

创新小学体育教学模式 提高小学体育教学水平

刘建浩

山东省聊城市东昌府区奥森小学

[摘要]小学体育教师要更新体育教育教学观念,营造宽松的体育教学氛围,创新小学体育教学模式,调动学生课堂学习的积极性和主动性,让学生在体育课堂教学活动中真正有所得、有所获,增强身体素质。本文基于体育教育教学经验,探究如何通过创新小学体育教学模式来提高小学体育教育教学水平。

[关键词]创新;小学体育;教育;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1562

强化学校体育是实施素质教育、促进学生全面发展的重要途径,对促进教育现代化、建设健康中国和人力资源强国,实现中华民族伟大复兴的中国梦具有重要意义。小学是学生时期的一个重要阶段,也是人格、性格养成的重要时期,而进行体育锻炼有助于学生养成良好的体育运动习惯,形成自信、团结、坚强、拼搏的精神,使学生身体得到锻炼的同时,心理也得到锻炼,综合能力得到提高。

一、当前小学体育教学现状分析

首先,以往的小学体育教学方法比较呆板,教师在教学中将整个课堂划分成固定的环节,而教学内容也是严格按照教材生搬硬套,整个课堂教学氛围显得比较枯燥,很多时候学生对于这样的体育课堂缺乏足够的兴趣。这也导致小学体育教学质量相对较差,体育教学无法满足课程改革的实际需求。其次,教师在新课程改革环境下逐渐意识到教学创新的重要作用。但在具体教学创新的实际过程之中,没有结合学生的个体性差异,忽略了学生的发展需求。教师以相同的标准去要求所有的学生,很难达到良好教学成效,也无法激发学生学习兴趣,学生只是通过体育达到锻炼身体目的,而无法实现素质教育的要求。

二、小学体育教学方法的有效创新策略

(一) 整合教学内容,明确体育教学目标

在当前的小学体育学科教学过程中,相同教学内容,不同年龄阶段的学生学习要求也是有所区别的。例如,短跑练习,对于低年级阶段的学生,教师不仅要让学生了解最为基础的跑步姿势和动作,还要培养学生的参与兴趣。但对于高年级学生,教师则需让其掌握短跑的技巧和动作要领。当然,在小学体育学科教学过程中,拥有的非常丰富多样的运动项目,学生会接触到武术、田径、球类等运动形式。而不同的教学内容,也有对应的运动特点,教师要有效把握教学内容的特征,充分挖掘教材的潜在教学因素,将教学内容有效整合,从而转变学生的学习状况,激发学生学习积极性。为学生制定更加科学、合理的学习目标。

(二) 创新体育教学策略,激发学生体育运动热情

首先,在小学体育教学中,教师需要让教学多元化发展。小学体育整体教学效果,不仅与学生的学习基础,教师环境因素等有密切的联系,也与教师所选择的教学方式有着密切的联系。因此在小学体育教学实践过程中,教师需要结合实际的教学场地,学生的实际发展情况,采取多样化教学形式,使课堂变得更加形象生动。其次,教学的游戏化发展。小学阶段学生性格较为活跃,游戏对学生有更大的吸引力,因此,在教学过程中,教师要积极的创设各种游戏,调动学生学习积极性。最后,体育运动具有竞赛性特点。在体育课堂教学过程中,教师可以导入竞赛化的活动形式。如班级足球赛,结合学生喜欢足球类运动的特点,让每个班级组建自己的足球队。通过竞赛的方式,让学生深刻地体会到竞赛所带给自己的乐趣。

(三) 采用情景教学,渲染学习氛围

体育情境教学是教师根据教学内容和学生实际,通过设

置相关的故事情节、场地器械和情感氛围,提高学生学习的兴趣,从而发展学生基本活动能力,是发展学生体育兴趣的一种教学形式。这种教学模式是通过理解、尊重、参与的作用,有效地提高学生的学习兴趣和兴趣。因此,在课堂教学中,教师通常可以通过预计设定一些游戏情景,来吸引广大学生们的注意力。根据广大学生的喜好,精心设计选择各种体育项目。体育情境教学模式的基本教学程序是:设置情境——引发运动兴趣——体验情节——运动乐趣——还原。

(四) 基于学生生活实际,开展体育训练

在小学体育课堂教学中,必然会进行各种各样的体育训练。倘若教师只是按照体育计划机械地带学生进行规定动作,必然会削减学生的参与积极性,也不利于体育教学水平的提高。为此,教师应当转变教学方法,善于基于学生生活实际,组织学生进行更感兴趣的训练方法,这样会让学生觉得有熟悉感,容易增加他们的配合度,而且学生在对一些体育知识有所掌握后也可以将其运用在实际的体育锻炼中,使其体育锻炼能力得以提高,使其体育运动素养得以提升。再者,基于学生生活实际开展的体育训练,更容易使学生对体育知识有更加准确的理解,使其更愿意听从老师的指导,做出更加标准的体育训练动作,使体育训练效果得以提升,达到高质量的体育课堂教学效果。比如:长跑就是一个常见的体育训练项目,教师在指导学生进行体育长跑训练时,必然要指导学生掌握一些换气的技巧,在开展长跑换气的过程中教师要基于学生生活实际对比生活中换气和长跑中的换气,让学生对有一个好的肺活量、掌握好的换气技巧在长跑中起到的重要作用有正确的认识。

(五) 注重有效的教学评价,优化课堂教学

体育教师不能认为按照教学计划,完成教学任务就“万事大吉”了,要善于进行有效的教学评价,及时评估教学过程中,学生对相应体育技巧的掌握程度、学生的体育能力等,要鼓励学生说出上体育课的感受,鼓励他们提出一些好的意见和建议,及时调整教学模式和教学方法,以不断优化体育课堂教学,使教师的教和学生的学均取得良好的效果,形成高效体育课堂教学。

三、结语

总而言之,小学体育教师要不断更新和完善体育教育教学观念,注重激发小学生参与体育运动的兴趣,创新体育教学方式,在丰富体育运动趣味性的同时,提高教学活动的有效性,引导小学生主动积极地参与到教师组织的体育运动训练中,使小学生在体育教育教学中,真正有所得、有所获,身体素质不断提高、良好体育运动习惯不断健全。

参考文献

- [1]孙春燕.创新小学体育教学模式提高小学体育教学水平[J].发明与创新·职业教育,2020,(4):114.
- [2]黄橙.探究如何提高小学体育课堂教学有效性[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2020(04):243-244.
- [3]钱忠华.小学体育教学中现代教育技术的运用[J].田径,2020(06):65-66.