

初中地理思维型课堂教学模式的探索和实践

徐玥

长春汽车经济技术开发区第十中学

[摘要]初中地理这门学科涵盖丰富的知识,通过学习能够让学生对地球表面地理环境及各类自然现象有明确的认识,使学生扎实地掌握知识,对学生的学习热情进行培养,使学生能够学会应用地理知识解决实际存在的问题,形成较强的学习能力,为学生今后的学习提供稳定的基础。现阶段,大力提倡初中地理新课程改革,强调在向学生传授知识的同时,对学生的地理思维加以培养,使学生能够从全新的角度看待问题,从而顺利实现教学目标。

[关键词]初中地理;思维型;教学模式;实践策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.882

初中地理思维型课堂教学,简单来说就是将学习和思考紧密结合在一起。思维型课堂教学积极响应了国家针对课程改革所提出的各项要求,建立思维型教学模式,对现有的教学方法进行有效的创新,加强学生素质及能力的培养,具有至关重要的现实意义。同时,其可以对目前的课堂教学现状加以反思,结合先进的思维理论,为学生打造思维型的课堂教学,使学生在知识学习的过程中,能够形成完善的思维能力,更好地适应未来发展需要,成为社会所需要的综合型人才。

一、思维型课堂教学的基本内涵

思维型课堂教学已经提出多年,拥有着完善的理论基础,能够在教学中与学生高效互动,应用科学的理论启发学生,让学生积极思考,主动探究,形成完善的认知^[1]。在教学过程中,思维型课堂教学能够为学生增添思考的动力,并对学生的整个思维过程加以监控,对教学进行反思,以灵活的迁移知识思维型课堂教学,包括认知冲突、自主建构等不同方面的原理。

二、思维型课堂教学的构建原理分析

(一) 认知上的冲突

学生在知识学习的过程中,对于知识会有着不同的认识,在知识掌握方面存在一定的差异性,教师需要结合学生的知识掌握情况,对学生的思维方式加以培养,从而引导学生深入学习知识^[2]。

(二) 知识的自主构建

学生在知识学习过程中需要结合已有知识来强化新知识的学习^[3]。为了培养学生的思维方式,教师需要为学生创设良好的课堂氛围,让学生能够正确认识新知识。

(三) 思维发展的监督

教师在知识学习过程中必须准确了解学生的思维方式,以更好的监督和管理好学生的思维发展方向,使学生的思维能够朝着良好的方向发展。

三、初中地理教学现状分析

初中地理教学具有复杂性的特征,学生需要学习大量的知识,但学生还没有良好的思维意识,且学生对于地理知识与实际生活之间的关系缺乏了解,无法将实际生活与教学联系起来,导致学生在知识学习过程中面临较大的学习压力^[4]。教师将传统教学模式广泛地应用在教学中,没有为学生自主思考知识提供便利,与学生的实际需求存在较大的差异性。在新的时代背景下,教师需要对教学方式创新更加重视,加强创新力度,结

合学生的实际需求开展规范性的教学,有效满足学生的实际需要。同时,教师在知识学习中需要充分尊重学生,让学生能够在课堂中发挥自己的优势,积累丰富的知识。而传统的教学方式与之明显相反,教师在课堂中享有主动权,会为学生规划学习的思路,让学生按照这一思路来学习,对学生的发展产生了一定的制约。地理这一学科非常广阔,需要的学习资料较多,学生在听课时经常感觉比较困惑,难以在规定的时间内扎实地掌握知识,导致学生的学习质量始终有待提高,长此以往就会对地理知识学习失去热情。

四、初中地理思维型课堂教学模式的实践研究策略

(一) 注重教学导入,强化学生的兴趣

在课堂教学中,构建高效的思维型课堂非常关键,首先教师需要将课前导入做好^[5]。通过新颖的教学导入,能够有效吸引学生的目光,使学生能够对后续所要学习的知识产生了解的欲望,端正学习态度,更好地配合教师,在教师的指导下顺利完成学习任务。这就要求教师需要对教材进行深入的分析,准确把握好地理这一学科的本质特征,通过设置问题的方式,吸引学生关注课堂教学,从对话中获取地理信息,对学生的思维能力进行全面的培养。因而在教学设计中,教师需要给予学生广阔的思维空间,使学生能够观察、思考,并主动归纳知识,让学生展开大胆的联想和探索,对学生的发散性思维加以培养。例如,在教学“地图的阅读”这一部分的知识时,教师可以向学生问题,如:1.常见山体有哪些部位?2.等高线上标注的数值是---?通过这些问题的引入,帮助学生梳理这一部分的知识,让学生通过读书、阅图、识图的方式进行自主学习。在该阶段,教师需要高度关注学生的实际需要,紧密结合学生的思维与动手。积极主动地与学生沟通和交流,加强对于学生的启发,让学生能够在实践中获得大量的信息,全面培养学生的思维能力,通过教师的引导,让学生能够准确把握好地理知识的特点,顺利攻克知识难点,从而形成清晰的逻辑思维。

(二) 根据学情合理设计探究活动

初中地理思维型课堂的打造需要坚持循序渐进的原则,在教学过程中,需要对学生的学习规律加以总结^[6]。这就要求教师需要正确解读学情,综合性的分析学生的能力及认知规律。初中生的生活经验比较匮乏,无法从整体方面看待问题,思维深度和广度都有待延伸,但其有着较强的逻辑性,是学生综合思维发展的重要时期。

