

# 小学高年级学生语文课外阅读探究能力的培养路径

李伟

山东省微山县第三实验小学教育集团建设路校区 277600

**[摘要]** 新课程标准的颁布给小学语文教学带来了新的思考。作为教师,要从提高学生综合素养角度出发,通过语文学科教学创新,让学生在理解基础知识的同时通过高效阅读,提高自身学习和探究能力,这是小学语文教师需要关注的重点问题。为了提升小学语文课外阅读教学的有效性,必须要革新教学模式,采用多元化的教学方式和前沿的教学理念组织教学,为学生的思考提供思维的框架,最终提高学生的阅读探究能力。

**[关键词]** 小学语文; 高年级; 课外阅读; 探究能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1355

小学高年级学生正处于跨越式发展时期。在这一阶段学生的理解和认知能力都达到了一定的高度,可以更好的运用基础知识进行探索学习。为了让学生能够在认知的基础上,提高对各类文体和阅读内容的理解,就需要教师做到科学的指引。基于这样的认识,我们确信学生可以通过课文阅读获取更多的知识。为此,教师要在加强高年级学生阅读教学效果的同时,引导学生在课外阅读过程中重视自主探究和自我提升的重要性,做好课内阅读与课外阅读的有机结合,让学生的能力得到迁移和发展。

## 一、课外阅读的价值与作用

阅读对于学生的发展具有极强的引导作用。阅读教学水平决定了语文教学的整体质量,为了让学生更多的接触阅读材料,提高学生的语文素养,就必须在依托教材的基础上,开掘更丰富的阅读资源。将课外阅读作为小学语文高年级教学的补充内容是一种应对之策。在进行阅读教学指导的时候,教师要特别重视从学生现有的阅读水平出发,将知识的输入与输出作为考察的标准,让阅读的基本内容内化在学生心中,由此提高学生的认知能力。小学语文课外阅读对学生有良好的指引作用。无论是阅读材料中的内容还是所蕴含的思想和情感都能够帮助学生形成良好的道德品质,树立正确的价值观念。教师引导学生在阅读中积累优美的词句,拓宽自己的阅读视野,对于学生来说是十分可贵的。课外阅读教学的价值在于拓展学生的知识面,让学生在阅读中领略大千世界的美好,从而提高自身的素养。在新课程标准理念的指导下,课外阅读已经成为高年级语文教学的组成部分,作为一种扩展式的阅读行为,必须要与课内教学相契合,无论是时间还是在阅读材料的分配上,都应该有所侧重。要想提高阅读教学的有效性,就必须让学生在阅读中形成一定的思维模式,并且从小就培养学生的阅读习惯,让学生在阅读时能够得心应手。小学高年级学生正处于阅读的黄金时期,他们从基础的识字到理解文本当中的思想情感和內容,这种转变标志着学生的成长。这一成长过程能够更好地引发学生进行深层次的阅读,学生在阅读中所获取的知识养分能够让他们在写作或是口头表达方面有好的表现<sup>[1]</sup>。

从课外阅读的作用来看,课外阅读首先能够培养学生阅读的习惯,引导学生在阅读时更加的专注和耐心。阅读是一个静默的过程。在这一过程中学生可以通过阅读文本提高自己的专注力,因此阅读所提供的不仅是知识上的养分,更多

