

小学语文阅读教学的有效策略

周广见¹ 崔艳平²

(1. 吉林省农安县新农乡中心小学 吉林 农安 130200;
2. 吉林省农安县青山小学 吉林 农安 132000)

[摘要]新课程要求加强小学语文阅读教学,提升小学生的语文阅读能力,促使学生在有效的阅读学习中,达成知识、能力和思维目标。但在具体的教学实践中依然存在诸多弊端,与语文核心素养的要求之间存在较大的差距。基于此,新课程背景下,教师必须要紧紧围绕“语文核心素养”下的要求,重塑阅读教学目标,优化阅读教学设计,最终引领学生在阅读文本深度解读中,完成思维和能力的发展,促进语文核心素养的落地。

[关键词]新课程;小学语文;有效阅读;核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1120

“阅读是运用语言文字获取信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径。”在小学语文学习中,基于学科的特点,阅读教学尤为重要,是提升学生语文综合素养、促进学生精神层面发展的重要路径。基于此,小学语文教师不仅要重视从思想上重视阅读教学,还应持续优化和改进阅读教学设计,促使学生在高效的阅读学习中发展自身的语文核心素养,真正实现小学生的全面发展。

一、新课程背景下小学语文阅读教学现状分析

(一) 阅读目标不够科学、合理。阅读教学目标是教师设计阅读教学计划、开展阅读教学的重要依据,直接决定了阅读教学的效果。但在具体阅读教学实践中,由于教师的指导思想有误、对阅读教学和语文核心素养研究不够全面,致使其设计的阅读目标不够科学、合理。一方面,设计的阅读目标过于“空”,与小学生的实际学情不相符。教师在设计阅读目标时,常常忽视学生的语文知识掌握情况、阅读能力、思维发展特点等,没有真正实现因材施教、因地制宜,没有结合学生的语文知识掌握情况、学习能力、认知起点、思维发展水平等设计针对性的目标,也忽视了阅读教学过程目标的适当调整。另一方面,阅读目标过于“泛”,目标不够明确。教师在设计阅读目标时,存在极强的形式化现象,无论是哪一篇文章,设计的目标都十分相似。在这种模糊的阅读目标下,致使阅读教学效果大打折扣。

(二) 阅读内容单一、选择随意。在对阅读教学结果进行判断的过程中,还应关注教师选择的阅读文本。因此,在优化小学语文阅读教学时,科学、合理选择阅读文本具有十分重要的价值。尤其是在语文核心素养的要求下,教师在优化阅读教学时,必须要以语文课本内容作为主体,并在课本阅读中适当增加、补充相关的课外阅读资料,使得学生在课内、课外相结合的广泛阅读中,循序渐进地提升自身的综合素养。但在阅读教学实践中,部分教师由于阅读指导思想有误,或者受课堂时间的限制,常常将教学内容局限于教材的文章中,忽视了课外阅读资料的融入。在这种情况下,致使学生的阅读面比较狭窄。同时,在加强课外阅读时,由于缺乏教师的指导和建议,学生常常凭借自己的喜好选择课外阅读文本,致使其选择的文本质量较差,难以真正满足新课程下的阅读要求。

(三) 教学评价缺乏合理性。评价作为阅读教学中最后一个环节,也最容易被忽略。当前,小学语文教师在对整个阅读活动进行评价时,受到应试教学观念的指导,依然在

在诸多问题。一方面,评价形式以考试为主、标准以成绩为主。基于人才选拔的要求,考试虽然是一种非常公平的考核标准,可对学生的学习状态进行公平的检测。但以成绩为标准的评价模式,只能对学生这一段时间知识掌握和运用情况进行简单的考察,难以对学生的阅读量、思维发展、思考和创新等进行考核。另一方面,从评价主体来说,教师在开展评价时依然以教师为主体,忽视了学生的参与。这也在很大程度上制约了教学评价功能和价值的发挥,难以契合小学语文核心素养下的教学目标。

