

运用新技术优化小学语文阅读教学

叶金娣

江西省赣州市沙河中心小学

[摘要]新课标要求,不同阶段的教育教学要紧跟时代发展步伐,充分运用信息技术手段来开展教学,通过恰当的教学方法、有力的教学策略促进学生更好地掌握语文知识,提高语文阅读能力,强化语文创新意识。笔者结合教学实践,分析新课标下小学语文阅读教学策略。

[关键词]小学语文;阅读教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.968

21世纪是信息时代、智能时代和大数据时代,随着技术日新月异,人们的生活工作不断更新变化。为顺应时代发展和新课标的深入改革,人民群众对教育质量提出越来越高的要求。于是,我们新技术与小学语文教学有机结合,发挥出新技术的优势,增强小学语文阅读教学效果。

一、运用新技术开展融入式阅读教学

融入式阅读教学主要是要让学生经过阅读文本,理解与感悟文本内容,积累丰富的知识储备,提高阅读理解能力。新课标背景下,教师要采用信息技术手段来为学生们搜集社会时事热点,给学生提供丰富的生活化阅读素材,帮助学生能够更加全面、更加深入理解所学内容。另外,由于信息的多元化,让教师能够轻松找到适宜教学、适宜学生阅读的素材,提高阅读教学的针对性、趣味性、生动性和生活化,调动起学生的阅读的参与度和积极性。

《春》朱自清的一篇描写春天景物的散文。在课堂教学过程中,笔者将有关春天的美丽景物的图片,放进课件,进行有机编排,并对其进行适当的处理加工,配上解读文字和音乐《春之声》,枯燥无味的文字变成了快乐生动的语言,在美妙的音乐中,单调的文字描述变成了可感的、扣人心弦的情感,学生在轻松愉快的音乐中,观赏春天的花、春天的草,感受春天的雨、春天的风,此情此景,正如朱自清先生那样,徜徉在春的世界里,“坐着、躺着……风轻悄悄的,草软绵绵的”。使学生的感官感受从单一走向了多元,产生了丰富的内心体验,唤起了学生强烈的审美情感,激发了其浓厚的学习兴趣,从而在自然美的沐浴中接受教育。

运用新技术融入式教学,符合小学生感性思维直观思维的特点,能够真正抓住学生的心,让他们更好地走进文本,体验阅读的无限乐趣,为小学语文教学开辟了新的途径。

二、运用新技术可有效突破阅读教学重难点

新技术背景下,教师可采用多种方法开展教学,运用动画、课件、文本、声音、视频等等,也有丰富的资源,如新授微课、复习微课、预习微课等。帮助学生对阅读内容进行深入的理解,让小学语文课堂更加生动有趣,突破阅读教学的重难点。

在阅读教学《小壁虎借尾巴》的教学过程中,在学习生字时,授课教师把事先录制好的微课视频展示给学生,运用生动有趣的微课形式,让学生快速地记住了“壁、转、房、断”等生词,并且灵活把各种字词的读法、写法加入进去,帮助学生理解,节省了课堂许多不必要的过程。学生熟悉生字后,教师通过配乐朗读的方式,和学生一起讲故事,在有趣的文本阅读中,学生不仅知道了小壁虎的尾巴有大作用,

还知道牛、小鱼、燕子的尾巴的不同作用。过去传统的方法,无法吸引学生的阅读兴趣,学生也难以充分理解课文当中壁虎的尾巴的作用。

在《海滨仲夏夜》的教学中,授课教师针对教学比喻方式描绘景物的内容时,利用新技术强大的文本功能,用不同的字体和颜色不断切换上与原文不同的比喻句,让学生从对比、分析、感悟中体会作者运用比喻的准确、贴切,体会比喻句语言的准确、生动,体会到语言的无穷魅力,感受语文美的熏陶。

运用新技术,通过动画、视频、微课等形式,化枯燥为生动形象,使教学更符合小学生的心理特点,为教师突破阅读教学的重难点,提供了无限的资源和智力支持。

三、利用新技术提高阅读反馈效率

传统的小学语文阅读教学中,如果教师要获得学生学习情况,通常情况下,靠观察学生的反应,或者通过问答了解学生掌握的情况,并通过收集的信息,调整教学策略,优化教学方法。但是靠观察或者简单的问答,往往无法得到全面的信息。如教师关注到的是基础扎实的学生,就容易认为大家都掌握了,如果关注到的是基础较差的学生,可能就会不分主次地重讲一遍,导致此种教学反馈不仅效率并不高,而且准确性低,可操作性差。

运用新技术智慧作业大数据,教师能够借助智慧作业网络平台和网络空间,针对阅读教学及时与学生展开沟通交流,通过批改学生的作业,网上交流学习心得等,快速了解学生在阅读学习的情况。并采用新技术,对学生开展个性化辅导,针对性指导。

如在教学《太阳》这一课时,学生完成阅读作业后,教师借助智慧作业大数据平台,实时分析学生的作业情况,并通过自主归集,让学生智慧作业AI教室实时观看错题微课,实时订正错误。智慧作业同时会向学生推送“举一反三”,实现了个性化教学,个性化辅导。

总之,在新课标下,运用新技术将各种各样的信息、数据、资源都进入教学当中,给教与学带来了全新的变化,为教师的教提供了丰富的教学资源 and 平台支持,为学生的学提供了多种渠道,针对小学生和语文学科的特点,运用各种优质资源,孵化新的教学途径,提高了学生的阅读能力、阅读效果。

参考文献:

- [1]蒋婧.微课在小学语文阅读教学中的应用[J].西部素质教育,2019
- [2]董天彪.探析微课在小学语文阅读教学中的应用[J].教学管理与教育研究,2018