

# 小学语文核心素养在实践教学中运用概述

李皓

吉林省长春市宽城区小南小学

**[摘要]**目前,核心素养已经得到了教育行业的高度重视,它不仅关系着小学生各方面能力的提升,也关系着小学生思维方式的养成以及认知能力的培养。因此,在给小学生讲课的过程中,不应单单局限于传授听、说、读、写等几项基本的能力,而是要格外注重学生的素质培养,尤其是小学生语文学科的核心素养方面。同时,也能够方便日后其他科目的学习。

**[关键词]**小学语文;核心素养;实践教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.861

前言:核心素养自实施以来,就受到了认可及广泛关注。因为它能够满足当代小学生对教育的渴望及需求,也符合时代的发展需要。核心素养在小学语文教学中得到了有效运用。不仅提高了学生的学习能力,而且也改变了学生的思维模式。让学生了解传统文化,建立对传统文化的信心。基于此,教育工作者应深入研究核心素养融入方式,关注学生发展情况,实现语文核心素养的全面落实及发展。

## 一、小学语文核心素养在实践教学中存在的问题

### (一) 学生缺乏学习兴趣

兴趣是最好的老师,学生一旦对哪些问题产生兴趣,便会主动去探索研究,甚至自主学习。然而,一些教师仍然运用传统的教育方法,并且存在着传统的教育理念。他们过分关注学生的考试成绩而忽略了学生的素质养成及能力培养。没有充分考虑学生的想法及感受,所以很难让学生对学习提起兴趣。

### (二) 部分教师对核心素养的认识不够

在我国小学语文教学过程之中,切实存在着部分教师因学习不足以及能力欠缺而导致的对核心素养重视不够的问题。有些教师在讲课过程中,从篇章讲起,将教学这一载体上的知识全部传授给学生,却完全忽略了语文教学的核心要素,这是核心素养落地实施的阻碍因素之一,不利于学生的核心素养培养。

### (三) 教学方法传统且单一

小学是学生基础理论知识的重要阶段,也是形成和培养学生学习方法和思维的关键时期。然而,面对天真烂漫、思维敏捷的小学生,一些语文教师仍然使用传统的教学方法,机械式的完成教学工作,忽视了学生感悟能力及文学鉴赏能力的培养。直接导致了小学生鉴赏及创新能力的欠缺。

## 二、小学语文核心素养在实践教学中的应用策略

### (一) 改进教学方法,激发学生学习兴趣

为了有效落实核心素养,教师应改良原有的老旧的教学模式,在素质教育的基础上开展有效教学。同时,教师要不断学习素质教育理念,改进传统的、不适应当前要求的教学模式及方法,找到学生感兴趣的点,激发他们的学习热情。这样不仅有利于学习效率的提高,也是对教学质量的保障。

此外,教师在具体教学中还应注意学生的个体差异,与学生有效沟通,了解并解决学生的问题。

小学生对新鲜事物充满好奇,所以教师可以采用趣味化的教学方式,引导学生注意阅读,趣味学习,高效学习,逐步提高语文学习能力。教师可以运用游戏教学、生活教学等方法,使课堂更加有趣,点燃学生的热情,使原本枯燥的课堂充满生机和活力。同时,教师应帮助学生巩固基础知识,让新旧知识融会贯通,减少文章阅读困难,鼓励学生积极阅读。结合实际教学内容,为学生提供多种阅读材料,扩大学生的阅读范围。

例如,在《太空生活趣事多》的教学中,学生因为缺少太空方面的知识,因此会充满好奇。所以在讲解原文的基础上,

也可以为学生推荐一些相关读本,比如《外太空的流浪者》。鼓励学生在课后自行阅读,并摘抄喜欢的文字,为日后的写作积累素材。这样,学生的基础知识得到巩固,阅读范围逐步扩大,阅读技能得到掌握,也使基本技能与阅读教学得到了有效融合。

### (二) 转变思想观念,提高重视程度

思维是行为的先导,行为是思维的结果。首先,一线语文教师要转变观念,认识核心要素的重要性以及加强核心要素培养的必要性。如果所有的教师都只是在自己的学校内低头教学,那么他们将无法理解和学习到教育的前沿内容。因此,语文教师应不断加强学习,不断更新自己的观念。走出校门,与智者沟通。在备课过程中,要认真研习教材,打开自己的思路。从整体教材出发,深入挖掘单元教材和语文要素,根据学生的实际情况,采取措施落实语文要素。只有调整思维并采取行动,语文元素才能在课堂上生根发芽。

### (三) 创新教学模式,提升审美能力

为了有效改善教学方式单一老套的问题,小学语文教师就要创新讲课方式,提高自身教学能力。有意识地运用时代背景、作者生平和时代特征来指导教学,引导学生在阅读过程中欣赏语言表达的情感美、艺术美和形象美。这一点,在《秋天的雨》中便可以体现,文中修辞手法运用极妙。将秋天比作钥匙、五彩缤纷的颜料、宜人的气味和小喇叭。“它带着清凉和温柔,轻轻地,轻轻地,趁你没留意,把秋天的大门打开了。”作者没有直接描述,而是通过修辞手法,让人身临其境,富有感情色彩。让学生在学文章内容的同时又能感受到文字的魅力,为学生文字鉴赏能力的提高提供帮助。

## 三、结语

基于以上分析,小学生所写的文章不仅可以反映他们的文学素养,还可以反映他们的价值观以及对于生活的态度。因此,作为小学语文教师的我们,一定要提高认识,重视写作教学的深远影响。从核心素养的角度出发,在激发小学生学习兴趣的同时,全面提高小学生的理解能力、识别能力、思维能力和语言能力,进而提升小学生的综合素质,保证他们的写作水平达到更高的水平。

## 参考文献:

- [1]蔡明花,靳涌韬,刘春.基于核心素养培育的小学语文教材创新思考[J].中小学教师培训,2018(2).
- [2]杨琼霞.核心素养背景下如何打造小学语文高效课堂[J].学周刊,2020(9):61-62.
- [3]马丽霞.小学语文核心素养在阅读教学中的培养策略分析[J].考试周刊,2021(11).
- [4]谈应龙.试论阅读教学中小学语文核心素养的培养[J].散文百家,2020(23).