

依托绘本资源，打造高效课堂

——以小学道德与法治课堂教学为例

汪晶

浙江省衢州市常山县实验小学 浙江 衢州 324200

[摘要]随着素质教育理念的深入发展，小学道德与法学科越来越受到教学的重视，培养学生良好的思想品质，可以使學生自主约束个人行为，在教师的引导下以良好的姿态面对生活和学习，对学生的一生有着重要影响。为了能够切实提升道德与法治教学的教学效率，教师可以利用绘本资源，为学生提供具有趣味性、人文性以及直观性的知识内容。小学六年级的学生正是思维活跃的阶段，绘本资源增添了学生的想象力，让学生能够主动探究道德与法治的相关知识内容，进而增强学生的综合能力。

[关键词]绘本资源；高效课堂；小学阶段；道德与法治

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.552

小学阶段的学生思维模式受社会阅历和认知水平的限制，许多抽象繁杂的道德与法治学科的知识内容，学生在理解时非常吃力，降低了学生的学习兴趣，影响学习效果。孔子说：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”为了能够打造高效教学课堂，教师需要对课程安排进行适当调整，将学生喜欢的现代元素引进课堂，利用丰富的教学资源使抽象内容立体化，让学生能够形象地感知到概念中蕴含的德育目标。所以，教师要切实从学生的实际出发，依托丰富多彩的绘本作为途径，与课程进行资源整合，使学生能够更好地把握道德与法治相关知识，以达到落实本课程立德树人这一根本任务。

一、道德与法治课堂教学善用绘本资源的必要性

绘本资源由两部分组成：教材自带的绘本以及课外绘本，利用好绘本资源，可以有效激发学生的学习热情。小学道德与法治学科的教学内容包含着许多的绘本资源，其目的就是为了让學生更好地融入教学课堂。在以往传统的教学课堂中，教师并不注重绘本资源的使用，而是制度化地为學生讲解概念性的思想道德知识，学生根本无法理解抽象性的知识概念。课程标准中指出：“充分挖掘学校、社区图书馆、文化馆以及儿童家庭中的图书资源，促进儿童、班级、年级和学校之间图书资料的交流和共享，让本课程获得丰富资源。”现下，越来越多的教学者对绘本资源逐渐重视起来。教师利用绘本资源为教学课堂增添了活力，学生在故事情节中学习知识，明确了这部分思想道德知识该如何应用，从而树立正确的价值导向，以更有礼貌的方式与人相处。而且，许多的绘本资源蕴含着大量的生活元素，学生在学习时能够将知识与生活联系起来，形成个性化的思维模式，以更热爱生活的态度去面对成长。尤其是小学一年级的学生，刚刚步入小学。多数学生对于小学生活是陌生的，在一年级上册的课程中“我是小学生啦”、“校园生活真快乐”、“家中的安全与健康”这几个单元可以利用绘本帮助学生形象生动地了解校园规则、生活、安全等方面的知识，从而形成良好的思想品质。

另外，利用绘本资源实现以趣促学，符合当前学生的心理特性，任何一门学科的教学都应当以學生为课堂主体，切实为學生考虑，绘本资源能够激发學生的发散思维，使學生能够在图文结合的知识内中获取对生活 and 成长新的认知，學生会养成对自己负责的心理，以优秀的精神面貌面对未来的成长。

二、善用绘本资源，打造高效课堂的教学实施策略

(一) 善用绘本，引导学生学会约束自己

小学阶段的学生对社会的认知存在一定的局限性，他们在与同学交往时往往会执着于小事，再加上当前阶段的学生大多都是独生子女，性情过于自我，在集体生活中常出现打架骂人的情况，任由这种情况继续发展下去，会对學生的成长造成不可逆的消极影响，因此教学者必须重视道德与法治学科知识的教学，使學生能够分辨是非好坏，理性认知事物。

在传统的教学课堂中學生对道德与法治的学习是不感兴趣的，主要在于教师的教学过于重视文字性的知识解读，而忽略绘本故事思考的重要性，小學生的天性就是爱玩，思维极度活跃，在面对枯燥的课堂时很难保持专注力，教师的教学效果不好，學生的不良行为就会继续发展，再加上当前网络信息化发展迅速，學生每天都能接触到大量信息，若是没有道德与法治的学习，學生没有约束的意识，就会被不良信息所影响，更加难以管控。

在新时期的教学课堂中，教师要灵活应用绘本资源教学，挖掘绘本中的趣味性故事，带领學生一同思考故事中的人物以及事情的起因、经过、结果，通过分析，學生更能感悟思想道德知识的内涵，进而被知识所蕴含的德育精神感悟，形成主动约束自己的意识。教师要点明学习的重点，使學生能够把故事中的人物作为参考，通过分析其不良行为，和自身进行对照，发现自身存在的不足，主动将不良行为习惯改正。教师要多鼓励學生要用积极的心态面对成长，让學生有信心改变自己。当每位同学都懂得约束自己，班级也能拥有良好的氛围，同学之间彼此谦让互相帮助，切实发挥了

