

高中地理教学中学生创新思维能力的培养

孙凤

济宁市兖州区第六中学

[摘要]一直以来高中地理教育过于强调培养学生的试题解答能力,而忽略了培养学生的创新思维能力,而创新思维能力对于学生未来发展具有非常重要的意义,教师需要在教学过程中增添思维动力、激活发散学生思维、引导逆向思维,激发学生创新潜力,培养学生创新思维。

[关键词] 创新思维能力; 高中地理; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.400

地理作为高中生选修的一门科目,是一门重要的课程。但一直以来受到传统的教育影响,地理教学过于注重理论知识、习题的教学,而忽略培养学生的综合素养能力。随着新课程改革的不断推进,对于高中地理教学的要求也在不断提升。创新思维是近年来的研究特点,作为一种综合性的思维能力,可以反映出学生的学习素养,因此越来越多的地理教学者开始在教学中尝试培养学生的创新思维。为此笔者结合自己的教学经验,对高中地理创新思维教学进行了探讨

一、创新思维的内涵

创新思维指的是一种综合思维能力,因此在教学过程中创新教学活动其本质是一种综合性的探究活动。在活动的探究过程中,从问题发现至问题的解决,这其中需要学生多种思维能力,要求学生突破传统的思维方式,提出创造性的解决方法,这就是创新思维的体现。所以创新思维包含了分析、综合、认识等多种思维活动,因此在高中地理教学的过程应当遵循创新思维的方式:“分析—综合—再分析—再综合”。引导学生对于地理现象进行分析思考,然后进行综合概括,这样既能够丰富学生的知识储备,同时还能激活学生的创新思维。

二、高中地理教学培养学生创新思维的优势

高中阶段学生正处于思维发展的重要阶段,思维模式开始走向独立性,思维的批判性不断增强,是培养学生创新思维的最好时机。而高中地理学科教学则是可以发挥地理的特色,帮助学生提升创新思维能力。

地理是培养创新思维的最好载体。地理学科不再是以理性思维作为主导,以直观思维作为触角,强调培养学生的悟性。因此地理教学是将图形、语言、符号、思维进行结合,所以在创新思维培育方面具有优势。

地理学科知识特有的区域性。在学习过程中通过对不同区域分析,可以培养学生的拓展思维能力和创新思维能力,找到各个地区的不同和差异。引导学生进行发散和联想,能够促使学生在各种不同的观点中相互碰撞和领悟。

三、培养学生创新思维能力的策略

(一) 激发学生创新动机

培养学生的创新思维首先要激发学生的创新动机,因此在地理教学要利用好学生的好奇心,通过激发学生内心的求知欲望,从而帮助学生形成思维创新的动力。尤其是高中阶段的学生,情绪较为丰富,感觉敏锐,观察生活的能力强。因此在地理教学的过程中需要结合学生的年龄段特征,可以

设计情境的教学情境或者游戏活动,激发学生创新动机,提升学生的学习兴趣。

(二) 增添思维动力

自主思考是创新思维的基础,增强学生的自主学习能力,是培养学生创新思维路径。为了能够进一步促进当前的地理教学发展,笔者认为可以结合课堂教学过程,将创新思维融入具体的教学环节中,促进学生思维历练。比如在课前,发布微课视频,引导学生学习地理知识要点,对所学的知识开展前置性的探究。在学习“大气圈、天气、气候”当中,教师提前将微课预习的内容发送给学生,学生在学习过程中将疑惑的问题上传到师生互动板块当中。在上课前教师检查学生的预习情况,在分析学生的错题原因,然后根据学生问题实现以学定教,共同解决学生学习疑难。最后则是在课堂上布置检测任务,帮助学生巩固知识。在这个过程中,学生是先学后做,当观看微课视频后,学生对学习的内容有了一定的认识,接着在通过预习的习题,让学生从信息的接受者转变成成为信息的应用者,从而加强学生的分析能力,然后总结自己的疑难和问题,最后则是在课堂上巩固练习,成了思维的历练者。在这个过程中,革新了传统的学习方式。

(三) 激活发散思维

发散思维同时也是创新能力的支撑,发散思维更加注重思维的灵活性,这也是创新思维的基本特点。因此在地理教学中,需要尊重学生的思维个性。而地理作为一门自然学科,和现实生活紧密相关,但是由于地理教学理论知识往往限制了学生的现象,因此在教学过程中可以发挥地图的教学作用,以地图作为教学工具,帮助学生发散思维。若学生在学习过程中能够熟练的使用地图,地理教学将变得更加有效,不仅可以简化课堂上复杂的概念,同时还能够将地理问题简化成为常识,这也是地图教学的重要价值。除此之外,地理教师还应当鼓励学生走出校门,将地理知识和现实生活进行紧密联系,让学生发散思维,真实感受地理的自然环境,提升学习的效率。比如学习“水循环”一节时,结合现实生活情境,引导学生思考雨水和地下水的关系,农村地区水循环和城市地区水循环的差异。学生在应用课本知识分析问题的过程中,逐渐开始对生活现象进行总结和分析,从多角度、多层次认知地理现象,实现思维的变通,从而培养学生的思维创新能力。

