

新课程理念下高中语文教学有效性探寻

张纯恺

河北省廊坊市华北油田第五中学

[摘要]在新课程改革背景下,对高中语文课程教学的要求越来越高,提升教学活动的有效性不仅是广大语文教师面临的问题,同时也是挑战。语文学科作为高中教育阶段的基础课程,在教育活动中的地位较为特殊,教师应想方设法实现有效教学。结合自身多年的教学实际,对新课程理念下高中语文教学的有效性分析。

[关键词]新课程理念;高中语文;教学有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.906

从目前新课程理念下高中语文教学的实际情况来看,仍存在一些问题,包括传统教学方法单一、缺少对学生语文核心素养的关注、传统教学评价方法不合理等。教师要进一步落实好新课程理念下高中语文教学的具体要求,结合问题成因,制定更为有效的优化措施,从而不断提高教学的效率和质量。因此,本文针对问题,探寻新课程理念下高中语文教学的效果。

一、目前高中语文教学存在的问题

(一)教学方式死板单一

在现有的高中语文教学机制影响下,许多教师对新课程理念的研究不够深入,在组织高中语文教学活动时采用的方式过于死板,这就导致学生缺乏积极性。组织课堂教学活动时,教师将教育重点放在理论知识的分析和讲解,以填鸭式的授课方式讲解语文知识,这样的课堂教学气氛十分沉闷,学生的主体地位无法得到有效体现。

(二)教学内容脱离现实生活

在选择高中语文教学素材时,许多教师通常只局限于教材内体现的知识点,根据教学大纲要求选择教学材料,这就导致学生的知识面较为狭窄,不利于学生语文素养的培养。教材中的语文知识虽然较为系统且全面,但是对于处在语文学习高峰期的高中生而言,仅仅依靠课文中的内容,难以构建有效的知识体系架构。此外,课文中的教学内容大多强调理论,与现实生活脱节,这就导致学生无法应用生活经验理解语文知识,也无法强化语文应用能力。

(三)教学评价趋于功利化

教学评价是高中语文教学的重要一环,目前许多教师在开展语文教学活动时,采用的评价标准过于僵化,教师一味地强调学生成绩,忽略了对学生学习过程的评价,这在一定程度上影响到了学生的学习态度。实际上每位学生成长环境不同,在语文学习方面的表现不一样,分数只能代表学生一段时间以来的学习状态,教师仅仅依靠分数对学生实施评价,很容易导致学习努力却没有取得好成绩的学生受到打击。在教师功利化的评价思想影响下,学生容易产生偏激的认知,认为高中语文学习只是为了应试,在高考中考取高分,成为学生学习语文知识的唯一目标。

二、新课程理念下高中语文教学有效性提升策略

(一)创新教学理念,激发学生主动学习的动力

若要使学生学好语文知识,首先应培养学生的理解能力。然而,在以往的高中语文教学中,教师过于注重培养学生的应试能力,将具体题型的解题技巧作为主要的教学内容,忽略了培养学生理解能力的重要性。由于教师过于注重考试内容,致使学生无法掌握更全面的语文知识,直接影响学生语文综合能力的提升。在这种课堂气氛中,学生无法针对问题与教师展开有效的沟通交流,而是被动的学习如何解题,使学生对教师养成依赖的心理,失去了自主探究语文知识的能力,是不符合新课程改革要求的。教师可以创新教学方法,利用巧设教学情境或问题的方式来调动学生的学习动力。例如:在展开新课程的学习前,教师可以为学生布置预习任务,并且教师可以在课文当中提炼出几个有价值的问题,安排学生带着问题进行预习,通过巧设问题学生在预习时的效率就可以得到提升。并且在课

堂上,教师可以巧妙地设计教学情景来展开教学活动,如此学生的求知欲可以被充分的调动,促使学生能够积极主动地投入到知识的学习中。

(二)联系生活,提升学生语文学习兴趣

高中阶段的语文学科知识学习和其他学科联系紧密,这是因为高中语文知识也同样是大多来源于大家生活的日常之中。因此在高中语文学科教学中,可以从生活的角度来展开分析,在教学中引入一些实际的案例来展开教学,这种教学方式,能够使高中同学对一些较为难懂的语文学科知识,拥有较为直观的了解,方便同学们对有关的语文科学概念进行学习和了解,因此在高中的语文学科教学中,语文老师需要对语文课本教材的内容以及具体的学习方向有一个充分的把握,从生活的角度来展开语文学科知识的课堂教学,使班级同学充分参与到语文课堂学习中来,提升语文学科学习的热情,让同学们在良好的学习环境中,获得语文学科知识学习实质性的提升。同时在实际教学中,语文学科教师必须要对具体的角度、方向有一个准确的把握,尤其需要重点避免的是采用生搬硬套的方法来开展教学,必须要去把语文学科教学具有准确性和连贯性。比如在学习《雷雨》这一节课程内容中,充分考虑同学们通过过去的生活经验,已经对打雷下雨的较为了解和认知,然而《雷雨》这篇课文较为抽象,因此在讲解这节知识点内容过程中,可以结合同学们日常的生活雷雨天体验来展开教学,让同学们能够通过,从微观到宏观的学习顺序来掌握本节知识点内容。

(三)分层教学,展开积极评价

当前阶段在高中语文教学中,忽略了对学生主体地位的关注,没有为学生提供充足的自我表达空间和独立思考的空间。因此,需要教师转变固有的思维模式,与时俱进,将教学手段进行创新。需要教师建立对于班级学生兴趣的深入了解,关注学生的思维方式,采取分层教学的方法,展开差异化教学,因材施教,关注学生在课堂中的不同想法。通过适当的引导,让不同层次的学生都能够有所提升,以打造高中语文高效课堂。此外,教师也需要综合考虑班级学生的层次水平,将学生划分成不同小组,通过以优带差的形式,为不同小组布置差异化的学习作业。通过个性化教学的形式让学生的语文学科学习兴趣得以被充分激发,有利于学生充分发挥自己的优势和特长。

结语:

总体而言,由于新课程改革后高中语文教育的作用,教师将学生的实际情况作为语文教学的出发点和出发点,不断扩大和探索语文教学方法,并灵活,全面地运用它们,并进行推广。可以充分地调动学生的学习自主性和积极性,使学生可以更轻松地获得和学习新的语文知识,并实现有效的语文教育建设。

参考文献:

- [1] 饶慧琴. 在高中语文教学中渗透善文化的方法[J]. 教师博览, 2021(36): 41-42.
- [2] 郭彩华. 高中语文教学中多元化教学方法的运用[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2021(12): 11-13.