

# 寓教于乐启迪心智

## ——论幼儿园学前教育过程中游戏运用实践

董霞

山东省泰安市岱岳区大汶口镇中心幼儿园 271026

**[摘要]**随着时代的进步,幼儿园教育作为人生接受系统教育的第一步,受到了更多地关心和重视,同时也面临着更多的挑战。如何提升教育效果,辅助幼儿健康成长成为每一位幼儿园教师都必须思考的课题。玩是人的天性,幼儿的活动更以游戏为主。如果能够在学前教育过程中巧妙运用游戏,可以有效促进幼儿心理和智慧的成长,发挥寓教于乐的作用。本文首先简要说明了游戏在学前教育中的重要性及学前教育游戏的设计原则,接下来结合教学实践,探讨了幼儿园学前教育过程中游戏运用的有效实践策略,希望为幼儿教师提供参考和帮助。

**[关键词]** 幼儿园; 学前教育; 游戏运用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.701

### 引言

和其他年龄段相比,幼儿的各项能力处于发展的初期,其教育方式自然有所不同。形象思维是幼儿的主导思维,因此直观生动的游戏不仅是其放松愉悦身心的方式,更是其认知世界的主要途径。但一直以来,学前教育遵循传统教学方式,注重知识的传授,忽视了能力的培养,致使游戏活动方式单一枯燥,难以吸引幼儿兴趣,同时未能与教学目标结合,无法满足时代的要求,幼儿教师应当意识到不足,充分利用游戏这一易于幼儿接受的形式,探讨研究其有效的运用策略,改良学前教育模式,辅助幼儿成长。

### 一、游戏在学前教育中的重要性

#### 1、增加教育趣味性

一直以来,学前教育课堂被传统教学观念占据。教师常成为主角,向幼儿讲述知识,背离了幼儿的发展特点,削弱了其对教学的兴趣,甚至逐渐产生了抵抗心理,制约了学前教育效果的进步。在学前教育中运用游戏,丰富了学前教育的方式,有效增加了教育的趣味性,能够成功吸引幼儿参与。同时游戏符合幼儿的心理特点,使幼儿以愉悦的心情进行游戏,在游戏中接受知识,提升了学前教育的教学效果。

#### 2、辅助幼儿成长

随着时代的进步,学前教育不仅需要向幼儿传授一定的基础知识,培养其社交能力、语言能力、表达能力等综合能力也成为学前教育的重要目标之一。传统的教学方式集中于知识的灌输,忽视了能力培养,难以满足这一需求,已落后于时代。游戏作为现实生活的模拟,幼儿在游戏过程中,面对着实际问题,不仅需要主动思考探寻,也可能会与其他幼儿交流沟通,进行合作,在潜移默化中实现了多方面能力的锻炼。有效开发了幼儿的智力,培养了幼儿的心灵,辅助其健康成长。

### 二、学前教育游戏的设计原则

#### 1、科学性原则

和单纯的游戏活动相比,学前教育过程中的游戏具有重要的教育性质。因此,科学性原则是设计游戏时需首要考虑的原则。在设计游戏时,教师应将使幼儿形成对新事物的认

知或提升其某项能力作为设计目标,同时依据幼儿的认知特征、心智发育水平,在其能力范围之内将教学目标与游戏活动融合,确保游戏的科学性。

#### 2、趣味性原则

枯燥乏味的游戏内容,难以吸引幼儿参与,削弱了教学效果,违背了学前教育过程运用游戏的初衷。趣味性原则也需要幼儿教师关注。幼儿的自身性格、成长环境不尽相同,对于游戏的需求及兴趣也存在差异。在游戏活动的设计过程中,教师应当深入幼儿群体,细心观察,基于幼儿的实际喜好进行游戏设计,提升游戏的趣味性,确保游戏活动的教学效果。

#### 3、活动性原则

和其他年龄段相比,直观思维是幼儿的主导思维,同时其性格活泼好动,单向接受式的游戏难以发挥出期待的效果。幼儿教师应当遵循活动性原则,促使幼儿主动参与游戏活动之中,形成更为直观的认知体验。设计游戏时,幼儿教师应当将认知、操作、思考、探究等多方面过程结合,使幼儿的身体与智力同时得到锻炼。

### 三、幼儿园学前教育过程中游戏运用实践

#### 1、转变自身观念,发挥教师责任

幼儿教师是教学计划的设计者和实际教学的实施者,更是在幼儿学习过程中如影随形的陪伴者。幼儿的认知尚未成熟,会借助模仿周围人和事逐渐形成自己的认知。幼儿教师是其最为常见的模仿对象,对幼儿的健康成长发挥着不可忽视的作用。为充分发挥出游戏活动的作用,幼儿教师必须主动行动,转变自身观念,充分发挥教师责任,确保游戏效果。

首先,教师应当不断学习,积极求知,抛弃传统教学观念,形成超前的游戏教学意识。同时,教师也应当对游戏活动和自身角色定位确立正确认知,尊重幼儿这一教育活动的主体,基于幼儿的感受和认知特点、实际需求等设计游戏活动方案,提升游戏活动的吸引力。在实际教学中,教师应当避免传统的指挥性教学方式,不再向其灌输如何玩好游戏的建议,鼓励幼儿主动进入游戏活动之中,在确保幼儿安全的

前提下促使幼儿充分感受游戏的魅力。教师应当扮演支持者和引导者的角色，在游戏活动中支持引导幼儿成长发展。

### 2、搭建游戏平台，激发幼儿内驱力

游戏在学前教育中发挥着重要作用的原因在于游戏的特征与幼儿感知认识世界的形象思维相符，能够有效激发幼儿自主参与的意愿。因此，在学前教育中应用游戏时，幼儿教师不仅应当基于幼儿的认知心理特点设计游戏教学方案，同时也应当意识到游戏环境和教学氛围的重要性，搭建良好的游戏平台，激发幼儿的内驱力。

