

中学语文教学中学习者媒介素养提升对策探讨

罗军增

(河北省邢台市会宁中学 河北 邢台 054000)

[摘要]随着教育事业的不断改革发展,我国不光注重对学生进行专业知识的教育,对于学生的综合素质水平也重视了起来,而媒介素养就是提升学生综合素质水平的关键所在。语文教学是我国中学课程的主要组成部分,可以有效的培养学生的语言组织能力,了解我国传统文化,传承人文精神,因此,在语文课堂中对学生进行媒介素养教育的渗透是非常契合的。本文将就中学语文教学中学习者媒介素养提升对策进行探讨,旨在提升中学生全方位的素质。

[关键词]中学;语文教学;学生;媒介素养;提升对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1188

媒介素养教育是我国教育教育理念不断发展下的必然产物,而其与语文课堂教学进行有机结合也是时代发展下的必然趋势。媒介素养在中学语文的教学中有助于丰富学生的专业知识,提升学生对于课堂的兴趣,带动学生对语文的学习积极性,因此,媒介素养教育对于中学生的语文学习具有积极的促进作用。中学语文教师应对语文课堂进行积极的改革创新,促进语文课堂与媒介素质教育的有机融合,从而提升中学生的媒介素养。

一、媒介素养教育的意义

媒介素养教育就是指中学生面对大众传播媒介的各种信息时的选择能力、理解能力、质疑能力、评估能力、创造和制作能力以及思辨回应能力,实质就是教导学生怎样有效的处理与媒介之间的关系。因此,开展语文课堂中的媒介素养教育就是要使中学生具备在媒介环境中对于选择和反思媒介内容的甄别能力,从而使中学生形成良好的世界观、人生观和价值观。随着我国社会科技的不断发展,大众传媒信息不断出现在中学生的视野当中,这些媒体资源对于中学生具有较强的吸引力,但对于中学生来说,其对世界的认知还未形成完善,对于世界还存在于好奇的探索阶段,其对于信息的甄别能力还不完善,面对复杂的网络世界,一旦中学生对传媒信息进行了错误的选择与甄别就会产生不可逆的严重后果,因此,在中学的语文教学中对学生渗透媒介素养教育对中学生的身心健康发展具有重要意义^[1]。在我国的信息时代发展下,对于中学生的素质培养引起了我国的高度重视,中学生的媒介素质教育决定了中学生面对复杂的网络信息该如何进行选择,能否对其进行有效甄别,因此,对于中学生的媒介素质教育是我国重要的教育目标。将语文课堂与媒介素质教育进行完美融合,在培养学生专业水平的同时可以促进其媒介素养的提升,有效的使其对信息进行选择,提高其对信息的分析能力。媒介素养教育在一定程度上对于语文课堂具有积极的辅助作用,其可以有效的对中学生的语文知识进行拓展,开拓了中学生的语文学习视野,促进中学生对语文课堂的学习,调动了学生对于语文学习的主观能动性。教师在对中学生进行语文教育时可以充分利用多媒体对学生进行教

学,充分调动学生对语文学习的学习兴趣,实现语文教学与媒介素养教育的有效融合。

二、中学语文教学中媒介素养教育现状

(一) 语文教师对媒介素养教育认识程度不够。

由于媒介素质教育是我国教育事业改革新提出的素质教育,因此,大部分语文教师并没有对其进行充分的理解,对其认知程度尚不完善,也没有引起语文教师对其的重视程度,致使语文课堂中的媒介素质教育并未进行有效的开展。同时受我国传统教育理念的影响大部分的语文教师教育模式还存在于陈旧的教育模式当中,缺乏自我语文课堂的改革创新能力,对于媒介素养教育接受程度不高,因此在语文教师群体并未收到应有的重视,导致对中学生的媒介素质教育工作开展不顺利。我国语文教师的自身媒介素养也有待完善,如果自身的媒介素养不到位,那么对中学生的媒介素养教育也会存在一定的问题。

(二) 中学生接触网络程度高。

我国中学生的学习压力相对来说较大,而网络就是其放松自身的重要途径,同时互联网也是其查找学习资料的重要途径,然而互联网在为学生提供学习方便的同时,网络的复杂化也给学生带来了一些错误的引导。而中学生的认知还在形成阶段,网络对于中学生的吸引力较大,一部分学生并不是利用互联网进行学习资料的查阅而是想要上网玩网络游戏,现阶段我国越来越多的中学生喜欢玩网络游戏,但其并不能对网络游戏进行有效的选择,媒介素养不足导致中学生并不能完善的利用互联网提升自身的专业知识。

(三) 语文课堂无法吸引学生兴趣。

我国语文教师缺乏对课堂模式的创新思维,导致语文课堂单一无趣,无法满足中学生对于语文课堂的需求。一部分教师不能有效的利用多媒体对学生进行有效的教学工作,使课堂缺乏一定的趣味性,无法顺应时代的发展,还是采用老旧的教学模式,而媒介素养的教育利用传统的教学模式并不能对学生起到真正的教学作用,这并不利于学生媒介素养的提升。而另一部分教师已经在利用多媒体进行语文教学了,但是其只注重多媒体的运用形式,只想着图片和视频的展

