

如何在高中语文阅读教学中培养学生的批判性思维

宋珍珍

新余市第九中学

[摘要]对于高中阶段的学生而言,阅读作为提高自身认知以及思维能力的重要途径,需要教师对其教学尤其注重。同时,阅读就是教师、学生与文章作者之间的对话,通过对学生展开阅读能力的培养,将有助于学生形成良好的独立学习能力,并且为学生带来丰富的精神生活,由此便能够看出在高中语文的教学过程中阅读教学所存在的重要性。本文从批判性思维的内容、特征以及培养的方法这三个方面入手,阐述了如何在高中语文阅读教学中培养学生的批判性思维。

[关键词]高中语文教学;阅读教学;批判性思维;培养方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.798

就当前高中语文阅读教学的现状来看,能够发现教师对于阅读教学的方式并不受重视,其教学实践活动也难以开展,除此之外,还存在较多不同方面的问题,由于受到应试教育观念的影响,教师所采用的教学模式对于教师自己以及学生都产生了严重的依赖心理,导致学生的思维受到了一定的僵化。要想改善这一现象,教师必须要完成教学观念以及方式的优化,并且尽可能地对学生展开批判性思维的培养,只有这样,才有助于学生真正地体会到文章所表达的情感,并且能够掌握阅读的方法以及技巧。

一、批判性思维包含的具体内容

批判性思维其实主要是指教师在实际教学的过程中,能够利用批判性这一特征来进行教学内容的设计,在此过程中,往往会受到时间、地点以及场合的限制以及束缚。根据研究调查表明,批判性思维的内容,主要包含以下这几个方面,例如:文章的创作背景、文章作者的生平介绍以及文章的写作结构。这些学者在具体研究的过程之中,有的运用教学案例来呈现相关的批判性内容,还有的一些学者会从宏观的角度来谈论对学生展开这一思维能力培养的方法,两者都获得了较好的效果^[1]。

阅读教学中对学生展开批判性思维的培养与传统应试教育背景下的阅读教学相比还是存在较大区别的,在之前的教学过程中,教师只会注重引导学生完成信息量的提取,也就是说在此过程中,并不能够充分的挖掘出作者在写作的过程中所要表达的真实情感。而批判性思维则更加注重学生对于其文章的内容展开质疑以及批判,因此在此过程中,往往需要学生对其内容进行深层次的理解以及掌握,除此之外,还应该真正地感受到作者在进行写作时所表达的思想情感。在实际教学的过程中,每一位学生都能够依据自身的所以逻辑来对其内容进行批判以及质疑。对学生展开这一思维能力的培养,其主要目的便是引导学生结合阅读的动机,通过挑选合适的阅读方法从而真正的掌握阅读的技巧,提高学生的阅读能力。

二、批判性思维具备的特征

(一) 拓展性

文章内容作为展开阅读的载体,当然,阅读信息的获取也必须建立在文本内容的基础之上,批判性思维的培养也是这样的。因此这就需要教师在实际教学的过程中,应该避免仅仅停留在文字的形式、文章的结构以及题材的那一些方面来展开知识的讲解,而是要有意识地深入地深入文章的内部来展开深

层次的了解以及分析。也就是说,批判性思维将更加注重引导学生对其内容展开深层次的挖掘,通过带领学生真正走上到文本之中,从而有效地拉近作者与学生之间所存在的距离,鼓励学生依据自己的实际生活经验来对文章的内容以及结构展开深层次的分析,将有助于学生形成独特的感受,从而为学生今后的知识学习奠定良好的基础^[2]。在引导学生展开阅读时,教师需要告诉学生阅读并没有接近,在阅读的过程中避免出现死记硬背的现象,而是要能够融入自身的情感,并且能够将自己带入到文章的情节之中,从而与作者产生一定的共鸣。当然,在批判性思维能力培养的过程中,教师还应该有意识地对生展开问题发现、分析以及解决能力的培养,在获得问题最终答案的基础之上对其内容展开再次评价,将有助于学生进一步提高自身的知识学习能力。

