

幼儿言语能力发展特点与教育策略的研究

史嘉俪

(浦东新区金科苑幼儿园)

[摘要] 幼儿时期是幼儿言语表达能力培育的关键时期。幼儿言语能力培养得好,便能为其日后的小学、中学学习奠基。因此,幼儿时期,幼师便需为幼儿创造良好的学习环境,使其真正做到想说话、敢说话、喜欢说话以及有机会说话。因此,进行幼儿言语能力发展特点与教育策略研究便具有明显实际意义。研究能促使幼儿言语能力培养内容得到充实,能使更多幼儿教师进一步了解语言教学活动中所存在的问题,从而思考分析幼儿言语教学活动低效的原因,并在实践过程中改良幼儿言语教学活动,进而切实帮助幼儿提升言语表达能力。

[关键词] 幼儿; 言语能力; 教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.129

言语又称话语,是指人们听到的话以及说出来的话。大多数儿童是通过学习词或者是短语,从而掌握某种固定的语言系统,这个过程也是受到身边的人和事物的影响。调查研究显示,幼儿言语学习的关键时期是学前期,这一阶段,若儿童没有获得良好的语言环境,便很容易出现语言发展滞缓等多种情况。同时,从教育角度出发考虑,口语是书面语言的基础,因此如果幼儿口头语言发展得很好,日后中小学学习过程中,也会更为顺利,由此可见幼儿早期言语教学十分重要。

一、语言学派理论

(一) 皮亚杰

作为“二十世纪最伟大的两位心理学家”之一的皮亚杰理论深受柏拉图、卢梭、康德等人的思想影响。根据观察,皮亚杰将幼儿早期语言分为两种,分别是自我中心语言和社会性语言。二者对比而言,自我中心语言是种“我向”语言,是指幼儿自己给自己说话。而社会化语言则是一种“他向”语言,行为产生的主要目的是对听说话的人产生一定的影响。这种影响种类繁多,包括传递信息、嘲笑、歧视、批评等多种内涵。

皮亚杰统计显示,三岁之前,幼儿自我中心语言出现频率占总言语的1/2至3/4。三岁至六岁间,幼儿自我言语情况减少,减至1/2至1/3间。7岁后,该情况会出现更为明显的减少。

(二) 行为主义

20世纪20年代起,行为主义逐渐成为实验心理学主要发展趋势。Skinner等人认为解释言语行为最合适的方法便是刺激-反映论,特别是工具性的条件反射论。幼儿学习说话也是如此。幼儿对于所处的环境或是成年人的话语产生相应的反应。如果反应正确,便会得到成人的物质或是口头奖励,长此以往幼儿便会形成语言习惯。

二、影响幼儿语言的成因

(一) 生理因素

幼儿期是一个人言语表达能力快速发展的重要时期。在该时期,幼儿不仅的词汇量会得到快速增长,还会逐渐掌握诸多重要词汇以及句型,并开始理解句子的深层含义,此时幼儿便会产生表达欲望。但幼儿语言受生理因素影响。幼儿发音器官是否正常会直接影响其言语能力发展,这个时期作为家长,需要为幼儿尽量选择良好的生活环境,才能有助于幼儿的心理健康发展。同时,幼儿语言也受年龄、性别、个性、健康程度影响。一般而言,女孩的语言发展较早,但相较男孩而言,部分女孩大多害羞、内向,缺乏自信,因此

这类幼儿的言语表达能力又会相对较差。至于健康方面的影响,一般而言,身体较差的孩子,学习时间或学习经验会相对不足,言语发展会不如健康儿童。不过不论哪种儿童,随着年龄的增长,相比自身,其言语表达能力均会有明显进步。

(二) 家庭因素

俗话说,龙生龙,凤生凤,老鼠的儿子会打洞。家庭教育差异会直接导致幼儿语言发展产生差异。家庭的教育对于幼儿早期言语发展具有十分重要的作用。如家长经常为幼儿读书,幼儿的言语发展能力便会超过其他孩子。因此幼儿园阶段,家庭环境与家长教育也十分重要。

如一个和谐幸福的家庭,会使幼儿明显感受到自己拥有一个温暖的港湾,幼儿也会更为自信,言语表达能力也会更强。反之,经常吵闹,有分裂倾向的家庭,也会让孩子感觉自己如身处无法停泊的小船上,使其每日担忧自身处境,失去上进心,也会使其言语表达能力减弱。同理,如果家长经常为幼儿讲睡前故事,在生活中充分尊重其意见,在部分问题中征求幼儿同意,结合其想法进行调整,也能激发幼儿表达欲望,由此也能加强幼儿言语表达能力。