现,并不注重课堂内容的灌输学习,与多媒体的实际运用方法相违背,并未形成完善的教育体系。

(四)中学生对于媒介甄别能力较弱。

中学生正在认知形成阶段,他们的心理正在发生着急速的变化,处于这个时期的学生他正在重新寻找自身新的行为方式,极度渴望身边的人对其产生认可行为。但对其来说他们的媒介素养还有待完善,其思想还存在片面化,对于事情的思考并不全面。由于媒介素养的缺失,中学生无法分清网络世界与现实世界的区别,并不能进行友好的区分,常常喜爱在虚拟的世界中进行社交等一系列行为,往往会忽略了自身在现实中的地位,导致思维模式过于混乱,这都是由于语文教师在课堂中对中学生的媒介素养教育渗透不足,使其不能具备完善的综合素养,在一定程度上阻碍了中学生的综合素质水平发展^[2]。

三、中学语文教学中学习者媒介素养提升对策

(一)创新语文教学课堂。

语文教师应提升自身的课堂创新能力,加强中学生对于语文学习的渗透,同时教师要合理的运用多媒体进行有效的语文教学,带动学生对于语文学习的积极性。语文教师应打破传统的教学理念,将媒介素养教育融入语文课堂当中,促进学生对语文知识的学习,同时提升学生对于媒介的选择思辨能力。随着我国科技的不断发展,中学生对于信息的掌握能力也不尽相同。促进语文教学与媒介素养教育的完美融合,理应对语文教学内容进行有效的调整,我国传统的教育模式只是对我国发生的信息简单的概括和总结,并未使中学生产生质疑能力及思辨能力。学校也应该定期对教师进行媒介素养的培训,加强课堂模式的改革创新,促进教师将媒介素养与语文课堂进行完美的融合,使语文教师认识到对中学生媒介素质培养的重要性,从而提升中学生的媒介素养^[3]。语文教师利用多媒体播放社会上的实时热点新闻,促进学生新闻进行分析,明确自身应该如何做才是正确的,引导学生树立健康的价值观和人生观。

(二)将媒介素养教育作为教学重要组成部分。

对于中学生的媒介素养教育是一个循序渐进的过程,因此,语文教师应运用身边的一切可能性对中学生进行媒介素养教育,使其成为语文课堂的教学重点。语文教师应着重培养学生的批判思维模式,但这并不意味着让学生对任何事情都予以质疑和批评,是指对有针对性的事物和事情产生思考,对其进行提问,产生自己的思想。语文教师应积极的开动自身的脑筋,将媒介素养积极的引进语文课堂当中,应以课本为基础,对学生进行有效的媒介素养教育,并结合学生的学习需求,对课本中的内容进行拓展教学。

(三)加深对媒介素养的研究。

根据我国目前的教育水平来看,媒介素养教育并未在实

际的语文教学活动中进行普及,同时由于媒介素养教育起步较晚,因此,媒介素养教育仍在研究阶段。我国想要实现语文课堂与媒介素养教育的有机融合就要对其进行更加深入的研究,在不断的实践教育中吸取经验教训,同时应借鉴国外的先进教育进行我国改革教育的创新,从中选取适配于我国语文课堂的媒介教育理念对中学生进行培养,根据中学生自身的实际需求,制定不同的教学计划。语文教师可以运用小组教学法,语文教师为每个小组分发一本文学杂志,使其明确杂志的组织构成,经过这一方法的教学,使学生明确杂志中的媒介信息构成,并了解文学杂志的基本意图,以此来培养中学生对于媒介信息可以进行更好的吸收,同时可以使学生对文学杂志进行阅读,减少中学生的上网时间,促进了学生对于语文知识的积累,丰富了自身的知识储备量^[4]。

(四)开展语文课堂媒介素养的教学活动。

语文教师在进行媒介素养的教学活动中,可以组织中学生参加专题讲座活动,学校可以邀请一些媒介素养的教育专家对中学生进行教育,以自身的亲身经历对学生进行有效的教导作用,从而使学生加深对于媒介素养的理解,以此提升自身的媒介素养,使其能够在网络中甄别有效的信息进行查阅,避免中学生误入歧途。语文教师也可以通过自身的教育方式对学生进行渗透,可以组织学生开展以“媒介素养”为主题的班会,让学生进行畅所欲言,这样有助于教师明确学生对媒介素养的理解,通过相互沟通交流的方式,既能增加课堂的趣味性,也能加深学生对于媒介素养的理解。

综上所述,语文教学与媒介素养教育的有机融合势在必行。媒介素养对于中学生的综合素质培养具有重要的意义,语文教师应提升对媒介素养教育的重视程度,并对课堂模式予以改革创新,才能使中学生在学好语文知识的同时对媒介素养也具有一定的理解。通过开展语文教学活动的形式,提升中学生的媒介素养,为中学生的全方位发展奠定良好的基础。

参考文献

[1]陈惠国.初中语文教学中的媒介素养教育措施[J].课程教育研究:学法教法研究,2019,(001):51-51.

[2]李丽.中小学教师媒介素养教育研究[J].教育评论,2019,242(08):119-123.

[3]方志仙.把握命题导向提升媒介素养--从衢州市中考语文相关试题探寻学生媒介素养提升的策略[J].教学月刊:中学版(语文教学),2019(9):12-17.

[4]李冰.网络时代学生媒介素养教育对策探究[J].中学政治教学参考,2019,742(28):84-84.

基金项目:本文为河北省“十三五”规划课题《普通高中课堂内语文主题学习策略的研究》研究成果,课题立项编号:1904228。