(二) 集中性

其实对学生展开批判性思维能力的培养,其核心便是引导学生对文本的内容展开深层次的阅读,在此过程中要切记不能够受到任何规则以及思维定式的影响以及限制,而是要做出客观地评价。因此,教师应该紧随时代发展的步伐,在高中语文阅读教学的过程中重点对学生展开批判性思维能力的培养,通过引导学生去搜集不同类型的信息,来带领学生去判定其文本作品在当今社会之中所具备的价值,将有助于学生取得良好的批判性思维能力。在此过程中,往往要求学生具备明确的思路,并且能够真正地明白在文本的面前,每一位学生都是平等的,大家都可以与文本内容以及作者来展开积极的交流及沟通,并且能够有意识的依据这一结果来展开深层次的反思。如果说学生在阅读的过程中无法意识到这一重要条件,那么便会容易出现理解中的失误,只有真正地集中精力来对文本的内容展开体验,才有助于学生形成良好的批判性思维能力。

(三) 针对性

在对生展开批判性思维能力的培养时,就是往往需要引导学生深层次地对文章内容展开分析,并且能够在此基础上筛选出具有价值的信息,通过将其作为阅读教学的突破口,将有助于学生真正的领会到作者在进行文章的写作时想要表达的情感。在阅读教学的过程中,对学生展开批判性思维的培养其实与碎片式的阅读存在较大的区别,主要表现在:不仅需要学生对于文本内容展开深层次的理解之外,还需要要求学生对其后续内容展开思考,并且在此过程中能够

形成独特的感受,那么在此时的全面阅读便会成为对文本内容进行评鉴以及反思的基础。

三、对学生展开批判性思维培养的方法

(一) 创设问题教学情境,激活学生思维能力

在实际教学的过程中,创设良好的问题情境是对学生展开教育以及营造良好课堂氛围的关键所在。要想帮助学生形成良好的批判性思维能力,教师必须要能够抓住高中阶段学生在思维活动中所具备的特征,通过引发学生产生一定的认知矛盾,使其在质疑的过程中产生浓厚的兴趣。在实际教学的过程中,为学生设计具有启发性以及趣味性的问题,便是促进学生批判性思维能力获得良好发展的因素,这主要是因为问题情境的创设,能够激发学生的求知欲望以及探究欲望,从而促使学生的思维能力得到有效的发展^[3]。

比如说,教师在带领学生展开《祝福》这一篇文章的学习时,由于这篇文章的内容较多,教学的时间有限,因此这就需要教师在实际教学时,能够真正认识到找准教学的突破口才是激发学生探究欲望的关键。因此便可以为学生提出下述这几个问题,例如:在本篇文章之中,祥林嫂的原名为什么?祥林嫂是怎样去世的?到底是被地主所害还是得病而死?祥林嫂的死亡是否是因为受到了封建社会之中社会礼教的摧残?通过对文章的内容展开分析及讨论,学生能够知道祥林嫂并未拥有姓名,大家也不会去关心祥林嫂的真实姓名为什么。由此能够看出在当时的社会劳动妇女的社会地位是非常低下的,只是属于男人的附属品,并不需要拥有独立的标签。如果对其内容展开层次分析的话,学生还能够真正明白祥林嫂所承受的致命打击以及主题思想,从而帮助学生真正的完成内容的理解,并进一步提高自身的批判性思维能力。

(二) 营造宽松愉快环境,鼓励学生积极质疑

在实际教学的过程中,教师应该有意识为学生营造出有助于学生形成良好批判性思维能力的环境,除此之外,教师还应该鼓励学生积极的展开质疑,并且能够在学习的过程中敢于挑战。当然,在此过程中,教师还应该充分地发挥出学生在课堂教学中的主体地位,只有这样,才有助于学生形成良好的精致特征,为批判性思维能力的形成奠定良好的基础。除此之外,还要求教师能够尊重学生的学习想法以及相关的见解^[4]。

