

高职院校提升思想政治理论课思想性、理论性和亲和力、针对性研究

王倩¹ 马富贵^{通讯作者} 李岳忠²
(辽宁农业职业技术学院)

[摘要]提升高职院校思想政治理论课思想性、理论性和亲和力、针对性,为思政课教学改革提供了方向和基本遵循,是增强思政课实效性、提升学生获得感的理论指导,本文将结合高职院校学生特点,分析梳理高职院校思想政治理论课存在的问题与不足,积极探索提升高职院校思想政治理论课思想性、理论性和亲和力、针对性的路径,从而增强高职院校思想政治理论课的教学效果。

[关键词]高职院校思想政治理论课;思想性;理论性;亲和力;针对性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.038

高职院校是培养高素质技能型人才的摇篮,为国家发展和社会进步提供人才保障,这就决定了高职院校要把培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作为首要责任。思想政治理论课作为立德树人的主渠道将对“培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才”具有重要的地位和作用。习近平总书记强调,推动思想政治理论课改革创新,就要不断增强思想政治理论课的思想性、理论性、亲和力、针对性。因此,要不断探索如何进一步提升高职院校思想政治理论课思想性、理论性和亲和力、针对性,增强学生的获得感,充分发挥它铸魂育人的功能。

一、科学认识思想政治理论课四个特性

思想性、理论性和亲和力、针对性具有集思想性、理论性和亲和力、针对性于一体的特性,四个特征既是思政课的内在属性和本质规定,又是思政课的改革方向和发展目标。思想性是思想政治理论课的首要特征,决定了思政课的教学实效性。思政课不同于其他的专业课程,其独特的课程性质决定了它不仅仅是单纯的知识传授,更承担着立德树人的重要使命,发挥着价值引领的根本作用。高职院校学生生源类型相对复杂,包括普通高中、职业高中、技工学校等,不同生源学生之间思维方式、思想特点、价值取向存在很大差异。高职院校学生正处在世界观、人生观、价值观形成的关键时期,需要增强价值引领,提高学生的政治觉悟和思想水平。理论性是思想政治理论课的本质特征,也是思政课的课程魅力所在。作为对高职学生传播马克思主义理论的主渠道,要讲出真理的味道,用马克思主义理论教育人、塑造人、鼓舞人,推进“以理服人”。亲和力是思想政治理论课的又一重要特征,是增强学生思政课获得感的最重要因素。“所谓思政课亲和力,是指思政课对大学生所具有的亲近、吸引的潜在功能,以及大学生对思政课产生的亲近感、趋同感。”^[1]思政课具有较强的理论性,教学内容相对枯燥,亲和力可以大大提升课程温度,拉近学生距离,使其成为学生“真心喜爱、终身受益、毕生难忘”的课程,从而进一步增强学生的获得感。

二、高职院校思想政治理论课思想性、理论性和亲和

力、针对性提升存在的问题及原因分析

(一)高职院校思政课教师理论功底、科研水平相对薄弱

掌握精深专业知识是思政课教师的必然要求。思政课的特点决定教师必须具备丰富扎实的学识,高职院校思政课虽然只有三门,但三门课程涉及的内容确包罗万象,这就要求思政课教师不仅要具有扎实的马克思主义基本原理功底,能够对马克思主义中国化理论成果进行深入把握,对时事热点、新闻动态及时掌握,对历史、心理学、伦理学、法学、公共关系等知识具有一定了解,同时还要具有较为扎实的文学、哲学、艺术等人文知识素养。因此,思政课教师承担着高于其他课程教师的教学压力。从实际情况看,一直以来由于部分学校对思政课重视投入不够,思政课教师数量不足,导致高职院校思政课教师承担大量教学任务,在教研、科研工作方面投入的精力不够,高职院校思政课教师很少也很难有高质量的教研科研成果。新思想、新理论的培训进修时间短,缺乏系统性的再学习再提升机会,致使职业院校思政课教师教学中存在思想性、学理性不强的现象;近年来为了缓解高职院校思政课教师数量不足的压力,一些学校通过转岗大批专任教师和兼职教师,短时间内思政课教师数量规模得到快速提升,但同时由于学科背景、专业基础、思政课教学经验等客观存在导致部分思政课教师理论功底、科研水平相对较弱。

(二)部分教师信息化教学水平不高

根据中国互联网络信息中心第48次《中国互联网络发展状况统计报告》显示,截至2021年6月,我国网民规模达10.11亿,互联网已经深入生活的方方面面,传统的教学方式已经不能适应互联网时代的发展,信息技术与教育教学相互融合已经成为必然要求,尤其是高校思政课教师,面对以实验实训为主要学习途径的高职学生来说,思政课作为一门理论性极强的课程,信息化教学无疑是较好激发学生的学习兴趣重要手段之一。但由于信息化教学能力培训机会较少,加之一些老师尤其是老教师对于信息技术接受能力较慢,或存在“吃老本”的思想,不愿主动学习,使得信息化教学水平不高。

(三) 高职院校学生文化基础薄弱、理论学习兴趣不浓

高职院校与普通本科院校使用的思政教材是相同的, 具有高度的权威性和系统性, 对于普通本科生来说他们有着较好的文化课基础, 再理论知识学习方面也较容易接受, 而高职院校学生文化课基础相对较差, 对于理论性较强的知识内容学生难以理解也不愿意学习, 自然提不起学习兴趣。