(三) 幼儿园环境因素

幼儿言语学习过程中,周边环境也起着极为重要的作用。如果幼儿获得的外界刺激信息较多,其言语表达能力提升便越快,因此在幼儿园期间,幼师的教学语言对于幼儿的影响也十分巨大。在教学过程中,幼师不仅仅是幼儿学习的榜样,更深刻影响着幼儿的思维水平。特别是在言语教学方面,良好的教学模式不仅能促使知识快速被幼儿获取,幼儿的表达欲望也能在培育过程中得到充分激发。因此幼师在幼儿园期间需注意自身语言表达,引导幼儿说话,说好话,促使其语言表达能力得到充分发展。

(四) 媒体因素

随着信息技术的不断发展,媒体发展迅猛。如何将媒体技术与幼儿教育联系起来,也成为许多幼师与家长需要思考的问题。对于幼儿来说,他们年纪尚小,缺乏甄别能力,只能一味获取。此时如果家长幼师不加以控制知识获取渠道,幼儿便很容易在发展过程中步入歧途。而目前新媒体技术也具备多重优势,因此将新媒体技术应用在幼儿言语能力培育过程中也十分重要。目前,依托新媒体技术,打造出的数字化内容,具有明显优点,不仅能丰富幼儿学习渠道,还能改善幼儿学习环境。尤其是近几年,随着互联网技术的快速发展,平板电脑以及电子教材的加入,也逐渐促使幼儿园、学校中形成一种全新的教学模式。幼儿学习不再受制于传统

黑板限制，也能充分其学习积极性。其次，新媒体技术的应用，也有效将声音、形态、色彩融合起来，从听觉、视觉等多个角度入手，重新建立了幼儿大脑同外部信息间的联系，也显著提升了幼儿认知水平。

三、教育策略

(一) 培养自信心

人的智力发展常会受情感影响。如在学习过程中，若幼儿获得幼师赞扬，便会想说，使劲说，喜欢说。因此，教学过程中，幼师应关心班级中的每个幼儿，不论其言语发展好不好，都要做到关爱，与之建立起一种平等、和谐、友善的师幼关系。在活动中，幼师作为参与者，发起者，应当以朋友身份与幼儿一同做游戏，一起讨论问题，不能居高临下看待幼儿。当幼儿回答问题正确，表达连贯，用词精准丰富时，幼师应做到适时表扬。当幼儿表达不清或是说错话时，幼师也应该鼓励，帮助幼儿改正。当幼儿害怕回答问题时，幼师也应当用鼓励的语言帮助幼儿建立信心。如“老师相信你，你说得很好”；“没关系，想好了再说”。幼师给予幼儿的这种尊重能促使幼儿情绪变得愉快，对幼师产生更多感情。在没有压力的学习环境下，幼儿便会逐渐喜欢说话，产生表达欲望，大胆表达见闻。

(二) 激发幼儿语言的表达

幼儿言语发展受周边环境影响。因此幼师在进行课程教学时要注意利用周边环境，使景物同文字有机结合起来。如幼师可在班级中设置区角，配以“宝宝乐园”、“宝宝星球”等名称，并为墙壁上的每幅壁画取上相关的名字。在走廊、过道处，贴上一些礼貌用语、安全警示等，幼儿便会常读常记，这也是幼师为幼儿提供的阅读机会的方式之一。在自由活动时，幼儿大多会结伴同行，观察院内果树、滑梯旁有什么新奇的事物，他们会在一起讨论，说出自己喜欢的事物以及它们具体的颜色、形状以及味道。当幼儿逐渐熟悉了这些事物后，幼师也可以尝试换些新鲜事物，这样便会不断激发幼儿言语表达，此时幼师再加以引导，使书中文字同现实事物得到有机结合，如此幼儿便能自然而然地积累更多词汇使用经验，也便能做到幼儿有机会说，真正想说。

