

探究信息技术助力小学数学课堂教学

明娟

江西省赣州市安远版石镇中心小学

[摘要]随着当前我国教育理念的飞速发展,其已经能够与我国小学阶段的各个学科进行深入融合,从而进行教学方法的优化。因此,在信息技术支持下对小学数学教学进行优化研究逐渐受到了我国教育界的重视。本文对当前使用信息技术对小学数学教学进行优化的意义进行探析,并提出了几点使用信息技术对小学数学教学进行优化的策略。

[关键词]信息技术;小学数学;教学优化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.864

在当前新课程标准改革的背景下,我国小学数学教学急需对传统教学模式进行改革,而随着我国信息技术的飞速发展,在信息技术支持下对小学数学教学进行优化受到了我国教育界的重视。因此本文对使用信息技术对我国小学数学教学进行优化的意义进行深入探析,并体现出了几点改革策略。

一、小学数学教学策略优化的意义

(一)能够更好地将优化教学与传统教学融合

在当前背景下,进行小学数学的教学过程中,教师不但应当对信息技术教学进行巧妙的应用,同时也应当保留传统数学教学中较为优秀的教学方式,以便于根据不同的教学场景,对其进行具有针对性的灵活运用。以苏教版小学数学三年级上册教材中《千克与克》这一内容进行教学的过程中,教师可以使用电子白板为学生们播放重量为千克的物体的图片与重量为克的物体的图片,以此帮助学生理解对千克与克的概念进行更加直观的理解,使用更加直观的方法加强学生对千克与克的概念的记忆。经过电子白板播放的图片使学生对千克与克的概念产生直观的认知后,教师可对学生进行下一步关于概念的讲解,使学生进一步内化千克与克的概念。同时,教师应当辅以传统教学方法中,带领学生为千克与克的教学道具进行称重的环节,以此解答学生们在学习中产生的疑问。以上使用信息技术将传统教学与优化教学进行融合的方法,对于提升小学数学课堂效率有着极大的作用。

(二)为学生提供更好的学习体验

在传统的数学教学模式中,教师往往更加注重在完成教学后学生对数学知识的掌握程度,而考试成绩是体现学生对于数学知识掌握程度最为直观的数据,因此部分教师陷入了一味追求学生数学考试成绩的误区,所以部分教师在数学课堂中最常使用的是填鸭式的教学方法。该种教学方法虽然在短期内能够有效提升学生的数学成绩,但是其仍然具有较大的局限性,且不符合当前新课程改革的教学标准。随着我国信息技术的飞速发展,使用信息技术对学生展开教育的方法相比传统教学方法能够取得更好的效果,同时也更加符合新课程改革中对于教育方法进行优化的规定。从学生的角度来说,教师若能在课堂上灵活使用信息技术则能够为小学生带来较为良好的学习体验,并有效提升学习氛围,在该种良好的教学环境下,小学数学教学质量能够得到进一步的提升。

二、优化小学数学课堂教学的策略

(一)创设情景提升学生兴趣

由于小学数学知识具有抽象且难以理解的特点,同时受到多数小学生不具备数学基础、抽象逻辑思维尚未发育完全等因素的影响,故而大多数小学生在学习数学的过程中可能会遇到难以理解数学概念的情况。信息技术手段应用于教学中可以化繁为简,化抽象为形象,激发学生的抽象思维能力,能够有力形成逻辑思维能力,让难点知识有效突破^[1]。因此,小学数学教师通过使用信息技术,将数学知识与概念通过动态图片等表

现形式,使用电子白板等媒介向小学生进行放映,能够使抽象而死板的数学概念能够得到生动且具体的展示,小学生也能够对数学概念产生更加直观的理解。该种教学方法有助于提升小学生在数学学习中的自主性与积极性。同时,教师也可以通过电子白板创设较教学情景,由教学情景进行引入,从而带动学生快速进入学习状态,引导学生对数学概念进行自主探究,以此培养小学生的探究精神与自主学习的能力。以苏教版小学三年级上册中的《周长是多少》一课为例,教师可通过为学生创设运动会的场景,带领学生对运动场的周长进行探究,并组织学生对该问题进行分组讨论,在学生进行深入探讨后,教师再为学生讲解相关的概念,以求教学效率最大化。

(二)丰富数学课堂表现手段

小学的数学概念往往具备较强的抽象性、理论性以及逻辑性,在小学阶段,小学生年龄较低,逻辑思维尚未发展成熟。因此在对具有强逻辑性的数学概念进行认知的过程中,仍然存在一定的不足。小学数学在小学教学的体系中具有非常重要的地位,主要对学生数学的基础知识以及理论知识的传授,能够将学生的数学应用能力提高,从而激发学生的思维优化能力,进一步将学生数学的核心素养得到良好的培养^[2]。因此在当前小学数学教学的过程中,教师应当更加积极的对信息技术进行使用,使小学数学的知识与概念能够得到更加直观与丰富的表现,以此打破传统数学教学中黑板对于数学概念表达的限制,使小学数学课堂的气氛能够得到活跃。

(三)加强学生课后教学辅导

随着当前我国互联网通信技术的进一步发展,当前使用互联网进行的即时通信软件也逐步发展壮大。因此,小学数学教师可以在教学中对即时通信软件进行灵活应用。突破传统课堂上时间与空间的限制,使学生对于数学的学习不再局限于课堂内。教师可通过微课等教学辅助手段,帮助学生在课外随时随地进行数学课程的学习,以此培养学生自主学习的能力。

结论:在信息技术飞速发展的新时代背景下,信息技术与小学数学课堂的融合也越来越密切,因此,在信息技术的支持下对小学数学课堂进行优化也受到了我国教育界的重视。使用信息技术对小学数学课堂进行优化,符合新课程改革标准、能够为学生提供更好的学习体验以及能够与传统教学方法进行有效融合等优势。同时,本文也提出了使用信息技术创设情景、利用信息技术丰富课堂表现手段以及应用信息技术加强学生课后辅导等策略,以期能够通过该类策略进一步提升我国小学数学教学质量。

参考文献:

- [1]王艳美.基于信息技术构建小学数学高效课堂的基本策略[J].中国新通信,2021,23(05):197-198.
- [2]黄桂玲,周亚萍.信息技术下的小学数学教学优化分析[J].中国新通信,2021,23(02):174-175.