

浅谈互联网视域下的小学语文课堂教学

孙艳霞

(河北省邯郸市磁县磁州镇纪庄学校 河北 邯郸 056500)

[摘要]新的教育教学机制下,互联网的运用效果更加明显,深度的进行课程的把握,寻找到新的教学突破口,以最大化的拓展学生学习的空间和领域,确保课堂教学效果的不断增强。本文结合互联网的实际运用方法,全面进行小学语文课堂教学改革的深度研究,科学化的进行整合,创设良好的教学环境,增强学生对课程的感知意识,最大化的拓展学生学习语文的空间和领域,以确保整体课堂教学的持续运行和发展,触动学生的灵感,全面提高学生运用小学语文课程的综合能力和水平。

[关键词]互联网视域下;小学语文;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1143

进入新的教育教学阶段,现代化的信息技术,得以全面的推广,互联网,得以深度的运行,整体的课堂教学形式,发生翻天覆地的改变,赋予课堂新的内涵,开阔学生学习的范围,让学生更加深刻的进行体验,深层次的进行整合,挖掘出知识的本质,能够增强学生对课程的感知意识,活跃学生的思维,全面进行整体课程的把握,推动课堂教学改革的高质量实施和发展。作为小学语文教师,需要全面进行互联网技术的研究和分析,从实际入手,根据整体教学发展的方向,遵循学生的认知规律,构建智慧课堂,全面进行学生语文素养的培养,以凸显学生在课堂中的主体地位,真正实现课程的融合,完善课堂教学结构,增强课堂教学的实际效果和水平。那么在互联网视域下,应该通过哪些有效的方式和手段,开展小学语文课堂教学呢?

一、挖掘教材,制作微课,发挥学生的主导优势

进入信息化时代,教材内容是最佳的落脚点,能够探索出新的方向,促使网络技术的教学优势,淋漓尽致发挥出来。作为小学语文教师,需要深度的挖掘教材内容,充分合理的运用互联网技术,制作出精短的画面,与教材进行结合,能够形象化的突出教材的重难点问题,贴合学生的内心需要,构建知识框架,让学生更加全面的进行体验,引导学生在观察中找到学习的具体方法,并转变课堂教学的角色,把更多的机会交到学生的手中,发挥学生的主导优势,成功的突出学生在课堂中的重要性,更加深度的进行互联网技术的利用。比如在进行《黄果树听瀑》的课堂教学中,教师需要以教材为契机全面进行研究,要制作出以黄果树瀑布为主的优美画面借此进行微课的展示,这样学生不仅能够全面探索出作者创作的背景,同时也能对知识的本质进行全方位的了解,让学生设身处地的进行知识的感悟,真正进入到美丽壮观的黄果树瀑布中间,触动学生内心强烈的兴趣,让学生拥有话语权,激发出学生对这篇文章的喜爱之情,全面提高学生的主体地位。

二、创新课堂,丰富资源,激发学生的创新动力

现代化的信息技术背景下,整体的课堂教学在不断的发生变化,单一的教学方法,对于学生来说没有什么吸引力,通过互联网技术,进行课堂教学的创新,生动化的呈现教材资源,丰富学生的学习范围,显得十分重要。作为小学语文教师,需要合理化的引入互联网技术,组织不同形式的创新活动,要符合课堂教学的发展方向,以动态的形式,为学生提供丰富的课程资源,让学生内心的创作动力,得到全面的提高,真正改善课堂教学环境,构建出全新的教学体系,引发学生对课程的密切关注,全面提高学生的语文创新水平。比如《雅鲁藏布江大峡谷》这篇课文进行教学时,教师让学生用自己的家庭电脑,从网上下载雅鲁藏布江大峡谷的照片、视频等资源,让学生亲身体会到雅鲁藏布江的美丽、危险和奇特。在课堂教学中,教师需要充分利用网络资源,来设计在“世界屋脊”青藏高原之上,并与珠穆朗玛峰相毗邻的雅鲁藏布大峡谷的位置。然后,再展示世界上其他几个著名的大峡谷图片和资料并与雅鲁藏布江大峡谷进行比较,突出了它是世界第一大峡谷这一无可争辩的事实。

三、调整进度,优化形式,提高学生的注意力

课堂教学必须呈现出多元化的发展趋势,在这样的情况下,整体的课堂教学思维才会更加清晰得到优化升级,而学生的关注度才会得到真正的提高。所以小学语文教师必须巧妙的运用互联网技术,调整课堂教学的进度,以多元化的形式,为学生提供更为强大的保障,让学生沉浸在愉悦的氛围中,自主地进行知识的挖掘,提取丰富的课程资源,关注学生的变化,深刻的进行整体课程的把握,不断的探索新的教学路径,让学生把注意力放在课堂上,促使学生更加全面的进行课程的学习,以真正帮助学生接受和理解更多的语文知识。比如在进行《晏子使楚》的课堂教学中,教师可以运用互联网技术播放一段晏子使楚的动画视频,让学生对本节课的内容有一个初步的认知,然后结合图文并茂的形式与学生进行赏析,促使课堂教学始终处于灵动状态,更加全面的把握这节课的主旨和中心思想,帮助学生构建思维导图,调整

