

小学英语绘本教学策略研究

谢振寰

山东省菏泽市巨野县大谢集镇大谢集小学

[摘要] 阅读是英语教学中的重要组成内容,小学阶段学生由于受到年龄的限制,往往很难对阅读产生浓厚的兴趣,这对小学英语课堂教学带来了一定的阻碍。因此,在新课程改革的背景下,教师需要重视绘本阅读的重要性。绘本中的画面精美,语言简洁易懂,符合小学阶段学生的身心发展规律,可以让学生在阅读过程中感受到乐趣,从而增强学生对所学知识的兴趣。

[关键词] 小学英语; 绘本教学; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.785

小学阶段的学生心智思维正处于发展阶段,缺乏认知能力和理解能力,教师在日常开展英语教学活动过程中需要借助图片等直观、形象的事物帮助学生理解英语短文、故事等。英语绘本教学符合小学阶段学生的身心发展规律,满足学生的实际学习需求。绘本中的精美图画对小学生有着很强的吸引力,可以有效调动学生的阅读积极性,提高学生的阅读效率。教会在开展绘本教学活动时,需要明确学生的实际学习情况,在讲授知识过程中,让学生感受到阅读绘本的快乐。通过绘本教学可以帮助学生更好地理解故事内容,提高学生的英语阅读能力,在教师的科学指导下,可以让良好的语言能力和阅读能力,提高学生的英语核心素养。

一、小学英语教学中绘本存在的问题

(一) 小学英语老师对绘本的认知不全

小学英语绘本教学是通过绘本的图像和内容吸引学生,让学生提升学习的质量和效率。但是部分老师没有重视绘本的作用,只是将绘本作为辅助,在教学中依旧是以灌输式的教学方式教导学生,使得教学的氛围过于僵硬,导致学生无法提升学生的学习质量。

(二) 使用绘本教学方式不熟练

由于绘本的课程比较少,所以很多老师对绘本的使用熟练度比较低,在教学中,老师没有根据学生的学习能力寻找新的教学方式,使得学生无法提升学习质量。部分学生正处于刚接触英语的阶段,无法自行阅读绘本,学生也因此失去学习英语的兴趣,导致学习的学习成绩不理想。

(三) 英语教学模式单一

受到传统教学的影响,小学英语老师会让学生自行阅读绘本,并且强硬的灌输英语知识,缺乏基础性的指导和分析,将英语教学停留在表面,这样的单一的教学方式不仅无法提升学生的学习质量,更无法激发学生的积极性,使得教学的效果并不理想。

二、小学英语绘本教学策略

(一) 精选优质绘本故事

教师在日常开展英语绘本教学过程中需要帮助学生选择相应的绘本读物,结合学生的实际学习情况和教学内容,为学生挑选出最合适的阅读绘本。不同年级的学生有着不同的英语基础和学习能力,教师在为学生选择英语绘本时需要充分考虑学生的年龄特征,以及学生的学习能力、理解能力,

有针对性地选择阅读内容,从而真正发挥出英语绘本的作用和价值,提高学生的英语阅读能力。比如,英语绘本《Hop on pop》,这本绘本中应用的词汇和句子简洁易懂,绘本中的插画生动形象,对于这种难度不高、英语单词和句型比较简洁的绘本更加适用于小学低年级学生的阅读和学习。再比如,绘本《Mouse and elephant》其中蕴含着丰富的故事情节,语言难度比较高,这种绘本适合已经具备一定英语基础的学习,学生可以在阅读训练中不断提高自己的理解能力和语言运用能力。作为英语教师,需要不断的分析不同年龄段学生的身心发展特点,帮助学生选择合适的英语绘本。只有这样,才可以充分发挥出英语绘本的作用,同时还可以最大限度上提高学生的英语阅读能力,激发学生对学习英语的兴趣。教师在开展绘本教学过程中,只有为学生选择正确的英语绘本故事,才可以更加高效的开展后期的绘本教学活动,从而提高学生的英语阅读兴趣和英语阅读能力,为学生今后的学习打下良好的基础。

(二) 借助英文绘本激发学生的阅读兴趣

在英语绘本中,通过简单的文字内容和生动的绘画,为学生呈现英语知识内容,是小学阶段学生阅读教学中的新型素材。许多教师和家长都已经逐渐认识到绘本对调动学生阅读兴趣、开发学生的智力和思维有着积极的引导作用。所以,绘本教学被广泛地应用到语言类学科的教学活动中。小学阶段学生由于年龄比较小,自律能力不强,学生在阅读过程中很难完全静下心来进行阅读。通过绘本教学可以有效解决这个问题,教师在开展英语阅读教学过程中可以借助绘本让学生逐渐对学习英语产生浓厚的兴趣,促使英语阅读教学顺利开展。比如,教师在讲授“My weekend plan”这部分内容时,教师可以挖掘教学材料中的多彩图画,充分调动学生对阅读故事的兴趣,让学生借助漫画猜测文章中所涉及的内容以及主人公的精力。通过这种方法,学生可以有效完成阅读学习任务,培养学生的学习兴趣,真正做到寓教于乐。

(三) 创新绘本教学形式

随着我国教育事业的深化改革和素质教育理念的提出,传统的英语绘本教学模式已经不再适应新时期学生的实际学习需求。教师在开展英语绘本教学活动过程中,需要不断与时俱进,不断进行改革,转变传统的教学模式,积极创新和探究教学方法。同时,教师之间需要不断加强交流和谈论,

