

小学生德育在英语学科中的渗透

孙亚丽

吉林省长春市榆树市土桥镇中心小学 130431

[摘要]在立德树人理念的指引下,德育教育在学校教育中的关键地位日益凸显。而在小学阶段的德育教育过程中,德育教育与学科教学的渗透是符合学生认知特点的重要教育途径之一。因此,在小学英语学科的教学过程中,教师就应充分的认识到英语学科具备的德育教育价值,并通过多元化德育渗透教育策略的探究与实施,来促进英语学科德育教育价值的有效发挥,使学生能在英语学习中潜移默化的受到良好道德意识的感染,获得自身良好道德品质的形成。

[关键词]小学阶段;德育教育;英语学科;德育价值;渗透教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1288

小学阶段学生正处于身心发展的关键时期,在这一阶段对其进行德育教育不仅是课程改革的必要要求,同时也是学生综合发展的必要需求。而在小学阶段的德育教育中,专业德育课程的开展只是德育教育的途径之一,而通过学科教学进行德育渗透能更加有效的在潜移默化中进行学生道德意识的培养。英语作为一种外来的语言教学课程,在传授学生语言知识的同时也具备着显著的德育渗透价值。因此,教师就应在具体的小学英语课堂教学中,通过德育因素的挖掘、德育氛围的营造以及德育活动的开展等,实施多元化的德育渗透教育,使学生能从更加广泛的角度进行道德意识、思想品质的提升,促进学生德、智、体、美、劳的全面发展。

一、英语学科中的德育价值分析

英语作为一门语言类的教学课程,不管从学科自身的人文性,还是从具有独特风格的课堂教学形式,都具有不可忽视的德育价值,对于学生身心的健康成长发挥着潜移默化的影响作用。因此,在小学英语教学中,教师就应从全面的角度进行英语学科德育价值的分析与认知。

1. 小学英语学科本身具有高度的人文性

英语作为一种世界语言,它不仅具有语言沟通、传播文化的语言工具作用,同时更是英语国家文化、意识的重要载体,具有其他学科所无法比拟的人文性特点。因此,从英语自身的学科特点来看,小学英语教学就具有德育渗透教育的可行性,使教师既可以通过英语的交际性,进行道德、思想、情感的交流与传递,同时也可以通过英语的文化导向性,来引导学生进行中外文化、意识的碰撞与融合,以此促进学生正确人生观、价值观及世界观的形成。

2. 小学英语教学内容中蕴含德育教育因素

英语作为一门语言类的教学课程,其教学内容与学生的现实生活存在着密切的联系,同样也蕴含着丰富的德育教育因素。因此,在小学英语课堂教学中,教师就应充分利用英语学科教学内容中的德育因素,以之为渗透契机,适时适当地进行德育教育的有效渗透,使学生能在对英语教学内容的理解中感受到道德意识的熏陶,以此实现德育渗透教育的有效开展。

3. 小学英语课堂教学形式富含德育渗透机会

新课程改革背景下的小学英语课堂教学是完全符合小

学阶段学生身心发展特征及认知规律的,其教学形式不仅丰富多彩,同时更具有高度的兼容性和体验性,能为德育教育的渗透提供更多的机会与空间。因此,在小学英语课程教学中,教师就应充分利用其丰富的教学形式,来进行德育渗透教育方式的积极创新,使学生能从多个角度、多个层面进行德育内涵的了解以及德育意识的形成,以此促进学生德育素养的全面提升。

二、小学英语学科教学中德育渗透的策略探究

1. 从教师自身的德育示范入手,进行有效的德育渗透

在小学英语课堂教学中,教师不仅是课堂教学的组织者和实施者,同时更是学生良好成长、发展的引导者。因此,在通过小学英语教学进行德育渗透教育的过程中,教师就应通过自身德育示范作用的发挥,来更加有效地促进学生德育意识以及道德品质的形成。一方面,教师应积极树立先进的德育渗透教育理念,并在具体的教学实践中将其传递给学生,使学生逐级形成良好的德育意识。教师作为教学理念的贯彻者,在实施德育渗透教育的过程中,就应积极地进行当前先进、科学德育教育理念的深入了解,并将其作为英语德育渗透教学的理论指导,以此开展更为有效的德育渗透。另一方面,教师应注重自身道德素养的提升,以言传身教的形式对学生行良好道德品质的培养。教师是学生最崇拜、最亲近的人,其自身的言谈举止对学生来讲具有重大的影响。因此,在小学英语教学中,教师就应积极地进行言行的约束,并通过礼貌用语的运用、良好师德修养的体现,来为学生树立正面、积极的德育示范,以此实现德育教育的有效渗透。

2. 从教材中德育内容的挖掘入手,实施有效的德育渗透

在当前的小学英语教学中,教材是最为重要的一种教学资源,对于课堂教学的有效开展具有不可替代的指导、促进作用。而现行的小学英语教材中,以课程改革发展为指引,收录了大量关于情感、文化的教学内容。因此,在通过小学英语进行德育渗透教育的过程中,教师就可以从英语教材内容中德育因素的挖掘入手,使学生在对其中德育因素的深刻理解中获得良好道德意识的形成以及道德品质的培养。如,《Unit 2 What time is it?》一文的教学过程中,教师应结合教材对学生进行新句型“*What time is it? It's nine o'clock. Its time for...*”的教学,并使掌握与自己现

实生活密切相关的单词与词组，另外，在课堂教学中，教师还应结合这一教学内容进行其中德育内涵的挖掘，对学生实施时间观念以及守时惜时良好品质的培养，以此实现了德育渗透教育的有效开展。