比如说,教师在带领学生学习《烛之武退秦师》这一篇文章的内容时,首先需要为学生留有15分钟的时间来引导学生展开延伸以及拓展,在此过程中,班级中有一位学生能够提出以下这一问题:依据我们中的注释能够知道秦穆公在护送晋惠公回到自己国家,并助力晋惠公登上君位,之后又帮助了晋文公登上了君位,那么请问为何这两件事情要以烛之武引史为例呢?当教师在听到学生提出的这一问题之后,首先要做的便是能够肯定学生所具备的独特思考能力,除此之外,还应该表扬学生敢于质疑的精神,并在此基础之上来为学生进行相应的解释。例如:晋文公以及秦穆公之所以能够登上君位都是来自于秦穆公的帮忙,这主要是因为这两位都

是来自晋国的国君。在此时,班级中又有一位学生补充道:其实惠文公和晋惠公这两位原本就是兄弟,其中后者为哥哥,前者为弟弟,哥哥曾在外流亡了七年,而弟弟却比哥哥流亡的时间更久,但两者都先后依靠了秦穆公的力量最终登上君位。当教师在听到学生的这一回答之后,便感觉到了如此的欣慰,其主要原因便是学生能够对其文本的内容进行了深层次的理解。

(三) 传授正确阅读方法,引导学生学会质疑

教师在展开高中语文的阅读教学时,除了要为学生完成问题情境的创设以及宽松环境的营造之外,还需要关注学生在阅读过程中所提出的问题是否具有一定的价值,并且能够在此基础之上为学生传授质疑的方法。

就比如说,教师在带领学生学习《小狗包弟》这一篇文章时,便可以通过下述的环节来完成知识的讲解,例如:通过对文章的内容进行阅读,大家形成了怎样的想法?当教师提出这一问题之后,有的学生迅速地回答道:文章之中,小狗包弟与作者之间到底存在怎样的故事?作者之所以会对这条小狗进行描写的理由是什么?不得不说,学生所提出的问题具有一定的独特性,那么此时教师要做的便是引导学生对文本的内容展开深层次的分析及探究,并且能够在此基础之上,依据学生所提出的问题来展开反思,从而真正的证实在文章阅读的过程中,对其展开整体感知存在一定的必要性。但其实这对于高中阶段的学生而言,仅仅只是完成文章内容的阅读便可以快速的进行回答。因此,这就需要教师对学生展开批判性思维能力的培养,通过为学生提出一些高质量的问题,来引导学生学会质疑,例如:文章之中,小狗包弟的命运为何会如此的悲惨?作者在进行文章内容的写作时运用了怎样的方法?通过将本篇文章与《余秋雨,你为什么不肯悔》展开对比阅读,能够有怎样的发现?在引导学生对问题展开探讨之前,必须要明确这一问题是否存在所批判的价值,通过为学生传授对文本内容进行质疑的方法,将有助于学生逐步形成自主思考以及探究的良好习惯,并进一步提高自身的思维批判能力。

总而言之,基于新课程改革背景下,要求教师在高中语文阅读教学的过程中,能够有意识地对学生的展开批判性思维能力的培养,通过鼓励学生积极的进行质疑,并且客观地展开评价,将有助于学生更好地去适应未来的学习以及发展。

参考文献:

- [1]张雪莲.高中语文阅读教学中培养学生批判性思维能力的[J].学周刊,2021(4):2-2.
- [2]贺鹏业.高中语文阅读教学中培养学生批判性思维的途径探讨[J].新课程,2019(30):1-1.
- [3]卢远丹.浅析高中语文阅读教学中批判性思维的培养[J].读天下:综合,2019(26):1-1.
- [4]彭丽焯.试论高中语文阅读教学中批判性思维的培养[J].新课程(教师版),2018,000(012):184-184.