

# 基于核心素养初中生英语思维品质课堂提问的研究

马元媛

长春市一二六中学校

**[摘要]**在初中阶段的英语教学中,教师通过提问帮助学生深入了解语言文化知识,对发展学生思维能力有积极影响作用。课堂提问环节的有效设置,能促使学生深入探究英语阅读文本内容。当教师帮助学生在阅读理解中逐步强化个人思维能力,能够使学生的思维品质得到有效培养。学生通过阅读感受英语学习的重要性,对自己核心素养的提高也有一定的积极影响作用。

**[关键词]**初中英语;课堂提问;思维品质;有效策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1587

## 引言

有效的提问意味着出现的问题会导致精神上的怀疑、困惑、焦虑和探索状态。这种心理可以激发和维持学生的学习兴趣,激发学生的思维能力,并鼓励学生进行语言输入,鼓励学生参与课堂。在课堂上,师生双方都积极主动地对课堂教学的目标和内容提出宝贵的问题,鼓励个人积极思考,增强提问和解决问题的能力,增强师生的创新意识。

### 一、初中英语教学中学生思维品质培养的实际情况分析

#### (一)问题内容的核心要义不明

基于学生思维品质的培养要求,学生在问题探究阶段,常见的问题为教师未能依据阅读材料设置有效的提问。教师往往会采用设问的形式,没有给学生留出足够的探索分析空间。此外,许多教师没有从文章主线入手设置问题内容,这会导致出现问题有效性不足的现象。长此以往,学生在进行阅读探究阶段,个人的阅读理解能力的养成也会受到一定影响。再加上在问题内容设置期间,教师对阅读材料的核心把控能力有限,忽视了文本各部分内容之间的逻辑关系与情感脉络,只注重浅层次的信息内容,导致阅读学习探究的价值影响作用有限。

#### (二)未能结合学生认知探索思维品质培养方法

在初中英语教学中,问题设置要突出学生的课堂主体地位,并遵循学生的认知基础与思维特点,找寻满足学生发展进步要求的相关方法。教师在开展课程教学引导期间,不免存在相应问题内容与实际脱离的现象,未能实现文字内容的层次性与有效性的讲解,必然会加剧学生的理解障碍问题,后期学生在英语语言表达、写作阶段的问题也会更加明显。问题设计本身就应该围绕语言输入以及学生能力培养为核心,通过不同的问题内容,提升学生学习的理解力与课堂积极性。

#### (三)阅读教学材料灵活性不足

探究阶段的问题内容设置需要教师做好对各类文本信息内容的转换,注重对学生理解能力的考查与引导。当学生在自主学习探究阶段,依靠合理有效的问题内容引导,就会有深入文本学习,探索其深层次内涵。而部分教师在设置问题内容期间,未能实现对阅读材料的灵活应用,学生没有深入探究分析的机会,对其内在含义的理解或认识也不够全面,导致学生思维品质培养受到限制。

### 二、基于核心素养初中生英语思维品质课堂提问的策略

#### (一)把控好提问的时机

好的时机可以充分发挥出提问教学的作用,有效调动学生学习英语的兴趣。因此,在课堂教学中,教师应积极借助课堂提问进行教学。以便在此基础上,可增强学生的英语学习水平,促进他们英语素养的发展。例如在教学“How often do you exercise?”这一内容时,它主要是讲述自己在课余时间会做什么。那么为了激起学生学习的主动性,教师可在课上先问学生:What do you usually do on weekends?然后让学生通过研究英语教材,及结合与自身的实际情况,来回答这个问题。如有的学生回答:I often go

to the movie.还有的学生回答:I watch TV every day.以此通过对话,可使学生在短时间内,理解并掌握这些句式,有效提升他们的英语学习能力。

#### (二)通过提问帮助学生强化理解,提升思维品质

初中英语教师在开展课程教学指导阶段,应该对各类信息内容有一个全面的认知与理解。做好对课程学习内容的全面分析,并利用多样化的方法通过提问将知识内容进行比较、分析判断等训练,注重学生思维能力的养成,在实践中拓展学生个人思维能力。教师在问题内容设置阶段,应该讲求循序渐进的引导。最初设置一些相对较为基础的内容,让学生在表层进行分析阶段,有机会将自己的思维敏捷性提升。在整个过程中,教学指导始终都是围绕文章主线所进行的。当学生一步步地进行深入探索分析,教师应提出更高层次的问题,引导学生透过其表象了解文章所描绘内容的本质特点,同时学会将复杂的事情进行简化,那么此时学生的思维品质将会得到很好的发展。

#### (三)促进思维开放多元化,对发散思维进行开发

问题相同,可以采用不同的思考方向,对不同答案、途径和方法进行探索,这种思维为发散思维。发散思维是创新思维的关键组成部分,这种思维方式不遵循惯例,不受传统知识的束缚。因此,教师应帮助学生摆脱传统知识的束缚,在教学过程中养成提问和思考的习惯。发散思维以开放多元化为典型特点,使得思维呈现拓展性和自由性,以此发挥自己的想象,将学到的知识和即将学到的知识融会贯通,对学生求知欲进行激发。仍然以“How often do you exercise?”这一课举例,英语教师可以设置这样的问题:What do students want to be? What sports do the students like?以上两个问题同时体现了开放性,答案无统一标准,以此作为文章阅读的引入部分,学生们会踊跃回答,学生们给出的答案不同,英语教师可将学生的答案以思维导图方式进行呈现,在对课堂气氛进行活跃的同时,将文章主题成功导出,以此开展阅读教学。

### 三、总结

总之,通过提出有效的问题,学生可以进入一个精彩的问题世界,激发学生的思维火花,激发学生的知识渴望,并有效地培育学生的核心素养。同时,英语教学中思维品质的培养是不落后于时代的,对这一概念的确定和推广将始终取决于教师的领导作用和学生的关键作用。

#### 参考文献

- [1]时东永.提问有法,生成有道——基于思维品质培养的初中英语课堂教学探究[J].英语教师,2021,21(14):178-179+186.
- [2]王伟英.巧妙课堂提问,拨动学生思维之弦——谈初中英语课堂利用提问技巧培养英语思维品质[J].校园英语,2021(20):188-189.
- [3]叶译.初中英语阅读课中教师提问存在的问题及改进策略[J].中小学外语教学(中学篇),2020,43(07):18-23.