二、新课程视域下提升小学语文阅读教学有效性的策略

(一) 优化设计阅读目标。阅读教学目标是开展课堂教学活动的方向,也是教师设计语文阅读教学方案、进行阅读教学反思的重要依据。教师设计的阅读教学目标科学与否、合理与否,直接决定了阅读教学的效果。一方面,指向学生的核心素养,立足于学生的主体地位,科学设计阅读目标。具体来说,小学语文教师应紧紧围绕“小学语文核心素养”的内容,分别从“知识与技能、过程与方法、情感态度 and 价值观”三个维度设计阅读目标,并通过“三维阅读目标”的引领,促进学生的全面发展;同时,在设计阅读教学目标时,还应立足于小学生的主体地位,结合不同年级小学生的年龄特点、思维发展水平、已有知识掌握情况、学习能力、个体差异性等,设计出与学生认知发展区相契合、层次化的阅读目标,确保所有学生都能在明确的阅读目标指引下,获得真正的发展。例如,在《亡羊补牢》的阅读教学中,教师可结合语文核心素养,立足三年级学生的学情,遵循“三位一体”的原则设计教学目标:1. 知识与技能:正确认读、会写生词,领会文章中重要字词的含义,理解亡羊补牢的寓意;理解故事情境,尝试运用自己的语言讲解寓言故事。2. 过程与方法:抓住关键词语概括文章大意;查字典、联系上下文理解文章的题意;通过角色朗读、设疑探析等方式,完成文章的深层次理解;小组讨论得出文章的寓意。3. 情感态度和价值观:结合生活中实际体会,明确其中蕴含的道理。另一方面,确保设计的阅读目标的具体化、针对性。为了充分发挥阅读目标的价值,改善当前阅读目标“空”“泛”的现状,必须要对阅读目标进行具体化,使得阅读目标更加具有针对性。以往,教师设计的阅读目标存在明显的粗略性、概括性,致使学生在阅读中存在一定的盲目性,阅读教学效果大打折扣。基于此,在新课程背景下,小学语文教师必须要结合既定的阅读内容、小学生的实际情

况，将阅读目标进行具体化、明确化。

(二) 科学选择阅读内容。在研究中发现，影响学生阅读效果的因素非常多，阅读教学内容就是一项因素。为了真正提升小学语文阅读教学的效果，教师在开展阅读教学之前，必须要科学选择阅读内容，并对内容进行补充、完善，促使学生在广泛的阅读中丰富自身对自然、社会和世界的认识，实现思维、创造和想象能力的发展。基于此，小学语文教师在优化阅读教学时，还应从以下两个方面科学选择阅读内容。一方面，从课内阅读延伸到课外阅读中，拓展阅读内容的广度。在最新的《义务教育语文课程标准》中，明确要求教师应遵循“少做题、多读书、好读书、读好书、读整本的书”的原则，在课内阅读的同时融入课外阅读，旨在丰富学生的知识面、拓宽视野等，促使学生在广泛的阅读内容中，循序渐进地发展自身的语文能力、思维等，落实语文核心素养下的教学目标。例如，在《老人与海鸥》的阅读教学中，必须要对阅读内容进行延伸和拓展，指导学生《第七条猎狗》《狼王梦》等书籍进行拓展阅读；在《愚公移山》的课内阅读中，引导学生在课外对《夸父追日》《女娲造人》进行阅读。如此，通过课外阅读的融入，在很大程度上扩大了学生的阅读量，也促使学生在广泛的阅读中，加深了对课内文章的吸收、理解，拓展了自身的视野、丰富了阅读知识面，循序渐进地提升了学生的语文综合能力。