教学的进度，牢牢的抓住学生学习这篇课文的关注度。通过与互联网技术的结合，不仅能够让学生感同身受，同时也能引发学生的自我思考，全面提高学生的注意力，促使课堂教学的持续运行和发展，增强课堂教学的感染力。

四、渗透美育，设置疑问，提高学生的鉴赏水平

让学生从中品尝到学习的快乐，不断的进行信息和资源的整合，才能真正帮助学生逐步消化知识，让学生能够共享探究的成果，并在解答问题中，找到学习的方向。作为小学语文教师，在组织和研究课堂教学改革的过程中，需要充分进行美育资源的运用要借助互联网的教学手段，引导学生进行知识的内化，帮助学生自主的进行鉴赏，并提出不同的课堂问题引发学生对问题的深度思考，帮助学生进行问题的解决，并在学习中获取丰富的教育教学成果，充分体现信息技术的可视化，不断的提高学生对语文课程的鉴赏水平，满足学生的情感需求，全面进行整体课程的调整，提高学生的问题意识。例如，在学习《小马过河》的时候，教师可以以制作小马过河的优美视频，在此过程中可以播放一段动听的音乐，陶冶学生的情操，让学生在享受美时，理清小马过河的整个过程，然后在每个角色下方做出重点介绍。通过类似动画的视频，提高学生的学习兴趣，集中学生的注意力，通过视频，学生提出疑问：“那老牛和松鼠说的话是不是正确的呢？”教师对学生提出疑问的行为给予赞赏，并开始实施引导，使语文教学中微课教学和教师教学形成一种平衡状态。

五、精心选择，适当延伸，培养学生良好的学习习惯

面对课堂教学的持续运行和发展，需要适当的进行改进，要利用丰富的网络资源填充课堂内容，这样才能精心的进行选择，变革教育教学的理念，让学生的认知意识更加强烈，培养学生良好的思考和学习习惯。作为小学语文教师，需要全面研究新课程标准的要求，从不同的教学角度，充分挖掘互联网技术的教学优势，要引导学生进行文章的思考和分析，符合学生的实际需求，潜移默化的培养学生良好的习惯，促使学生接收到更为精彩的信息，借此进行课程的深度变革，能够让学生感同身受，以最佳的状态进入到语文学习之中。比如在进行古诗词的课堂教学实践中，教师可以运用互联网技术搜集与之相关的文化资源，走进学生的心中，然后选择出适合学生背诵或者赏析的古诗词，遵循学生的成长规律，要符合学生的实际需要，培养学生积极向上的学习态度，全面进行整合，真正挖掘出古诗词所蕴含的蕴意，让学生从中受到深远的影响，提高学生的文化素养和境界，帮助学生形成良好的学习习惯。通过精心的选择，不仅能够找到学生学习古诗词的切入点，同时也能优化整体课堂教学的

形式，让学生担负起传承和弘扬中华民族优秀传统文化的重任。

六、创设情境，加深理解，提高学生的整体素质

新的教育教学体制下，成功的展现出互联网教学的特色，再现教学内容，让学生拥有全新的了解，及时的实现课内外知识的统一加强，与学生之间的互动和交流，创设出学生喜欢的教学环境，以最大化的进行课程的转变，让学生更加深刻的进行理解。作为小学语文教师，为了保障互联网信息技术的教学效果，必须通过有效的方式进行教学情境的创设，要从教材中挖掘丰富的知识，借此进行整合，让学生更加自主的进行品尝，创造出广阔的空间，给予学生更多的关注，提供自由的交流平台，更好的提高学生的整体素质，让学生更加深刻的进行文章的理解。比如在进行《手指》的课堂教学中，教师可以先运用互联网技术播放一段与课文相关的信息和资料，然后组织学生进行细致性的观察，从中进行角色的理解，要描述出人物的动作和心理变化，接着采用角色扮演的方式，进行课文的深度理解，要体会到教材中故事的真正意义。通过与互联网技术的结合，不仅能够让学生深入到文章的学习之中，同时也能在表演中及时的进行沟通和参与，让学生真正对文章进行深度的理解，关注学生的变化，能够凝聚学生的智慧，促使课堂教学的效果更加明显，以全面提高学生的整体语文素质，完成本节课的学习目标和任务。

综上所述，新课程改革的深度实施和开展，更加关注课堂教学内容的变化，而互联网技术的运用，能够成功的展现课堂教学的优势，集中教学智慧，深层次的进行课程的把握，促使学生的主体意识得到全面的发展。作为小学语文教师，需要科学化的引入互联网技术，明确整体课堂教学发展的目标，探索先进的教学思想灵活性的进行教学模式的转变，运用上述方法让学生成为课堂的主角，能够融合新的教学内容，激发学生潜在的学习动力，促使课堂教学的形式发生翻天覆地的改变，以全面提高网络信息运用的效果，促使学生的全面成长。

参考文献

- [1] 邓伶俐. 互联网时代小学语文教学创新发展研究[J]. 教育科学: 引文版: 00166-00166.
- [2] 张小宁. 浅析构建小学语文智慧课堂的途径[J]. 基础教育论坛, 2019(34): 30-31.
- [3] 张闰敏. “互联网+”视域下小学语文教学的变革[J]. 科学大众(科学教育), 2019(11): 58-59.