(四) 引导逆向思维

逆向思维与正向思维相反,即通俗讲的“倒着想”。

这是一种求异思维,由于逆向思维打破常规的思维定势,因此能够得出创新性的结论。比如青藏高原地区出现了岩溶地形,这个自然现象十分反常,但如果逆向思维,就可以从青藏高原的发展历史得到答案。再比如我国位于亚欧大陆东部,和太平洋紧密相连,若我国东部仍然是辽阔的大陆,是否还会形成季风气候?上述的问题,如果只是记住课本上的地理规律和概念,是无法做出正确的推理。因此在课堂上,教师可以利用一些反常的地理现象引导学生思考,加强学生的思维训练。

四、高中地理教学中创新思维培养实践

《地质灾害》是必修1的重要内容,与人类日常的生活息息相关。也是培养学生创新思维的良好课例,为此本文以现实生活的案例,引导学生了解自然灾害的原因,认识防灾的措施。

(一) 教学目标

了解洪涝灾害概念,结合2020年重庆洪灾实例,并结合地理学科素养设计了教学内容,同时在教学过程中通过采用劣构问题教学法,引导学生小组发散思维、积极思考,有利于培养学生实践创新精神。

(二) 教学重难点

洪涝灾害的成因;防治洪灾的措施。

(三) 教学过程

1. 设计学习小组

为了激发学生的思维活性,采用了小组合作探究法,将组员的人数定位五人,并给各个组员分配好相应的任务,让学生结合重庆地区自然灾害发生的原因,深入了解自然灾害对于人生生活的影响。

2. 构建情境

利用PPT以及视频动画,导出重庆洪涝灾害的现场视频,让学生能够零距离的接触和感受四川地区洪涝灾害产生的原因:受四川盆地持续强降雨影响,长江形成2020年第5号洪水,嘉陵江形成2020年第2号洪水,8月20日上午,“长江2020年第5号洪水”和“嘉陵江2020年第2号洪水”洪峰通过重庆主城中心城区。致当地26.32万人受灾,紧急避险251万人,直接经济损失24.5亿元。

在导出视频后,为了能够让学生能够进入深度学习模式,根据情境设置了一系列的劣构问题,如什么是洪涝灾害?洪涝灾害的危害有哪些?重庆为何发生如此严重的洪涝灾害?我们面对洪水时应怎么做?这些问题与我们的现实生活紧密相关,学生在接触到这类问题时可以快速打开激发出思维的活力。

3. 分解问题链

洪涝灾害作为一个复杂的自然现象,这类问题属于劣构问题,学生是难以进行全面的考虑,因此在教学过程中进一步激发的发散思维,引导学生使用课本的知识概念进行综合分析。将上述的相关问题进行了分解,具体问题如下所示。

- ①说出什么是洪涝灾害,并思考洪水与洪灾的区别;
- ②思考重庆本次洪涝灾害严重的原因;
- ③当洪涝灾害发生时,你会采取什么措施?

4. 合作探究

采用合作探究的目的是为了让学生在思维的交流过程进行碰撞,了解自己的思维缺陷,同时展现自己的思维特点,从而培养学生的创新素养。为此根据以上的问题,笔者在教学中根据上述的问题引导学生展开了以下探究活动。

探究活动1:什么是洪涝灾害?

阅读地理教材,熟读地理教材的洪涝灾害的概念,让学生结合我国各个地区的地理情况,分析不同区域的洪水情况,增强学生的区域认知能力。

小组的学生通过阅读课本内容,来来分析洪涝灾害的概念。从而对于不同地区的洪水有更深入的理解,培养学生的区域认知能力。结合洪涝灾害空间分布图,利用图表和数据来分析洪涝灾害的影响因素。教师在进行地理教学时,应该重视对学生进行分析地图和观察地图方面的培养,从而引导学生探索问题。同时,使学生能够运用地图来对问题进行分析和处理。同时引导学生发散思维,结合自己的生活经验,列举洪涝灾害会产生那些影响,会造成那些危害。从而提升学生的创新技能和创新素质。

合作探究活动2:重庆为什么会发生如此严重的洪涝灾害?

在PPT中导出重庆气候图、长江水系图,引导学生通过分析图表,来分析本次重庆发生洪涝的原因,培养学生的人地观念和综合思维能力。

通过导出相关的图例,让学生从直观的方式对于洪涝灾害对相关的概念内容进行观察、认识、理解和判断,然后对“重庆为什么会发生如此严重的洪涝灾害”这一问题进行大胆的假设,并结合教材的内容进行验证和假设,通过小组进行讨论,并将所有小组成员的观点进行融合,从而产生对地理现象的整体认识

探究3:面对洪涝灾害,我们应该怎么去防范?

使用PPT导出阅读材料,引导各个小组的学生总结重庆洪涝中抗洪的措施,并让学生进行总结,从而培养学生的地理实践素养。

结合学生的实际经验,让学生提出自己对于防洪的看法,要求学生提出相应的措施。同时对于学生的小组进行评价,鼓励学生在面对现实生活时积极提出假设,从而激发学生的创新热情。

结语

总而言之,在高中地理教学中培养学生的创新思维能力,教师需要转变传统的教学观念,构建以核心素养为培育目标的课程发展观。另外在教学中,灵活运用教学模式,结合学生的实际情况,不断完善自己的教学设计,为学生思维增添动力。在课堂注重注重引导启发,激活学生的思维发散能力。并引导学生全面观察,尝试逆向思维思考。

参考文献

- [1]潘春梅.谈高中地理创新思维教学[J].软件:教学,2014(06):276-276.
- [2]张毅.浅谈高中地理创新思维教学[J].东西南北:教育,2018(4):234-234.