学习各种科学先进的教学方法进一步实现绘本教学高效性。通过多种多样的方式,可以提高教师的教學能力,同时也有利于提高学生的学习效率,加强对英语阅读的兴趣。随着我国现代信息技术的飞速发展,出现了许多新型的教学设备,教师需要充分利用现有的教学资源开展绘本教学互动,通过电子白板、多媒体等工具为学生营造良好的学习氛围,创设相应的教学情境,将文字知识更加直观地呈现给学生,引导学生进行讨论学习,让学生可以进一步增强对英语绘本故事的理解。教师在教學过程中可以鼓励学生根据故事内容进行改编或延伸,不断加深学生对绘本故事的理解和记忆,同时还可以有效锻炼学生的英语写作能力。比如,绘本《One Wheel》故事主人公的故事充满了趣味性,教师可以鼓励学生进行角色扮演,通过角色扮演的方式加深学生对角色的理解和学习。利用这种教学方法可以让学生更好地融入角色,理解故事内容,提高学生的英语表达能力。教师在教學过程中需要不断鼓励学生在不违背原文本意的前提下积极进行自主造句,将句子融入生活中,同时还需要积极帮助学生纠正错误,给予学生适当的指导。

(四) 合理设问适时引导

在日常开展英语绘本教学过程中,教师需要根据教学内容采用一些新型的提问方式,科学合理地设置疑问,引导学生层层深入理解所学的内容,让学生进行自主思考和探究活动,从而有效提高学生的阅读能力和理解能力。教师需要为学生设置合适的问题,所设计的问题需要符合学生的实际学习能力,不能超出学生的认知水平和思考范围。如果教师设计的问题过于简单,很难锻炼学生的理解能力。所以,教师在设计绘本问题过程中需要深入分析目前学生的实际学习水平和阅读理解能力。教师需要根据学生的实际能力提出具有一定难度的问题,同时还需要给予学生相应的指导和鼓励,避免打击学生的自信心。比如,学生在学习《fish in a fish》这本绘本时,教师可以根据绘本题目设置疑问“Why fish in a fish?”,通过教师提出的问题可以让学生在阅读过程中带着疑问进行阅读,提高学生的思考能力和理解能力,促使学生一边阅读一边思考,从而获得能力上的提升。

(五) 图文结合教学,提升学生的理解能力

图文教学的方式可以将抽象的知识点变得更加形象和具体,通过简单、直观的图文,可以有效激发学生的兴趣,让学生扩展思维与能力。由于学生的知识储备和经验比较少,所以在教学英语知识后,学生时间会比较少,使得学生的学习效果和学习能力不理想。而且部分英语老师受到英语教育的影响,在教学中重视讲解文字,忽视了图片的重要性,所以老师在绘本教学中,要结合绘本的图片,使得绘本内容可以简单化,从而提升学生对知识的理解。

(六) 点评学习情况,丰富学生情感

学习的情况是经过系统完整的学习后的直接反应,更是创新教学方式的依据。老师可以在绘本教学中,对学生的情

况进行点评,让学生直接的了解自己的优缺点,并做出相应的调整,从而提升学生的自信心,丰富学生的情感体验,让学生可以提升英语的能力。

例如,在绘本学习的过程中,老师可以让学生选择绘本中某一个角色,进行角色扮演,老师可以要求学生说出绘本中绘本的台词,并且可以设计新的台词,从而提升学生对单词的掌握。考虑到学生的单词量有限,所以在角色扮演的过程中,老师可以将难度过大的单词进行合理的替换,让学生能够掌握基础的语法知识,从而提升学生的学习能力,让学生可以顺利完成学习的任务最后,老师可以让学生之间相互点评,为彼此纠正错误,从而锻炼学生的学习效率。通过这样的教学方式,可以让学生直观的理解英语知识,并且掌握发音的准确性,让学生复习所学的知识,从而夯实学生的基础。老师在绘本教学后要对学生的学习能力进行点评,转变以往的教学方式,为学生构建锻炼的平台,让学生可以提升学习的兴趣。

(七) 拼图形成绘本,形成团队意识

绘本教学中的文字、色彩可以激发学生的学习兴趣,让学生的注意力集中绘本教学中。但是由于学生的好奇心维持的时间较短,所以在教学的过程中,老师不能按部就班的教导学生,老师要构建多元化的教学方式,可以将绘本内容设置成拼图的样式,让学生可以分段阅读,然后将故事拼凑完整,这样的教学方式可以让学生激发学习的兴趣,并且能够培养学生的团队意识,可以提升学生的学习质量。

例如,在学习的过程中,老师可以根据学生的学习能力以及学生的理解能力将其分成三组,再将段落分成三段,让每组阅读一部分,在阅读的过程中,老师可以将文章大论,让学生梳理情境,从而理解文章的内容,最先将故事梳理清楚的小组获胜,这样的教学方式可以让学生提升学习的积极性,能够主动参与到教学活动中,并且可以培养学生的合作能力,增强合作的意识。

结束语:

总而言之,将绘本应用在英语课堂教学中可以帮助学生奠定良好的学习基础,提高学生的英语兴趣。通过英语绘本阅读,可以为学生提供真实的英语语言环境,不断激发学生对学习英语的兴趣,提高学生的思维和语言能力。在教學过程中,教师需要重视绘本教学,积极为学生创造良好的绘本阅读条件,促使每个学生都可以参与到阅读活动中,从而提高学生的英语综合学习能力。

参考文献:

- [1]陈芸霞.小学英语绘本教学策略研究[J].新课程导学,2019,(6):93.d
- [2]杨博宇.小学英语绘本教学的策略研究[J].明日,2018,000(004):141-142.
- [3]杨丹.小学英语绘本教学策略研究[J].海外英语(下),2020,(5):205-206.