学生在学习初中地理知识时,需要不断的夯实基础。不仅需要牢固的掌握基础知识,还需要形成良好的思维习惯^[7]。所以,教师在打造思维型初中地理课堂时,需要准确把握好切入点,第一,教师在培养学生的思维时一定要掌握方式方法,放低自己的姿态,认真对待学生。每个学生的基础水平存在明显的差异,教师在教学中需要经常了解学生的知识掌握程度,针对性的调整教学进度,使不同层次的学生在教学中能够掌握先进的知识,对地理知识学习形成全新的认识,为学生养成良好的思维习惯提供帮助。第二,思维难度不宜过高。教师在设置问题时需要由简入深,逐步增加思维含量,拓宽学生的思路,强化思维的深度。在对学情有所了解的情况下,选择合理的教学方式,以积极促进学生的思维发展。

在区域地理学习中,教师需要正确引导学生,让学生运用类比的方式自主探究区域知识,帮助学生迁移思维。例如,在教学“西藏地区的农业”这一部分的内容时,教师可以引导学生回想之前学习过的有关于农业方面的知识,让学生结合这些知识分析西藏地区的农业特点,通过分析学生认为西藏地区的地势比较高峻,地区具有高寒的特征,由于所接受的热量较少,主要在海拔比较低的位置分布种植业,以河谷农业为主。运用类比的方式实施教学,可以有效减少教学的困难性。同时,也能够让学生在自主探究的过程中,将学生的自主性充分彰显出来。在探究过程中,学生能够对不同区域各要素之间的联系有准确的了解,并通过阅读和分析的方式,探究种植业的发展方向。这一过程既强化了学生对知识的理解,也对学生的思维进行了全面地培养。

(三) 帮助学生巩固提升

教师在实际教学中,为了让学生对知识形成长久的记忆,学会应用所学的知识,形成较强的问题解决能力,就需要结合学案中设计的人题目,在课堂上组织学生进行练习,测试学生的能力;教师根据学生的实际学习情况,对习题的数量加以调整,以通过习题为学生提升自己的能力提供帮助,兼顾不同层次学生的需求。

在提升阶段,学生需要对不同知识之间的联系有准确的了解和认识,形成清晰的思维结构,并将知识展现在思维导图上;教师为学生总结学习情况提供帮助,并在教学的过程中加强反思,从而形成全新的感悟。教师主要就是结合学生的认知水平及生活经验,设计开放性的问题,让学生尝试处理和解决这些问题,在思考的过程中,学会迁移知识,逐步促进学生学习能力的提高。

例如,在归纳总结时,教师需要从不同的维度来引导学生,让学生分享自己在学习中的收获,具体而言包括:课堂教学中掌握了哪些知识;对此节课有哪些体会;在小组合作学习的过程中,有哪些收获;可以运用哪些方式来处理问题;在学习该节课的过程中,受到了哪些启发?按照这样的思路,学生能够准确把握学习的方向,认真思考知识,并建立完善的知识网络。

例如,在教学“巴西”这一节的内容时,教师可以设置问题:“巴西为什么将首都从里约热内卢迁移至巴西利亚?”在教师提出问题后,让学生观察巴西利亚图,学生的思维逐渐延伸,开展主动思考这一问题,并让学生说出自己的见解,并引导学生总结这样做可以均衡发展内陆和沿海经济,保证各功能区分布的合理性。

(四) 改革评价方式

教师在教学过程中,需要积极鼓励学生,并对学生的回答做出及时的反馈。教师不仅需要夸赞学生的外在表现,还需要积极鼓励学生的内在品质,运用肯定性的语言来赞赏学生,比如“你很棒,为你点赞!”要让学生将非智力因素归结为影响结果的主要因素。教师在评价学生的基础上,还可以让学生实施自主评价:“对,为什么对?”“错,为什么错?”

教师最好能从这几个方面来培养学生,使学生更加愿意回答问题。第一,让学生针对问题提出自己的观点,并说出具体的依据,让学生能够学会寻找根据,客观性的评价自己的答案。第二,在课堂教学中,学生针对教师提出的问题会展开进一步的思考,但当找到答案后就会停止思考,此时教师可以引导学生从不同的角度继续思考,寻找更多的答案,对学生的创新思维加以培养。

综上,初中生还没有形成良好的思维意识,在学习地理知识的过程中会感觉非常的吃力。教师需要针对性的了解学生的实际学习情况,对其做出正确的分析,结合学生的实际特点,优化教学方式,为学生构建思维型课堂教学模式,对学生的思维意识加以培养,以有效提高初中地理课堂教学效率。

参考文献:

- [1] 刘晓童,张福华. 初中地理思维型课堂教学模式的探索和实践[J]. 新课程教学(电子版), 2019(12): 45.
- [2] 高咏晴,代翔燕. 基于思维型教学理论的概念教学——以“地形和地势”一节为例[J]. 中学地理教学参考, 2020(18): 11-13.
- [3] 宋晓东,杨靖源,肖捷,刘妍君. 馆校结合初中地理教育课程资源开发初探——以上海自然博物馆为例[J]. 地理教学, 2019(24): 46-50+9.
- [4] 史新强. 基于跨学科融合的初中地理教学设计——以“陆地的五种地形类型”为例[J]. 地理教学, 2020(01): 32-36.
- [5] 满建利,庄丙武. 初中地理德育课程资源的开发与实施——以“中国传统文化”为例[J]. 地理教学, 2020(04): 22-25.
- [6] 冀峰. STEAM教育理念在初中地理课堂教学中的应用初探——以“农业”为例[J]. 地理教学, 2019(16): 35-38.
- [7] 潘亚波. 基于核心素养和关键能力的初中地理自主学习型课堂研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(03): 216-217.