的是一种行为态度上的涵养。这种专注力能够让学生在今后的学习中获得更多的帮助。此外,有效的课外阅读还能够提高学生的语文素养,让他们在学习时变得更加有兴趣,由于小学高年级学生缺乏良好的自主探究意识,教师必须通过课外阅读的形式提高学生的注意力,让学生能够在课程教学之外找到自己的兴趣点,开阔自己的视野。课外阅读给学生带来了广阔的世界和良好的认知材料,当学生对于这些内容进行处理时,就能够有效的促进自己思维的进步。与此同时,强化课外阅读还能够让学生在积累语句的过程中细化自己的情感体验。对文本有了深刻的感触,学生就能够从中获得灵感,将已经积累的知识变化为写作的素材。阅读与习作教学是相辅相成的。在课堂上教师对学生的引导能够帮助他们确立写作的主题,但是写作素材的添加还需要依靠学生平时的努力。在课外阅读时,学生要重视读书笔记、读书卡片的制作,这不仅是知识的积累,也是知识内化的有效依托。通过这些方式就可以培养学生良好的阅读习惯,阅读给人带来的知识和情感能够让学生树立正确的价值观,从而形成一种对文化的独特体验<sup>[2]</sup>。阅读材料中所包含的意思比较丰富,不同的读者能够在同一本阅读作品中获得不同的理解。因此,阅读就像一个文化的窗口,如果学生能够通过推开这扇窗构建自己的文化模式,提高自己的认识,就能够将这种文化因子积累在自己的心中。这种方式也能够帮助学生避免由于自我认知能力不足而表现出的语言能力匮乏,所以通过有效的课外阅读,学生就能够在积累、感悟和吸收的过程中积淀自己的认识,提高自己的素养。

## 二、阻碍学生阅读探究能力提升的因素

### (一) 态度上的不重视

阅读探究能力的培养与形成需要经过一个漫长的过程,期间要发挥教师的引导作用。但是在常规教学中,教师只专注于课程大纲所规定的阅读教学内容,没有做好课内知识与课外知识的有效连接,因此就会使得学生忽视课外阅读的重要性。在课堂上,教师进行知识讲解的时候有必要去引导学生对于相关主题进行扩展性阅读,以此来拓宽学生的知识面。课堂时间的局限使得学生很难在课堂上获得足够的知识,学生所接触到文化类型也较为单一<sup>[3]</sup>。正是基于这种情况,学生很难获得知识的拓展,自然也无法对阅读产生浓厚的兴趣。之所以出现这种问题,就是因为教师对课外阅读重要性的认识不够,缺乏对课外阅读任务的引导,在布置相关

任务时,也只是限于形式,而没有从阅读材料的实质作用出发,提高学生的语文素养。

### (二) 缺少适应的环境

家庭的气氛和环境也会影响学生的课外阅读效果。课内教学是在教学大纲的指导下,由教师引导学生完成的阅读行为。因此,课堂阅读教学目标性较强,而且学生能够在教师的引领下一步一步地完成阅读任务,从而提高自己的阅读能力。课外阅读需要学生自己来完成。这些客观因素就会影响学生的阅读效果,比如家庭的环境和氛围。有些家庭没有为学生提供良好的阅读环境,甚至十分嘈杂,在这种情况下学生无法集中自身的注意力,很难沉浸在阅读之中。长此以往,无论是学生阅读的兴趣,还是阅读习惯的养成,都会遭到巨大的打击。反之,如果学生能够处于良好的阅读和家庭环境之中,他们就能养成较好的读书习惯。由此可见,家庭阅读观念的淡薄是导致学生课外阅读效果差的主要原因。

### (三) 缺少科学的指引

课外阅读书籍的种类十分丰富,里面所包含的主题和内容更是多种多样,在这种鱼龙混杂的情况下,学生很难选择恰当的阅读材料。学生常常只是挑选一些包装精美或是其他同学推荐的书目。这些书目缺乏积极的阅读价值,不仅费时费力,而且会影响学生的阅读兴趣。在这种无目的的选择下,学生会浪费大量的时间,而且有些不良读物也会对学生的思想造成消极的影响。针对这种情况,教师和家长必须要教会学生如何挑选优质的阅读书目。同时,家长和教师也要经常与学生分享他们的阅读感受,对学生思想进行积极的引导,让学生在阅读理解的过程中深刻体会作者的情感,提高自己的思想认识和文化素养。

