够受到积极导向作用影响,不仅确保了最终的教学工作质量达到相关规定,而且提升了学生整体的学习效率,让学生获得很大的进步,增强了自身的综合素养,推动了中职教育事业改革工作的进程。

一、过程性评价的概念与内涵阐释

针对过程性评价来说,主要针对的为具体进行教学工作时,以学生的整个学习过程和结果作为主要的分析对象,然后予以科学判断其作用,一方面,参考当前的教学工作任务与宗旨,基于新课程改革的规定下,实现对相关标准的细化;另一方面,则应用借助不同类型的技术,有效判断学生的学习状况,从而获得更加准确的教学反馈信息,有利于相关教师人员完善所采用的教学方案。从理论根据的角度而言,进行过程性评价工作,主要将满足学生的一切需求作为宗旨,基于建构主义理论与多元智能理论下,最终构建出全新的学习过程评价制度^[1]。

关于过程性评价的内涵,并非从微观角度方面进行的学习过程评价,不应该完全注重过程却忽视最终的结果,可以将其理解为针对教学工作过程中学生的学习目的、过程以及最后结果的合理评价。所以,此种评价方式指的为教学过程当中针对学生学习状况的一种评价方法。具体落实的过程中,实现了对目标和过程的兼顾,其中也包括了与其紧密关联的一些非智力影响因素的评价。从中不难看出,实现了内外相结合,凸显出一定的开放性特征,促使评价过程和教学工作之间的紧密结合,让所评价的主体和客体均发挥出各自的作用。

二、过程性评价的优点说明

将过程性评价方式运用到具体的教学工作当中,能够使所运用的教学方式与评价方法发生了很大的变化。提高对学生的吸引力,此种教学评价方法的优势具体如下:其一,较为全面性。在实际的评价价值与评价内容的方面,此种评价方法的思

想体现出一定的全面性特征,凸显出不同类型的功效。其二,及时性的优势。由于过程性评价主要和教学工作一同实施,实现与教学工作之间的紧密结合,使教师人员与广大学生之间能够深入沟通与交流,说明了学生的学习状况,能够给予学生学习成绩一定的肯定,帮助其明确其学习的思路与方案,以便了解到自身出现的问题与缺陷,有助于及时加以改进。其三,具有一定的灵活性。开展过程性评价工作时,并不过于重视满足相关标准与规范性要求,同时在准确性、流程的科学性,给予学生更多展示自己才艺的机会^[2]。其四,深入性优势明显。运用过程性评价的过程中,主要利用了不同类型的评价方法,将学生、生间、家长等不同的方面作为切入点,有助于获取到详细的评价信息,避免出现可量化、浅层次的评价成效,能够涉及各个方面与层次的学习,基于各种角度下能够开展评价学习的情况,在确保学习质量评价效果的基础上,凸显出一定的深入性。其五,可持续性特征显著。和终结性评价之间存在着很大的差别,过程性评价具有一定的连续性特征,贯穿了整个学习的过程,实现更加全面的评价。

三、中职计算机课程教学当中运用过程性评价的价值与宗旨

当中职院校开展计算机课程教学工作的过程中,通过运用过程性评价方式,能够体现出不同学生的具体学习状况,同时也可以深入掌握学生自学的现状。以学生作为主要的对象,对其实施评价的过程中,应该引导学生对自己进行重新认知,组织其主动进行学习,提升学生的学习热情与积极性,有助于明确不同学生的具体需要,在此过程当中,能够清晰地看到学生的学习状况,其中涵盖了对计算机知识的理解能力、技能的应用能力。通常情况下,开展过程性评价工作的宗旨在于帮助广大学生能够看到自己的潜力,深入掌握不同学生的需要情况,让学生具有的特长得以充分发挥出来,使其可以完成教师人员布置的任务,然后结合最后的评价结果,不断改进所制定的学习计划,增强学生的学习成就感,使其学习的信心得到不断提高,可以自行学习更多的知识,达到学习计算机知识的学习目的。具体进行落实的过程当中,应该将学生平时的学习情况、学习成绩、表现出来的情感与学习态度等当作评价的主要内容,不但带给学生一定的激励作用影响,使其能够学会不断改进个人的学习方法,而且也提升了学生的协同合作意识,令其学会反思与总结,在学习的过程中感受到乐趣^[3]。

四、过程性评价在中职计算机课程教学中的有效运用策略

(一) 编制出合理的过程性评价标准

当中职院校教师进行计算机课程中Photoshop内容讲解时,会采用任务项目的形式,组织学生以小组合作学习的模式进行完成,使学生能够从中获取到更多的知识。当教师人员编制学习项目的过程中,首先应该系统掌握学生Photoshop知识的学习情况,以便科学设定学习项目,设计出合理的评价内容,进而达到良好的评价成效。所以,在此过程中,要求教师编制出合理的过程性评价标准,紧密联系不同学生的特征,明确相应的评价指标,由此提升学生学习的热情,训练其对相关计算机知识与技能的运用能力。具体来说,计算机Photoshop教学中,关于学生的学习表现评价包括了下述几个方面:1. 处理问题方面的能力;2. 协同合作方面的能力;3. 表达沟通方面的能力;4. 自主研究与分析方面的能力;5. 学习的态度与养成的习惯;6. 学习的积极性;7. 信息化规定与要求;8. 诚信思想与行径。借助上述评价指标,有助于使过程性评价工作得到顺利开展^[4]。

