

# 幼儿科学活动游戏化探讨

贾俊平

山西省长治市潞州区王庄煤矿第二幼儿园 046031

**[摘要]** 幼儿园阶段是幼儿发展的启蒙阶段，此阶段的主要教育目的是促进幼儿德、智、体、美、劳全面发展。幼儿园教师的工作内容之中最主要的一项就是要将科学教育融入教学工作当中去，从而帮助幼儿形成正确的价值观，激发幼儿自主探究的兴趣。幼儿园阶段的幼儿对世界的认知还处于初级阶段，如果对其进行直接的科学教育会影响幼儿学习的积极性，会与之前的预设结果背道而驰。如果在游戏中实施游戏化教育，幼儿就会更容易接受，有助于提升幼儿的学习兴趣以及完善科教成果等。通过这些游戏化的科学教育活动，激发了幼儿对科学探究的兴趣，培养了幼儿的探究精神。在幼儿教育阶段，为了给幼儿普及更多的科学知识，教师要采用游戏教学法，实现科学活动与游戏的结合，带领幼儿走进科学，促进幼儿全面发展。

**[关键词]** 幼儿园；科学活动；游戏化

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1440

## 前言

游戏是幼儿园教育的重要组成部分之一，在科学教育中加入游戏，对幼儿的身心发展具有积极的影响。教师要根据幼儿的身心特点及成长规律，设计教育游戏内容，让幼儿的潜在能力在游戏的得到充分激发，为幼儿的全面发展打下坚实的基础。幼儿园科学教育设计中，教师应顺应幼儿的本性来设计科学教育游戏活动，然而，由于各种因素的影响，幼儿园的科学教育活动目前仍存在问题。本文主要探讨了幼儿园科学教育游戏化的实施策略，旨在为相关工作者提供借鉴经验。

### 一、科学活动游戏化的必要性

教育的目的在于培养人才，因而，在幼儿园科学教育中，对幼儿科学兴趣的培养是十分重要的，教师在教学的过程中，要提高幼儿认识事物的能力。从心理学上讲，幼儿热爱游戏的原因在于大脑细胞的需要，同时，游戏对于幼儿的好奇心、创造力以及解决问题的能力都有益处。因而，在幼儿园阶段进行游戏化的科学教育是可行的，游戏化教育的实施，不仅使幼儿学会学习，还会使幼儿在游戏中爱上学习，从而提高学习的兴趣。

### 二、幼儿科学教育的现状

#### （一）教育形式单调

幼儿园科学活动之中，经常会出现本来饶有趣味的科学实验，却由于教师采用传统的教学方式，并不能调动起学生学习的兴趣。教师在前面按照固定的计划进行讲解与演示，学生坐在自己的座位上看着教师的动作、听着教师的言语，比较容易感到厌倦，学习的兴趣也受到影响，求真求实、质疑探究的精神也难以在枯燥的教学中进行培养。在教学实践中，教师教育的主要目的是让学生掌握基础知识，这种知识本位的教育理念对于幼儿的全面发展并不是有利的，也难以培养科学精神。

#### （二）过于关注结果

在目前的幼儿园科学教育实践中，教师常常会直截了当地将结果告诉幼儿，让正处在探索发现过程中的幼儿直接获得结果，这样一来，不仅精心设计的游戏环节没有发挥出

应有的作用，幼儿在本该会获得感受的过程之中也会一无所获。教育工作者更应该关注的是学生的学习过程，引导学生学会学习，而不是简单地只重视知识的传授。

### 三、科学活动游戏化的措施

#### （一）运用课程游戏化理念

课程游戏化教育是一种高度尊重学习者主观能动性，凸显学习者主体地位的教育理念，指的是采取游戏的方式展开学习活动，通过游戏向幼儿传递特定的知识和信息。游戏化学习理念突破了传统单向说教的操作模式，强调将更多学习者感兴趣的互动元素融入学习活动中，提高学习内容生动性，从而烘托轻松、愉快的活动氛围，调动学习者的主动性，促使学习者在游戏学习平台中，得到知识和能力的多元发展。教师要正确把握游戏化课程理念的内涵特点，立足科学教学活动的主要内容，选择合适的活动设计切入点，积极将课程游戏化理念引入到科学活动教学设计中，使科学知识教学与课程游戏化渗透有机融合到一起，力求让幼儿在参与科学游戏过程中，形成科学学习思维，养成科学学习的良好习惯。

#### （二）合理设计科学游戏

幼儿科学活动的开展，要注重动手实践能力和探究能力的培养，但是在实践活动开展中，幼儿这两方面能力的培养并不理想，因此教师要设计以幼儿为中心的游戏活动。结合幼儿认知发展规律，需要教师加强与幼儿的沟通互动，了解幼儿的兴趣，这样才能设计出有效的科学游戏活动。

#### （三）创设游戏化教学环境

幼儿科学活动的开展，离不开愉快氛围的支持，良好的环境是确保科学活动顺利开展的关键，创设游戏化科学环境能够有效吸引幼儿积极参与其中。在游戏化科学环境创设中，教师要从幼儿的认知情况和活动内容出发，为幼儿创设开放、愉悦的游戏化科学环境，引导幼儿在这样的环境中探究科学知识。例如，组织学生开展“认识交通工具”的活动，通过组织学生分享自己所见到过的交通工具，引导幼儿在探索中可以主动发现不同的交通工具，有利于促进幼儿的思考能力。这样的科学游戏需要幼儿积极思考，且具有拓展