三、提升高职院校思想政治理论课思想性、理论性和亲和力、针对性的实践路径

(一) 夯实思政课教师理论基础是提升思政课思想性和理论性的根本保证保障

打铁还需自身硬, 要想给学生一杯水自己必须有一桶水。思政课教师要做到“要以透彻的学理分析回应学生, 以彻底的思想理论说服学生, 用真理的强大力量引导学生”, 就必须首先提升自身的思想性和理论性。一方面, 充分利用网络平台, 积极参与国内高水平学术交流研讨、课程培训等。近两年受突发性公共卫生事件影响, 催生了线上培训新模式, 学校为思政课教师提供了大量丰富的线上培训资源, 为思政课教师提供更多知名转接学者学习、研讨, 交流的机会, 思政课教师要认真对待积极参与, 不断提升自己思想性和理论性; 另一方面要加强思政课集体备课制度。高质量的集体备课为教师们搭建了交流平台, 能够充分发挥集体优势, 明确教学目标、重难点, 吃透教材的基础上深入挖掘思政教育资源, 提升思政课教学内容的思想的高度和理论的深度, 精心打磨每一节课。

(二) 提升思政课教师的人格魅力是提升思政课亲和力的关键所在

“办好思想政治理论课关键在教师”, 思政课教师“人格要正, 有人格, 才有吸引力。”正所谓, 亲其师才能信其道。因此, 思政课教师的人格魅力是提升思政课亲和力的关键。

教师的人格魅力更多体现于高尚的道德示范之中, 我们常说, “学高为师, 身正为范”, “学高”要求教师具备渊博的学识, “身正”则是要求教师具有高尚的品格。孔子说: “其身正, 不令而行; 其身不正, 虽令不从”。思政课教师育人的特种性要求我们不仅要有扎实的学识, 更要秉承师德, 以身垂范。清华大学原校长梅贻琦曾说过: “师生犹鱼, 行动犹游泳, 大鱼前导, 小鱼尾随, 从游既久, 其濡染观摩之效, 不求而至, 不为而成”。思政课教师对自身的道德、人格要有高要求, 做道德的表率。思政课教师的人格魅力还体现在对学生的博爱之中。大学生正处在“拔节孕穗”的人生成长阶段, 他们有许多思想上的困惑和成长中的烦恼, 这就要求我们的教学要以学生为本, 真挚地关爱学生, 在课堂上给予正确引导, 在课堂外给以全视角关注, 从学习到生活, 从情感到心理, 无所不包。

(三) 准确把握高职院校学生的思想特点是提升思政课针对性的关键

高职院校学生正处在世界观、人生价值观形成的关键时期。他们思想活跃, 自主意识、表达欲望强烈, 但易受非主流信息的影响; 他们具有较强的动手能力但缺乏理性分析能力, 自主学习能力较差。这就要求我们要在全面分析学情的基础上, 针对高职院校学生特点建立具有特色的思政课教学及考试考核模式, 运用适合高职学生的教学方法、教学手段, 有针对性的开展思政课教学。

建立具有特色的思政课教学模式。例如遵循教师主导性与学生主体性相统一的原则, 打破“为教而教”、“以教定学”的传统教学关系, 充分结合授课班级的学生特点选择教学方法, 设定教学任务; 将信息技术与课堂教学深度融合, 确保线上线下有效衔接, 提高协同育人水平。课前, 教师通过线上学习平台对学生自学情况进行全面分析的基础上, 对教学内容进行有效筛选和整合, 并结合自主学习中遇到的问题选择适当的教学方法, 布置学习任务, 为课堂教学做准备; 课中, 利用学习平台进行课前任务展示、课前讨论词云数据提取、实时测验、问卷调查等手段, 使思政课堂“活”起来; 课后, 运用教学平台、微信、抖音、思政网站等推送拓展文章、拓展练习等帮助学生实现深度学习。结合高职学生特点打造“为学而教”的思政课堂。

以学生为中心, 创新考核模式, 注重多元教学评价。将理论和实践相结合, 主客观评价、课上与课下评价、德育与智育评价相结合, 自主学习和小组研讨相结合, 思政课教师和辅导员评价相结合, 过程性考核与结果性考核相结合, 加强对平时考核力度, 提高思政课教学的实效性。通过主题实践、学生讲思政课、日常行为表现等多元评价方式及思政课教师、辅导员、学校等多个评价主体, 全方位对学生学习效果进行评价, 打破一门课、一张卷的唯分数评价方式, 保证评价效果客观性、科学性。

参考文献

[1] 吴潜涛, 王维国. 增强亲和力、针对性, 在改进中加强思想政治理论课[J]. 思想理论教育导刊, 2017(2): 9-11.

[2] 田训龙. 增强思政课思想性、理论性和亲和力、针对性[J]. 党建思政, 2020(10).

[3] 姜阳. 对提升思政课亲和力和针对性的若干思考——以高职院校受众为例[J]. 汉字文化, 2020第20期.

作者简介:

王倩(1985.2), 汉族, 女, 辽宁, 硕士, 讲师, 大学生思想政治教育。

通讯作者: 李岳忠(1984.6-), 汉族, 男, 辽宁, 硕士, 讲师, 车辆工程。

基金项目: 辽宁省职业技术教育学会科研规划项目“新时代高职院校思想政治理论课改革创新研究”(LYZ20110)阶段性成果。