道德与法治的教学意义。

例如：在教学统编版道德与法治二年级下册《我们排好队》时，教师可以利用《排队歌》和《排队一个接一个》两个绘本故事进行教学，排队是一种文明进步的表现，也是当前小学生需要具备的德育素养之一。很多学生在公共场所没有排队的习惯，很容易与其他同学产生冲突，在班级组织活动时，学生也没有遵守秩序的意识。通过绘本授课，让学生们能够懂得约束自己，主动排队，主动维护秩序，做一个遵守规则的孩子。教师要结合绘本，安排具有探究性的问题，“哪些地方需要我们排队呢？”将学生分成小组，组内一同讨论，而后邀请学生回答，教师做好补充工作。通过思考性的问题，加深学生对排队重要性的理解，使学生逐渐开始意识到社会对人是有所要求的，从而让学生以约束自己的心态面对生活和成长。

（二）善用绘本，引导学生学会感恩

现阶段的小学学生缺乏关心他人，感恩他人的意识，对国家和社会也没有整体性的认知，导致很多学生的意识形态过于自我，觉得他人对自己的付出都是应该的，这种狭隘的心态会阻碍学生的道德修养发展。只有让学生的道德情感不断丰富，学生才懂得感恩父母，感恩教师，感恩国家。所以教师要在教学道德与法治时，引导学生将拓宽自己的视野，去感恩为国家发展，社会稳定而付出的人。

在以往传统的道德与法治教学中，教师更注重知识的传授，不注重对学生的情感引导，而道德与法治的目的是为了培养出一个既有道德修养，又有爱心，懂得感恩的学生，再加上情感是一个相对抽象的素养，文字性的知识教学很难激发学生的家国情怀。需要教师利用道德与法治教学丰富学生的道德情感，使学生能够珍惜自己的生命和现有的生活。所以教师需要从传统教学模式中脱离，利用课程的情感引导，使学生能够以端正的心态面对他人。

在教学与我国历史文化相关的内容时，教师在教学中可以利用绘本资源，让学生懂得认同中华民族的历史文化，并学会感恩他人。教师可以安排主题活动，结合绘本内容表演情景剧，加深对道德情感的理解。中国的传统历史文化有很多积极的内容，教师可以利用课外绘本，引导自主阅读，丰富学生的知识储备，也强化了学生的思想品德。

例如：在教学统编版道德与法治二年级下册《团团圆圆过中秋》时，教师可以通过《嫦娥奔月》和《吴刚折桂》两个绘本故事进行教学，通过展示我国古代神话故事中所蕴含的文学色彩，激发学生的想象力，绘本中的图片会让学生感受到神话故事的趣味性，学生会教师的授课内容更加地感兴趣。教师要向学生传达感恩的理念，每到中国传统节日中秋节的时候，人们都渴望和家人在一起，教师要引导学生对自己的亲人说谢谢，也要让学生将视野打开，对在节日时还在工作岗位上为社会稳定做贡献的人说谢谢。通过这堂

课，既让学生了解中国传统文化，增加学生的民族认同感，也要让学生学会感恩。通过引导学生懂得关爱他人，感受生命中人与人的温暖，有效强化了学生的思想品德。

（三）善用绘本，引导学生懂得遵守法纪

小学阶段的学生对于道德与法治的知识学习并不是很感兴趣，教师要发挥绘本素材的优势，为学生构建趣味性的教学课堂，教师可以利用情景模拟还原真实的情境，让学生能够真切地感受到道德与法治这门学科与生活的密切联系，增强学生的学习动力。教师要立足于立德树人理念。利用多样化的教学工具，吸引学生的注意力，增强课堂授课的有效性。

小学阶段的学生法律意识淡薄，但是随着信息化社会的发展，学生面临着被不良信息影响的风险，没有法律一时的约束，学生很可能走入歧途。而且许多学生对交通法规也不够了解，很容易发现交通事故，威胁学生的生命健康。因此，教师必须重视法律法规的教学，让学生养成对自己负责的意识。

例如：在教学统编版道德与法治三年级《四通八达的交通》时，教师可以结合绘本《交通变化》以及课外绘本《应该遵守的交通法规》开展教学，首先，利用视频设备播放不遵守交通规则所引发的事故，让学生们了解交通事故会造成的伤害，能够对学生有警醒的作用，而后教师可以拟定一个情境，让学生思考自己从家到学校要路过几个路口，碰见几个红绿灯，将学生的思绪引入到生活中，让学生们结合绘本内容展开讨论，讨论的内容可以分为三部分“出行的方式”、“交通工具有哪些”、“如何避免交通事故”通过三个层次的问题，让学生对本节课的内涵有更深入地了解，使学生养成遵守交通法规的意识。

三、结语

综上所述，道德与法治课堂对于学生的综合素养培育有很重要的作用，学生的一生都要在道德与法律的约束下，规范自己的行为，才能以良好的精神风貌面对生活，为社会发展做贡献。小学阶段的学生正是思维发展的阶段，这一时期的道德与法治教学可以让学生树立正确的学习观念。教师要把握好教学的安排，利用绘本资源，激发学生的求知欲望，并引导学生在绘本故事中总结对成长有帮助的哲理。教师可以结合多样的教学辅助工具开展绘本内容教学，提升学生的学习效果，进一步增强课堂教学的有效性，实现培育学生核心素养的教学目的。

参考文献

- [1]田海燕,吴金航.儿童规则意识培育的内容、特征及实施路径——基于统编版小学《道德与法治》教材分析[J].教育文化论坛,2021,13(03):31-37.
- [2]张昌蓉.善用绘本资源 打造高效课堂——以小学道德与法治课程教学为例[J].华夏教师,2019(34):30.