(三) 多措并举，优化阅读教学过程。第一，科学运用多媒体信息技术。教育技术现代化背景下，教师应结合现代信息技术的优势，结合阅读教学需求，将其科学、合理地运用到阅读教学中，真正实现抽象内容形象化、具体化。同时，多媒体信息技术的运用，也给学生营造了良好的阅读氛围，为高效阅读奠定了坚实的基础。例如，在《再见了，亲人》的阅读教学中，教师就以影视作品入手，从《英雄儿女》这一影视作品中截取了王成坚守阵地的片段，引导学生在现代信息技术的帮助下，理清了文章的脉络，降低了学生在阅读中的难度。另外，学生可在多媒体的帮助下，对文章中的人物形象形成更加深刻地认识，从而提升了语文阅读教学效果。第二，角色演绎式阅读。基于小学语文核心素养下的目标，教师必须要结合具体的阅读内容，对其进行改编，使其成为剧本。在此基础上，教师可引导学生借助角色扮演的形式将阅读文本直观地演绎出来。如此一来，学生在角色扮演的过程中，积极主动地参与到阅读活动中，提升了学生的课堂参与程度。同时，学生在角色演绎的过程中，对文章中的人文形象和特点等形成了更加深刻的认知，真正实现了小学语文的深度阅读。例如，在“猴子种果树”的阅读教学中，就可按照学生在班级中的座位，指导学生按照阅读文本中的人物角色，分别扮演课文中的猴子、乌鸦、喜鹊、杜鹃等，使得学生在角色扮演中，对自己试验的人物性格、语态等进行了更加全面、深刻的认识，在很大程度上提升了小学语文阅读效果。第三，合作探究式阅读。语文核心素养下，教师要从传统讲解式的阅读教学模式中解放出来，灵活选择探究式阅读。具体来说，教师可紧紧围绕具体的阅读文本及小学生的实际学情，科学设计阅读问题，引导学生在对阅读问题的思考、探究中，对阅读文本进行深层次地解读，最终

完成小学语文的高效阅读。

(四) 针对性阅读。新课程背景下，为了提升小学语文阅读教学效果，教师还应尊重学生的主体地位，结合不同年级学生的特点以及同一个年级中学生之间存在的差异性，实施差异化的阅读教学。一方面，依据学生年龄特点开展针对性阅读指导。小学生阅读能力、思维发展水平都有所不同，教师唯有结合不同年龄段学生的实际情况，开展针对性的阅读指导。具体来说，低年级学生正处于阅读的准备时期，学生正处于认识词汇、简单阅读的阶段。按照阅读标准中的具体要求，教师应以唤醒学生阅读欲望为首要目标，促使学生爱上阅读学习；针对中年级的学生来说，由于其正处于明确时期，且思维能力得到了一定程度的发展，教师应引导学生掌握精读、略读、浏览等方法，促使学生在有效的阅读中逐渐提升文章阅读和理解水平；针对高年级的学生来说，基于其正处于运用时期，在优化阅读教学时，教师应指向学生的创新思维能力，指导学生开展细读、创造性阅读，并在阅读的过程中积极联想和想象。另一方面，依据学生个体差异性，实施分层教学。针对同一个年级的学生来说，其智力发育、个性、家庭环境等都存在不同程度的差异性。新课程背景下，为了实现所有学生的发展，教师还应立足于学生之间存在的个体差异性，对教学对象、阅读目标、阅读内容、阅读教学手段进行分层，积极开展层次化教学。

(五) 构建完善的教学评价体系。教学评价作为课堂教学中最为重要的组成部分，通过有效的教学评价，不仅反映了学生的知识掌握情况，拉近了师生之间的关系，也是教师调整和优化教学计划的重要依据，具有极强的导向价值。基于当前小学语文阅读教学评价中存在的诸多弊端，应从以下两个方面进行优化和完善。一方面，基于三维目标的教学评价。核心素养下，在优化教学评价时，不能局限于知识目标中，不仅要对学生的成绩进行评价，还应关注学生“过程与方法、情感态度和价值观”这两个维度的目标，对学生在语文阅读中的表现进行更加全面、客观地衡量。另一方面，基于学生发展的教学评价。为了实现所有学生的发展，教师在优化评价时，必须要从批评式评价方式中解放出来，积极开展激励性评价，持续强化学生的自信心。同时，还应引导学生在自我、互动评价的参与中，明确自己在阅读中存在的诸多不足以及他人在阅读中存在的优点，促使学生在取长补短中，循序渐进提升自身的语文综合素养。

综上所述，阅读教学作为小学语文教学的重中之重，承担着落实语文核心素养的重任。基于此，小学语文教师不仅要思想上重视阅读教学，还要立足于当前阅读教学中存在的诸多问题，针对“空”“泛”的阅读目标、单一化的阅读内容、形式化的阅读教学过程、滞后的阅读评价等进行改进和完善，真正提升小学语文阅读教学的有效性。

参考文献

- [1] 王小霞. 新课改下小学语文阅读教学如何提升教学有效性[J]. 学周刊, 2021(25): 70.
- [2] 章颖. 小学语文阅读教学的有效性探究[J]. 江西教育, 2021(18): 56.