(三) 幼师对幼儿语言培养

“兴趣是最好的老师”。兴趣是幼儿学习的最大动力。一旦幼儿产生学习兴趣，便会主动积极学习，其语言潜能便能得到充分挖掘。而游戏是幼儿喜欢的活动形式之一。在游戏中，幼儿能够认识、理解世界。因此幼师设计些新颖有趣的活动，寓教于乐，将知识包装起来便能吸引更多幼儿，使他们在愉快轻松的氛围中，学到更多知识。如在讲述小红帽的故事时，幼师便可利用视频、音频、图片、桌上教具、手指偶等多种形式帮助幼儿了解、理解故事。在学习儿歌时，幼师可引导幼儿利用身体不同部位诠释儿歌，也可以编舞帮助幼儿朗诵儿歌，或是用幼儿喜欢的乐器吟诵儿歌。幼师也可以带幼儿玩些智力游戏，如文字配对游戏，接龙游戏，角色扮演游戏等，让幼儿模仿成年人动作、语气的时候，根据自身想法传递相应信息，最终达到玩中学，学中玩的目的，如此幼儿学习语言的积极性以及主观能动性都能得到明显提升，其思维能力以及言语表达能力也都能得到充分发挥。

(四) 优化媒体信息

媒体信息的发展与现代信息技术的进步息息相关。它通

过现代通信、网络以及媒体技术，借助广播、电视、网络等多种载体为用户提供信息。相较而言，媒体信息优势较为明显，包含信息量大，内容丰富，展现形式多样且直观、图文声音并茂，可达到娱乐、模仿、宣传等诸多目的。因此，幼师在教学时也可充分利用现代信息学技术，为幼儿提供良好的学习环境。如在幼儿园教学实践过程中，幼师可以利用为幼儿制作多媒体课件的形式促使更多幼儿身临其境，更好学习。如在《小猴的出租车中》，幼师便可基于幼儿已对出租车有一定了解的实际情况之上，将书本内容以动画、视频形式展现出来，幼儿便可据此更为直观地了解出租车运营，可提升其代入感。同时，幼师也可举办角色扮演活动，让幼儿彼此间模拟出租车驾驶情况，通过乘客与出租车司机间的对话交流，提升其言语表达能力，如此便能提升幼儿学习主动性，促使其学习效率的得以提升。

在利用多媒体信息技术教学时，幼师也应提升自身课程设计能力。以问题为导向，通过问题设计，层层引导，逐步深入，引导幼儿进行自主学习，提升其言语表达能力的同时，既要融入现代信息技术元素，还要提升问题新颖性，激发幼儿探索欲望。如在《想吃苹果的鼠小弟》中，幼师便可利用视频、音频以及多媒体课件直观展示故事情节。在鼠小弟看到树上的果子数量减少，海狮出现的时候设置相应问题，如“大家猜猜海狮会怎么帮助鼠小弟”等，引起幼儿自主思考，表达自己观点，如此便能锻炼幼儿言语表达能力。

幼师在开展幼儿言语教学时，需注意强化师生互动性。目前许多幼师缺乏专业化训练，制作出的课件多是书本知识的现代化展现形式，这仍属于单项教学。如果要教学效率，幼师在制作课件时，便需突出体现双向互动性。如在《大鲨鱼笑笑》课件中，幼师可以插入相应的音频与视频，也可以引导幼儿模拟面对鲨鱼时的情景，并据此调整课件，进而提升课程的针对性与效率性。

总结

综上所述，在幼儿园教学过程中，幼儿言语能力受多种因素影响，因此探究幼儿言语能力发展特点与教育策略，不仅有助于提升幼师教学过程中的趣味性以及针对性，更对提升幼儿言语理解能力起着至关重要的作用。未来，在实践教学过程中，幼师也应在理论与实践的指导下，进一步深入探索，充分应用现代信息技术，切实发挥信息技术在教学中的重要作用，提升自身教学水平，从而促使更多人在幼儿时期便养成良好的言语表达能力，为祖国建设添砖加瓦。

参考文献

- [1] 黄瑞菡. 农村留守幼儿言语沟通能力的障碍与对策[J]. 考试周刊, 2021(78): 157-159.
- [2] 杜永锋. 幼儿语言环境对幼儿语言发展的影响探究[C]//2021年教育教学创新研究高峰论坛论文集., 2021: 160-161.
- [3] 杨滴平. 关于幼儿园语言环境对幼儿语言发展的影响研究[J]. 当代家庭教育, 2020(35): 61-62.
- [4] 玉岭. 认识幼儿的言语 帮助其发展语言能力[J]. 启蒙, 2020(11): 32.
- [5] 吴孝艳. 幼儿园语言环境对幼儿语言发展的影响[J]. 新课程, 2020(30): 70.