例如，教师可以结合设计的游戏活动，借助互联网下载相关情景动画图片、趣味人物肖像等，将其悬挂在教室、走廊等地，形成直观形象的游戏氛围。在游戏主要开展场地的活动区布置上，教师更应当基于幼儿的认知特点进行布置，形成沉浸式的游戏氛围，促使幼儿受到周边游戏化环境的影响，产生参与游戏、体验游戏的内驱力。这一内驱力会使得幼儿有效遵守游戏规则，享受游戏的乐趣，始终以愉悦的心情关注体验知识点，获得丰富的学习体验，为教学质量的提升提供了充分的保障。

### 3、丰富活动形式，凸显幼儿主动性

只有有效利用幼儿的学习主动性，才能使得幼儿以积极的心理参与游戏，发散思维，发挥游戏活动的教育作用。单一、重复的游戏活动显然难以吸引幼儿参与，削弱了教学的有效性。幼儿教师必须注重游戏活动的丰富创新，凸显游戏的灵活性和开放性。确保幼儿在多样的游戏活动中体验到新鲜感，不断激发其好奇心，强化其参与体验、展示自我的意识，满足幼儿多样性的需求，拓展游戏教学的覆盖面；同时使得幼儿获得更加充分的知识启发，获得更进一步的成长。

材料是游戏活动的基础，教师首先需要为幼儿提供充足的游戏材料，并在游戏过程中细心观察，基于幼儿的反应随时进行游戏材料的增删。例如，进行建构游戏活动时，教师应当准备丰富的插接、拼接、搭建的材料，鼓励幼儿在其中尽情发挥。这样的游戏材料使得性格积极的幼儿开始主动选择材料、思考方案、进行建构活动。其他的幼儿也会受到感染，逐渐参与其中。同时，教师应避免对幼儿游戏方式的指导，鼓励其自由选择游戏伙伴，依据自身生活经验开展构思创作。开放的游戏环境为幼儿的思维提供了充分发散的空间，幼儿会采取多样的方法，进行个性化的创作。同时，幼儿也会主动与其他幼儿交流沟通、共同协作，分享材料等，使得其社交能力同样得到了锻炼。这样的游戏活动形式多样，内容丰富，为幼儿提供了更加多样化的知识接触机会，可以使幼儿有效参与其中，思维更加活跃，在潜移默化中提升了幼儿的创造能力、思维能力交流能力、合作能力，提升了教学效果，促使幼儿全面发展。

### 4、多元整合融入，增强游戏效果

在学前教育过程中应用游戏活动，最重要的目标是借

助游戏这一易于幼儿接受的方式，使教学目标以更加生动、形象的方式呈现。幼儿教师作为游戏活动的设计者，应当基于幼儿的特点和实际情况，将多元化教学目标进行整合，融入游戏活动之中，凸显游戏的意义和价值，增强游戏教学效果。

例如，教师可以在幼儿园的生活中，积极挖掘具有教育意义的细节，设置游戏活动，响应“生活即教育”的要求。当幼儿来到园内，开始学习生活时，教师可以引入体育游戏，使幼儿的身体得到锻炼，并且放松心情，迎接后续教学；在午睡开始前，教师可以引入“木头人”的游戏，促使幼儿平和情绪，进入午休状态，同时学习到午休的礼仪；放学回家前，教师也可以基于学习、生活用品整理设计游戏，促使幼儿学会迅速、有序的用品整理，锻炼其自理能力。这样的游戏活动与日常教学巧妙结合来，使得教学的内容寓于游戏之中，促使幼儿在幼儿园的学习生活过程中，不断接受知识的浸染，实现全面健康地发展，增强了教学的效果；同时这样的游戏使幼儿以更加愉悦的心情参与其中，更加有效的记忆知识，收到了一举两得的效果。

### 总结

综上所述，游戏活动内容直观，形式多样，能够有效吸引幼儿的注意力，促使其参与其中，在游戏中认知成长，出色弥补了传统学前教育方式的不足，在学前教育中发挥着不可忽视的现实意义。幼儿教师身为教学计划的设计者和幼儿学习道路上的陪伴者，必须主动行动，抛弃传统观念，深入学习，提升对游戏的认知，把握幼儿的认知发展规律，并基于教学计划和班级幼儿的实际特点，积极探索创新有效的游戏化教学运用策略，带领幼儿深入生活，挖掘知识，培养心智，助力其成长发展，为其人生道路打下坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 郝雅丽. 基于儿童视角促进幼儿在游戏中学习与与发展——以“大班角色游戏”为例[J]. 山西教育(幼教), 2021(12): 30-32.
- [2] 马君, 刘明. 浅谈学前教育中如何培养幼儿在自主游戏中的观察能力[C]. 中国管理科学研究院教育科学研究所. 2021教育科学网络研讨会论文集(五). 中国管理科学研究院教育科学研究所: 中国管理科学研究院教育科学研究所, 2021: 165-167.
- [3] 胡福贞, 周雅君. 关于儿童与游戏关系的再思考: 从“游戏性”到“游戏力”再到“游戏的儿童”[J]. 陕西学前师范学院学报, 2021, 37(10): 1-6.
- [4] 刘静静. 幼儿教师游戏支持与引导核心素养认知问题探析[J]. 科教导刊, 2021(27): 83-85.
- [5] 徐阳阳, 陈彤彤. 幼儿园学前教育中游戏教学的运用研究[J]. 现代交际, 2020(01): 188+187.