

高职院校“2+1”模式下学生党建分类管理探索

谭毅

四川职业技术学院

[摘要]在高职院校,提出的2+1结合的模式,也就是校企合作、工学结合的人才培养模式。高职院校中的学生党建工作在长期的学生发展中,存在着众多的不足与问题,教师在对学生进行党建教学管理时,应当重视对学生党员发展、教育培训机制、创新工作途径等方面,提高学生党建工作的真实意义。尤其需要重视的是,在推动学校党建工作管理的过程中,要重视避免学生党员因个人发展离校而导致的工作岗位被耽搁的问题,教师要从党建以及思政工作开展方面,对“工学结合”背景下的高职院校的工作管理,提出全新的要求,从而进行深度学生党建分类管理工作的探究。

[关键词]高职院校; 2+1; 学生党建

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.760

引言

随着高职人才由应试型向实用性人才的转型发展,高职人才的培养模式,也在不断的改革,发生着巨大的变化,根据教育部分提出的相关要求,将“工学结合”模式,作为人才培养模式改革的切入点,部分的高职院校引进了2+1的人才培养结构,先让学生在两所学校学习两年的专业理论知识,第三年前往企业单位进行实习,学习,进一步提高理论知识与技能,实现理论与实践的结合,从而进一步达到高素质人才培养的目标。这种教学模式的实施,在时代变化发展中,促进学校教学发展的过程中,给高职院校的发展提出了全新的要求。

一、高职院校顶岗实习的学生党建工作的现状

近年来,随着高职教育的蓬勃发展,高职院校在人才培养方面,也出现了不断的改革。尤其是教育部门提出的“工学结合”的模式后,很多高职院校将工学结合的模式,作为学校人才培养的重要切入点,推进人才培养教育工作的的发展,实现理论知识与技能的有效结合,从而实现培养高素质技能型人才培养的目标,在促进教学发展时,促进学生由理论性人才向实战型人才转变。

首先,在高职学校的教学时间方面,学生在校学习的时间相对比较短,学生真正在校学习的时间只有2年的时间,这些时间内学生要花费大量的时间与精力去研究专业课,而学生中只有少数的人员是预备党员,同时能够有机会参与党课的学习与培训,这对高职院校学生党员的发展工作带来了极大的困难。

其次,当学生进入实习期,会分散在全国各地不同的学习单位,这种分散的形式,会让顶岗实习生党员的管理工作难以开展,管理难度增加。尤其是有部分的学生在校时候,将入党作为一种学习的目标,为此而努力成为优秀的学生,但是进入到实习环境后,很多学生会视野方面,以及认知上,格局更加的开阔,会出现对学习重心的偏移,对学校内整体的学习活动关注度降低,甚至会忘记入党的初心。如果学校的党建管理工作,缺乏一定的经验和灵活性,则会导致党建管理工作夭折,难以适应这种变化,因此,应当探索更加贴近于学生党员教育与管理的新模式。

再者,很多学校对于党建管理的力量不足,缺乏学生顶岗实习期间的管理经验,从当前的实际情况来看,大多数高职院校的学生党建工作,大多数是由政治辅导员兼顾,对于专门的校外学员的党员管理人员比较缺乏。当学生顶岗实习后,辅导员所管理的范畴与事务繁杂,难以集中精力研究党员管理工作。从整体上看,顶岗实习机制的存在,不仅仅削弱了校内外学生党建工作的力量,也导致了入党积极的分子在离校后的党建学习活动受到干扰,影响了整体党员学生的整体管理绩效。

最后,至关重要的一点,就是学校与企业的联系不够紧密。顶岗实习的学生在党建管理方面力量比较薄弱,学生参加顶岗实习后,主要是在企业指导教师方面学习的是与本专业相关的知识与技能,而这些工作岗位的“师傅”“老师”,有很多人本身就不是党员,而且在工作岗位工作多年,对工作的认知局限于专业能力方面,因此,缺乏党建学习氛围,学生对党

的路线最新的文件与材料关注度降低。使得学生在实践中,脱离了学校的指导,也很难在企业中找到规范的当独自,影响了党员学生的正常教育培训、培养与考察,发展的质量与效果难以得到有力的保障。

二、顶岗实习期间党建分类管理方法思索

(一) 选择优秀的学生负责学生的党建工作

能够入党的学生大多数都具备比较突出的优秀品质,例如,上进心强、爱国心强、服务意识强,但是很多学生无奈于在学校学习的过程中,缺乏这样的机会,因此,教师应当重视对顶岗实习期间,学生党建学习活动的安排,可以从在校表现优异的学生选择负责人,对顶岗实习期间的党员学习活动进行负责。除此以外,教师还可以让学生毛遂自荐,以此专门负责党员学习活动的安排,有相应的学习活动,或者学校有具体的安排时,由这些学生进行接力管理,全权负责。

例如,教师可以选择优秀的负责人,在学生顶岗实习期间,带领学生了解国家发展政策、阅读时事政治、学校党委,支部文件等,让入党积极分子对于党建的学习可以持续性的开展下去,能够在走进工作岗位后,经过学习与实践,可以更加重视对党建内容的学习,能够以更深层的文化内涵,去解读党的文件与精神。

(二) 分类化管理

学校在开展支部分类化管理的过程中,应当重视通过考核评岗,也就是结合学校与单位的实际需求,设定思想政治类的课程,通过学习公共事务类、党务监督类三方面的岗位,实行公开上岗。通过为在校教师,提供这样一个就业机会,最终以公平、竞争的机会为党员提供申报、就业的岗位。同时,也要为学生提供一个实习机会,吸纳留用优秀的学生可以前来学校党建分类管理工作中来,能够通过参与学校的教育、培训、引导,可以掌握具体的程序与要求,从而参与到学生的党员管理中来,发挥出学生管理与教师管理的两者优势,教师在管理中,可以更加具有影响力与权威性,而学生更懂得与学生进行交流与沟通,两者有效结合,可以有效清除党建工作的盲点。在确定好管理人员后,以评比考核的方式,促进党建管理工作的持续优化。

总结:高职学生在接受高等教育的过程中,面临的学习模式是在接受完学校理论课程后,需要前往用人单位实习,顶岗。因此,党建工作的分类管理面临着巨大的问题,因此,学校的党务管理人员,应当划分出单独的一支力量,进行管理。具体的研究点可以从以下两方面入手:让专门的党员学生在不影响实习活动的前提下,肩负起其他学生的校外党建管理活动,或者增设2+1模式下的岗位人才,以考核制度为选拔机制,吸纳教师和优秀的学生前来服务。

参考文献:

- [1]姚娜.高职院校依托“1234”路径建立“党建+学生管理”模式的实践与探索[J].西部学刊,2020:17-19.
- [2]王立成.“互联网+”模式下高职院校顶岗实习学生党员教育管理路径分析[J].中外交流,2018:95-96.