## 三、语文课外阅读探究能力的培养路径

### (一) 提高课外阅读材料的渗透力

基于小学高年级学生的特点,教师应该从学生的学习能力和思维水平出发,考察学生的阅读能力。为了让学生能够更好的适应课外阅读的形式,提高对课外阅读的重视,就必须对学生进行鼓励和引导,尤其是要提高课外阅读材料的渗透价值。在传统教学观念中,阅读仅仅是一种提高思想认识的形式,但是在新课程标准的指引下,我们从培养学生核心素养和综合能力角度出发,把阅读当成一种推动学生自主学习的有效方式。因此,教师必须做好对课外阅读的科学引导,为学生提供阅读的参考书目,并且在班级中营造良好的阅读环境。要想提高课外阅读材料的渗透力,就应该在班级中设置相应的读书角。教师可以根据学生的兴趣选择恰当的书单,并且将这些图书放置在图书角上。学生通过借阅的方式阅读书里面的内容,同时还可以写一下自身的评语,以及自己的感受。学生能够在阅读的过程中强化自己的情感认识,并将这种心理感受记录在阅读笔记上,适时的与同学进行分享。

### (二) 重视阅读书目的质量

在阅读的时候,教师可以结合高年级学生的能力和课程的特点,在课内教学之外增添一些优秀的阅读书目。这些

阅读书目可以对课内知识进行整合,并且为学生提供更加广阔的知识平台。文学名著是小学生经常阅读的书籍类型<sup>[7]</sup>。文学名著所呈现的故事和价值观念能够引发学生的思考,帮助学生树立正确的人生观和价值观。对于这类资源的开掘,教师还要依据课程标准和阅读指导的具体方案,构建有效的阅读计划。在计划中教师可以将优质读物的章节内容和核心思想进行梳理,然后引导学生对优质读物当中的内容进行具体的分析,从而强化自身的认识。然后,教师可以通过定期举办阅读交流会的方式让学生在会议上进行分享。尤其是要关注学生的一些独特想法,可以围绕某些主题展开深入的论述,这样就能够让学生走入名著之中,感受名著之中的人物和情节,利于锻炼学生的阅读探究能力。

### (三) 利用网络资源进行阅读变革

为了革新原有的阅读策略,提高学生自主学习的能力,教师可以采用网络阅读策略提高学生阅读的兴趣。网络资源给学生提供的空间更加广阔,学生可以在网络中搜索各类材料,然后通过对材料的整理和分析,提高自己的认识。比如在课内学习了李白这个人物,教师想让学生更好的分析李白的人物角色,感受李白作品的魅力,就可以布置相应的课外阅读任务,让学生通过收集资料的形式说一论在你的心目中李白是一个怎样的文人。这种问题虽然看起来宽泛,但是却能够给学生足够的思考空间,让学生在进行搜索的过程中不拘泥于一个方面,而是运用更加多元的搜集方式来整合和处理材料。最后,在学生头脑中所留下的知识将变得十分丰富,而李白这个人物形象也变得更加具体可感。这样的阅读行为不仅十分有趣,而且能够很好的运用网络资源。

### (四) 写练结合提高阅读探究能力

在高年级语文教学中,阅读和写作是不能分开而谈的,二者互为依托。有效的阅读能够给写作带来知识的积累,让学生在深化理解的基础上更好的表达自己的情感。因此,要想提高学生课外阅读的探究能力,可以采用读写结合的方式。首先,教师可以为学生提供优质的课外阅读材料,让学生围绕阅读材料进行阅读、理解、分析、概括和联想,然后将阅读材料中、认为有价值的部分进行二次处理,或是再次创造。写作就是一个再次创造的过程。在写作中,学生可以将自己的认识与阅读获取的知识相结合,在阅读中学会欣赏和感受,在写作中学会表达自己的情感。为了检验学生探究能力是否已经达到了教师所预想的水平,教师还可以根据学生的现实情况制定不同的写作任务。在这些任务中,有些学生可以依据阅读的内容进行文本创编,也可以通过续写或是转述的方式表达自己的情感。

### 参考文献

- [1]郭艺兰.小学高年级学生语文阅读课外阅读指导策略[J].学周刊,2020(2):110.
- [2]潘小萍.整本书阅读在农村小学语文高年级课外阅读策略探究[J].读与写,2020,17(30):76.
- [3]陈信忠.小学高年级学生进行课外阅读的有效指导思路分析[J].新课程,2020(31):54.