

探究小学生英语写作能力的培养策略

许烨华

江西省赣州市龙南市龙南镇中心小学

[摘要]英语写作是小学学习的一个重要内容,教师可以通过引导学生进行大量且优质的英语材料阅读来提升词汇量的积累,并结合多样性的训练来为学生塑造成良好的英语思维习惯,从而提高英文写作水平。对此笔者建议教师在日常的教学生活中运用巧借阅读资源、思维导图等教学资源综合化提升小学生英语写作水平。

[关键词]小学阅读;写作;能力;策略;英语

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.873

英文写作已经成为小学生提升自身语言组织能力、开拓写作思路、提高综合英语表达能力的重要途径。近年来,小学英语教师也越发感到对孩子的英语写作能力培养与语文的写作能力培养同等重要。与语文作文相比,英语作文难教,学生的英文写作思路难以转变。对此,笔者认为,提升小学生英语阅读兴趣、寓教于乐培养学生的逻辑思维表达能力是帮助其提升英语综合写作能力的重要手段。

一、借用现有阅读素材,不断积累写作信息

很多学生不断向老师抱怨,在面临英语作文考试时没有足够多的内容可写,好不容易有一些写作思路,又因为自己掌握的词汇量、语法不够充足等原因不得不换另一种写作方式,这种情况在考试中是很常见的。教师面对学生的这一诉求应当及时为学生提供丰富的写作资源和写作案例,引导学生在考试中根据题目要求具体分析所学到的资源,写出高质量的优等作文。

(一)从英语课本基本内容入手,深度挖掘写作素材

小学英语课本是基于图像、单词、句子以及相关的语法记忆形成的编制性,具有实际记忆科学依据和科学效应理论出版的教学书籍,能够有效帮助学生结合图文等相关材料进行实际的科学记忆,教师可以从这一实际理论入手,依据教学手法和教学大纲制定同步的课文情节仿写、续写等,培养学生通过课本进行举一反三的能力。

譬如原句“I like music.”,那么我们就可以启发学生对于原句中各部分结构应有怎样的修饰完善——对like“喜欢”,可以描述喜欢的程度;对music“音乐”,可以添加描述音乐的类别,可以加入动作“听”;对于语境,我们可以代入一个问答语境,从语气表达的自然性来考虑如何进行修饰。那么结合起来我们可以引导学生改写成如下句式:I like listening to music very much, especially popular music.

(二)借助课外文章阅读,丰富语言和词汇量的积累

无论是语文作文考试还是英文作文考试,其根本原因比拼的是学生平时对词汇、语法以及事件情节发生等内容描述的积累,没有这些作为写作素材支撑,就好像巧妇难为无米之炊,无法写出生动的美文。相对写作素材而言,单凭课本上的素材其实是远远不够的,只有不断地让学生拓展自己的阅读范围,才会增加学生对英语写作产生浓厚的兴趣。

这里笔者介绍一下个人在实际教学过程中的经历,我在教实验教学班的时候,所在的那个班学生是四年级,平时学生的词汇量听写准确率能达到80%的学生有60人,占全班同学的95%,但是英语作文写作基本达标率却还不到5%,他们班还是当时学校重点尖刀班。我尝试着让学生在每天清晨以小组的形式朗读英语课文,并相互签到,相互监督,让人意想不到的是,经过了半个学期的不断练习,有70%以上的同学英语作文表达能力都有了新的突破。

二、帮助学生建立思维导图,构建写作提纲

思维导图能力训练是基于数学教育理念中的,该方法有助

于学生对未知事件进行整理、规划,在头脑中形成穿线式的逻辑关系图,通过思维逻辑图的整理、优化,使学生更加清楚的了解自己的写作逻辑和中心思想。

《义务教育英语课程标准(2011年版)》指出,小学英语作文并不是一项独立性的训练课程,教师应结合不同时期的教学进度、教学计划为学生提供可支持、可利用的写作支架,降低学生独立写作的难点,思维导图的设立能够帮助学生在头脑中形成图文并茂的可视化写作框架。通过引导性教育对学生的大脑思维进行不断发散,使学生结合自己的身心感受勾勒出不同的思维模型图,了解自己的写作逻辑,并能通过自己熟悉的语句声情并茂表达出来。

可以说,思维导图的建立为学生构建和归纳了文章的主体脉络与写作框架,帮助学生更加清楚地了解自己的中心思想。潜移默化地向学生传递了写作思路与技巧,让学生的表达清晰明了,降低学生由写作产生的焦虑情绪。

三、开展多元化评价式课堂,激发学生的写作兴趣

一篇好的文章需要反复推敲,不断地进行修改措辞,小学英语教师不仅仅要注重对学生作文的指导,更重要的是要对学生的作文进行讲评与修改。笔者提倡教师在对学生作文进行讲评时,采用师生共评的方法促进学生相互学习、相互借鉴。另外,小学生所写的文章由于水平有限,多半是不成熟的,通常出现结构不完整、内容无逻辑、语法不正确的问题,仅仅单凭老师对其进行改进效率很低,通过小组互评,学生自评的方式有利于学生之间进行互相学习,互相指导,提升学生对于写作的积极性和创造性。

四、结束语

小学生的英语写作能力培养是一个漫长的过程,需要教师在日常的教学工作中通过不断地摸索有效的教学方法,对学生进行循序渐进、持之以恒的过程性指导。教师应充分挖掘符合学生能力现状的课内与课外的阅读资源,在日常教学中结合学生的自身特点制定有效的教学计划,通过合理的教学设计及多元的评价方式来激发学生的写作兴趣,让学生收获写作策略与写作技巧,逐步提高英语写作能力。

参考文献:

- [1]李迅.基于交际法的小学英语词汇教学实验研究[D].河北师范大学,2017年.
- [2]刘青青.小学生英语语法错误类型研究[D].新疆师范大学,2016年.
- [3]李华兵.多模态的意义潜势与多元识读能力研究[D].西南大学,2017年.
- [4]山西省太原市小店区恒大小学校,许萍.英语核心素养下的小学英语阅读教学[N].发展导报,2017年.
- [5]潘虹.小学生英语学习兴趣调查及培养策略研究[D].苏州大学,2016年.