(二) 运用多样化的评价方式,凸显出不同主体的作用

通常情况下,假如太过以目标标准化作为宗旨,反而会影响到对学生的评价工作。所以,中职计算机课程教学工作的过程中,要求有关教师紧密联系主题,不断调整相应的评价指标,确保评价指标的量化特征,通过科学运用描述性评价、实践性评价等不同的评价方式,参考实际的需求情况,合理加以选用。并且明确相关教学评价原则,其中涵盖了发展性、多样性等内容。

一般来说,运用过程性评价方法时,能够借助自评、互评以及教师评价联合的方式实施。处于教学工作的不同时期,教师需要参考相关教学规定,合理选择相应的指标,并且明确评价的方式,充分发挥出其应有的功效和作用。在此过程当中,需要凸显出学生评价的主体地位,配合教师评价。与此同时,还需要有效落实学生的自我评价、对他人评价等工作。其中,自我评价的宗旨在于让学生重新认知自己,学会自我改进与健全,有利于增强学生的自我管理能力。依靠科学的自我评价工作,可以提升学生的学习热情,达到既定的学习目标。而学生参与到评价活动当中,能够从中受益匪浅,一方面,提高了个人的审美意识与道德素质;另一方面,学生对他人作品进行评价的过程中,也有利于反思自己,从中吸取经验教训,不断增强个人的信息素养。实际上,对于教师人员来说,在开展过程性评价工作时,其应该发挥出组织者与引导者的职能和作用,提供给学生的时间自行进行探究与分析,增强学生的学习成就感,使学生的自主学习能力获得进一步增强。鉴于此,借助上述举措,能够让学生完成既定的学习任务^[5]。

(三) 注重总结性与过程性评价之间的紧密融合

对于中职院校计算机课程考核的形式,主要以笔试、机试为主,在期末考试成绩方面,与平时考核紧密关联,一般来说,期末成绩占据的比例为80%。教师在运用过程性评价方法的过程中,更加注重对学生整个学习过程加以探究与分析,并且也兼顾到学习的成绩,通过注重和总结性评价工作

之间紧密融合,便于教师人员实时掌握最终的教学工作成效与学生学习的表现,有助于科学分析其中呈现出来的相关问题,有助于不断改进教学策略^[6]。基于此种评价模式之下,使学生日常的考核成绩占比为70%,有助于激发出学生学习的热情,促进了学生的全面发展。

(四) 做好及时评价工作

在对学生学习状况加以及时评价之后,不但给予学生学习成绩有效的肯定,帮助其明确学习的思路与计划,而且也让学生深入了解到自身的缺陷,能够及时加以改正。尤其进行Photoshop课程教学工作时,由于整个教学过程存在明显的开放性特征,在教师的指导下,学生能够制定出不同的实践设计方案,此时,借助科学评价的方式,能够增强学生的学习成效^[7]。

(五) 强化评价之后的反馈管理

当中职院校Photoshop课程教学中过程性评价工作结束以后,需要过一段时间再反馈相应的评价结果,由此对学生形成一定的激励作用影响。学生能够借助最终的评价结果,有效掌握自己学习过程当中出现的缺陷与问题,以便及时调整自己的学习方法,对其长远发展可谓十分有益。从教师人员的角度而言,则能够利用相应的评价结果,系统掌握不同学生学习的情况,从而合理安排相关教学工作与活动,让教学过程更加完整、丰富^[8]。

结束语:

综上所述,针对中职院校的计算机课程教学工作而言,过程性评价与其密切相关,为了增强学生的学习成效,需要教师科学利用过程性评价方法,注重借助多样化与动态化的评价模式,实现科学评价的效果,与此同时,具体落实的过程中,则应该结合计算机课程教学进度与开展的情况,不断改进与健全具体的教学评价策略,在提升学生综合素养的基础上,兼顾教学过程与教学结果,逐步完善相应的评价工作体系,如此,既满足了素质教育发展的要求,又达到了培养更多复合型人才的培养目标。

参考文献:

- [1]房晶晶.过程性评价在中职计算机课程教学中的探索[J].科学与财富,2019.
- [2]王蕾.过程性评价在中职计算机课程教学中的应用研究[J].科学与财富,2015,7(17):1.
- [3]魏艳红.过程性评价在中职计算机课程教学中的探索[J].读天下:综合,2017(16):1.
- [4]王水莲.中职校计算机课程教学中实施过程性评价的探索[J].中等职业教育:理论,2012(08):28-30.
- [5]苗树红,孙铭泽.中职学校计算机课程过程性评价考核的实践与探索[J].管理学家,2013(6).
- [6]王艳艳.过程性评价在中职“计算机应用基础”课程中的实践研究[D].云南师范大学,2014.
- [7]鲁玲娟.如何在中职计算机课程教学中实施过程性评价[J].教育教学论坛,2014,(14):230-231.
- [8]赵建萍,唐培和.过程性评价在中职计算机课程教学中的探索[J].职业教育研究,2007,(10):141-142.