性。趣味十足的科学游戏幼儿参与积极性会很高，在游戏中学习新知识。

#### （四）加强课程游戏化设计

幼儿科学学习活动课程游戏化与幼儿“喜爱游戏”的天性相符合，能够借助游戏这一特殊学习途径，发挥幼儿好奇、好动的特点的学习优势，调动幼儿学习积极性，使幼儿在主动参与中感受到科学的独特魅力，对科学学习活动效果提升和幼儿科学素养初步形成都有着重要的现实意义。因此，教师要着重关注幼儿科学课程游戏化活动的有效创设，善于开发和利用多元化的科学教学素材，优化科学游戏活动布局，增强科学游戏活动的趣味性，适应幼儿心理认知特点，从而降低科学游戏活动与幼儿的距离感，满足幼儿个性化科学学习需求，使幼儿更加积极主动地进入到科学游戏环节当中。优化游戏布局并非简单指物质空间的调整，而是创造一个布局严谨、结构科学、材料多样的合理化游戏活动空间，为教师教学意图有效渗透提供优秀载体。这要求教师做好园内区域的科学规划，将幼儿所处园内位置、幼儿人数对应的生均面积、园内设施设备数量和位置都纳入游戏布局考量中，因地制宜地优化游戏布局设计，分割出公共区域、班级区域、专用区域等功能区，实现科学环境的立体化的多维布局。以此提高学习资源的利用效率，满足幼儿游戏活动需求，让置身游戏布局中的幼儿可以积极动脑、合理探索，为培养幼儿科学素养提供保障。幼儿科学学习活动课程游戏化的有效实施不能只专注于某一环节的创新优化中，要综合考虑和利用游戏氛围、游戏布局、游戏活动、游戏评价等多方面影响因素，使其形成学习合力，共同促进幼儿发展。

#### （五）丰富游戏化教学形式

幼儿身心发展规律呈现阶段性，在混龄的科学游戏活动中，不同年龄的幼儿必然会在行为表现、认知理解上体现出较强差异性，这给教师科学学习活动游戏化的评价提出了更高的要求。教师切忌以同样的标准衡量不同幼儿，而是更多关注于幼儿游戏过程和个人发展。具体操作时，教师可以为每个幼儿制作一个“身份证”，根据幼儿表现的长处和不足，盖上不同的小印章。灵活运用这些受幼儿喜欢的活动评价方式，增强幼儿科学游戏活动学习情感，提高幼儿科学活动的自信心。

#### （六）开展趣味游戏活动

为了帮助幼儿更好地掌握科学知识，教师要突出科学游戏的趣味性，引导幼儿在趣味游戏中探究科学的奥秘，从而掌握科学知识。在科学游戏中，教师要引导幼儿积极思考，在实践中寻找答案，提高幼儿科学认知，使幼儿掌握更丰富的知识。为了帮助幼儿探索更多的科学知识，教师要组织趣味十足的科学游戏，使幼儿在趣味的科学游戏中发现科学知识的奥秘，有效开展科学探究活动。

#### （七）增强幼儿的游戏体验

幼儿认知能力的局限性决定了课程游戏活动中渗透的

科学知识难度不宜过高，必须在幼儿可接受范围之内，还要尽量对接幼儿已有的认知经验，为幼儿认识和理解科学知识提供必要的思维立足点。教师密切联系幼儿生活认知经验，游戏活动导入、游戏内容设计都与幼儿生活体验密切相关，降低了游戏活动的学习难度，提高了幼儿科学任务的完成度，而且开放性的活动内容设计，充分发散了幼儿的科学思维，幼儿想出的多种让物体发出声音的方法，都是幼儿主动思维的直观表现，有利于幼儿科学思维的建立和科学探究方法的培养。教师为幼儿准备更多游戏活动，不仅能够增强其体验，还可以让幼儿拓宽学习视野，在多重运动中建立学习认知。科学课程游戏活动的有效渗透，极大地调动了幼儿学习科学知识的积极性，幼儿科学课程学习活动的参与效果明显提升。但这种幼儿积极参与的学习模式下，同样意味着幼儿出现错误、出现问题的概率大大增加，教师有意识地减少自身在科学游戏中对幼儿行为习惯干预的同时，还要关注课程游戏化的科学引领，维护好科学游戏秩序，启发幼儿科学学习思维，增强幼儿科学游戏情感体验。科学游戏中的各种科学现象、科学知识对幼儿来说是非常新奇的，而受限于科学知识基础和科学实验经验，面对这些新颖有趣的科学现象时，幼儿往往只停留在表象感知，需要教师加强科学游戏过程中的思维引导，促使幼儿从表象感知走向本质理解，准确建构科学知识。

#### （八）拓宽教材内容

借助课程游戏化，幼儿教师完全可以打破教学时间、地点以及形式的限制，采用更开放的教育方式来提高幼儿对科学活动内容的探究。在讲解“各种各样的船”时，教师可以利用多媒体向幼儿展示各种船的类型，通过图片展示，让幼儿了解船的样子以及用处，通过过这种方式还能深度拓展教材内容，打破教材的局限性，让幼儿更好地探索科学内容，激发对科学内容的探索兴趣。

#### 四、结语

在幼儿科学活动中引入游戏，符合幼儿的身心发展特征，游戏的引入能够吸引幼儿注意力，使幼儿积极主动参与科学探究活动中，帮助幼儿更好地掌握科学知识。但是在实践中，科学活动游戏化的设置还需要不断完善，以帮助幼儿积累丰富的科学知识。

#### 参考文献

- [1]陈亚丽. 幼儿科学活动游戏化初探[J]. 科学咨询, 2020(41): 203.
- [2]杨威. 幼儿科学活动游戏化开展策略[J]. 中外交流, 2019, 26(30): 390-391.
- [3]朱凌. 幼儿科学活动游戏化初探[J]. 百科论坛电子杂志, 2021(6): 637.
- [4]徐华娟. 幼儿科学活动游戏化初探[J]. 家庭. 育儿, 2021(2): 14.