3. 从浓厚德育氛围的营造入手，开展有效的德育渗透

在德育渗透教育中，德育教学氛围的营造是非常重要的。一种渗透教育形式，能使学生的道德意识在潜移默化、不知不觉中得到更加良好的形成与完善。因此，在小学英语教学的德育渗透教育中，教师就应从环境渗透入手，通过浓厚德育氛围的营造，来开展有效的德育渗透。如，教师在英语课堂教学中就可以通过“Good morning, class” “Nice to meet you!” “Thank you”等礼貌用语的运用来与学生打招呼，这就为学生营造了一个文明、积极的课堂教学氛围，使学生在这一良好德育环境的熏陶下，逐渐形成良好的文明礼貌意识及行为，获得了良好德育渗透教育的效果。再如，教师在小学英语课堂教学中，还可以结合英语国家的节日，来开展丰富的德育教育活动，以此实施有效的德育渗透教育。在感恩节(Thanksgiving Day)时，教师不仅应对学生进行节日由来、节日意义及节日习俗的介绍，同时就可以组织学生开展相关的感恩活动，这样学生就在具有实践性的活动中获得更为深入的情感体验，从而实现了学生道德意识的提升以及良好道德品质的培养。

4. 从多元化课堂教学模式入手，实施有效的德育渗透

新课程改革的深化使小学英语课堂教学的模式获得了多元化的发展，这不仅丰富了英语课堂的呈现形式，同时更为德育渗透教育途径的拓展提供了有力的条件。因此，在小学英语课堂教学中，教师就应积极地进行具有德育渗透内涵教学模式的探究与实施，以此促进德育教育的有效渗透。如，在小学英语《Unit 3 What would you like?》一课的教学中，教师就可以科学性的进行情境教学模式的运用，通过外出就餐场景的构建，来组织学生通过分角色扮演的形式进行参加，并通过有效的口语交际来对“What would you like?”这一句型进行反复的运用，这样不仅增强了学生对该教学内容的深刻理解和有效记忆，同时更能使学生在这种具有实践体验性教学情境的引领下，获得相关的餐桌礼仪、均衡膳食等方面的德育知识，以此实现了学生良好道德意识和道德品质的引领与培养。又如，在三年级上册《Unit 4 We love animals》一课的教学时，教师不仅应对学生进行文中关于动物词汇的教学，同时还可以组织学生以学习小组为单位，进行“我们应如何爱护动物”的合作探究活动。这样学生就围绕这一问题进行动物对人类生存、发展重要意义的讨论、当前一些不利于动物保护现象的列举以及保护动物具体举措的探究等，使学生在合作探究学习模式的实施中，更加深层次的感受到了动物保护的重要意义，从而在现实生活中有效的约束自己的行为，养成爱护动物的意识，提升了自身的道德认知。

5. 从课堂评价德育导向入手，实现有效的德育渗透

在小学英语课堂教学中，课堂评价环节是非常关键的一个教学环节，同时也是实施德育渗透教育的一种重要途径。因此，在小学英语课堂教学的评价环节中，教师就可以积极地拓展评价标准，将学生在学习过程中的德育表现、德育发展情况进行纳入，并在对具有良好德育表现的学生给予表扬激励的过程中，营造良好的德育导向，这就使学生能在这一导向下形成良好的道德意识，并在日常生活中更加注重自身道德品质的培养以及良好行为习惯的养成，从更加全面的角度促进学生德、智、体、美、劳的综合性发展。

三、小学英语教学进行德育渗透过程中的注意事项

在素质教育理念下的小学英语教学中，德育的渗透教育是实现素质教育理念贯彻的重要形式。但是从具体的教学实践分析来看，为实现小学英语教学中德育渗透教育效果的优化，教师就应对以下注意事项给予科学的把握。如，教师应注重学生主体地位的体现。道德意识、思想观念都是相当个性化的品质，学生认知的不同也会形成不同的培养效果。因此，在小学英语教学进行德育渗透的过程中，就应以人本理念为指引，结合学生的具体情况以及个性化发展需求，来有针对性的进行学生德育意识的培养。这就需要教师在小学英语教学中应充分的尊重学生的主体地位，通过具有针对性德育活动的设计以及具有自主参与性教学活动的开展，来使学生更好的参与到德育渗透教育中，实现学生道德意识在小学英语教学中的自主生成。另外，教师还应注重德育渗透途径的创新性拓展。德育是一种全人教育，其教学的过程与形式应贯穿学生成长、发展、学习的始终与各个环节。因此，教师在通过英语教学进行德育渗透的过程中，就应采取更加多元化的方式，以此获得良好的渗透教育效果。

四、结语

综上所述，在立德树人背景下的小学英语教学中，实施有效的德育渗透教育是其改革发展的必然趋势，同时也是满足学生个性化、综合性发展需求的必要途径。因此，教师就应围绕德育渗透教育这一重要的教学目标，积极的进行英语学科教学中德育渗透教育策略的多元化探究，并通过教师自身德育示范功能的发挥、德育内容的融合以及德育氛围的营造等多种方式来促进德育教育在小学英语课堂教学中的有效渗透，以此实现学生良好道德意识的形成以及健全人格的有效塑造。

参考文献

- [1]杨瑞兰.德育在小学英语学科教学中的渗透探究[J].文渊(高中版),2020,(5):300-301.
- [2]李莉.德育在小学英语教学中的渗透[J].学校党建与思想教育,2009:82.
- [3]陈美丽.德育在小学英语教学中的渗透[J].中学课程辅导(教学研究),2018,12(13):43.