

劳动教育与青少年综合素质发展的关系研究

林茹珍

广东省湛江市中小学德育基地

[摘要]劳动教育作为青少年教育中较为特色的一个教育形式,要想坚持这一特色教育,就不能因为教学环境发生变化而变质,也不能够因为教学的内容逐渐深化而褪色。无论何时,都应该为特色教育赋予全新的功能,并且认识到劳动教育与青少年综合素质培养之间所存在的关系,通过完成教学模式的创新来提高青少年的综合素质。本文从构架劳动教育空间、拓展劳动教育内涵、完善劳动教育体系这三个方面入手,阐述了劳动教育与青少年综合素质发展的关系。

[关键词]青少年;综合素质;劳动教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.454

当前社会,劳动教育对于青少年的终生发展存在的关键的作用与影响,随着文化教育逐步加强,劳动教育逐渐被忽视的现象广泛地存在于教育行业中。因此这就需要教师转变教学的理念,对劳动教育内涵的分析,在连结、整合以及提升的过程中去积极探索,寻求良好的教学模式,实现教书育人的教学目标。基于素质教育背景下,要求教师对青少年展开综合素质的培养,从而促使青少年能够积极、健康地成长。

一、在连结的过程中完成劳动教育空间的构架

当代学校大多数都是本着对青少年现在和将来负责的教学理念,从而培养出具有扎实基础、素质全面以及个性鲜明的人才^[1]。在此过程中,教师要面对各个学科以及青少年成长过程中的各个方面,那么教师就可以采用劳动教育这一特色项目来进行连结,从而打破教育过程中存在的问题,促使每一位青少年都能够获得健康、全面的发展。

(一) 共同使用教学基地

无论处于哪一阶段的青少年,都可以共享教学基地,在相互协作的过程中,能够互相学习基地建设时的经验,做到取其精华,去其糟粕。正是这一互补的优势,受到了广大教师与青少年的热爱。

(二) 教学的教材相对独立

特色教育往往离不开教材的支撑,当教师对青少年进行劳动教育时,往往结合了不同年龄段的青少年的特征以及学习需求,依据“做中学、做中教”这一具体的目标和要求,促使教材成为针对性的教学教材。

(三) 各个教师互相支持

要想提高劳动教育课程的质量与效率,学校应该与基地进行合作,并且注重教师队伍的建设,依据具体的实践活动,在必要时则可以主动去申请,向基地的教师给予支持。在此过程中,要想真正地发挥出这些教师所具备的特长,还可以采用一人两校的方式尽可能将各个时间活动的的时间错开,促使各个学校的教师能够互相合作,相互服务^[2]。

在连结的过程中,能够发现教师教导时所使用的思想会更加明确,各个资源的利用率也逐渐上升,通过对青少年进行劳动教育这一特色教育,从而完成劳动教育空间的构架,促使青少年能够积极全面地成长。

二、在整合的过程中完成劳动教育内涵的拓展

(一) 完成课程资源的整合

进行劳动教育最基本的思路就是将其引入课程,并重点对青少年的劳动素养进行培养,依据这一思路,学校可以选择将劳动教育这一课程编入综合实践的课程表中。也可以成立一个劳动教育的教研组,并且组织相关的教师定期到劳动基地完成学习与考察,从而编写出适合于不同阶段青少年进行学习的校本教材。同时,教师也可以依据灯具这一技术的教育为中心,为青少年进行创新能力的培养,通过开展一些专题性课题的研究,促使劳动教育这一课程能够成为一个具有课表、教师、教材以及基地的研究课题,并且能够获得高效地开展。

(二) 完成活动资源的整合

当教师在对活动资源进行整合时,首先可以整合一些日常生活中常见的劳动技术,比如说灯具的制作^[3]。对于一些年龄较小的青少年来说,就是在劳动教育过程中,给青少年设置的目标为:通过剪纸等等一些形式去自主设计一些具有较强趣味性或者是操作简单的项目;其次,教师还可以去整合课内与课外相结合的劳动技术活动,例如,教师在进行综合实践活动的教学时,就可以采用电化教具进行辅助教学,先由教师认真地进行指导与讲解,之后再鼓励青少年活学活用;此外,教师还可以将班队的活动与劳动教育活动的开展进行有效地整合,也就是说,将两者进行结合,使得班队活动主要以劳动教育的活动为主体,促使劳动教育能够推动班级活动的进行。

1、带领青少年走出学校的大门,去到当地较大的社会场所中完成知识的学习,比如说,教师可以带领青少年去参观当地工厂的车间,通过采访在各个行业中的优秀人才,从不同方面来撰写出相关的调查报告。在此过程中,能够帮助青少年完成事业的拓展,从而进一步地帮助青少年完成个性的培养以及情操的陶冶,完成学习方法的转变,促使青少年在发现、分析以及解决问题的过程中,形成自主学习的良好能力。

2、开展“做中学、做中教”等等一些实践活动,著名的教育学家陶行知先生曾经说过:“行是知之始,知是行之成”。这句话蕴含着认识来源于实践、实践是认识基础的唯物主义哲学思想。因此,我们教师在带领青少年进行实践活动的学习时,可以要求青少年亲自动手完成某些物品的组

装,磨炼青少年的意志,帮助青少年形成良好的吃苦耐劳习惯。

(三) 完成教学资源的整合

基于新课程改革背景下,一种全新的教学模式被广泛地运用在教育的过程中,也就是所谓的研究性学习的方法,通过鼓励全体青少年去选修劳动技术这一课程,为青少年提供一种全新的体验。通过分班组教学的模式,促使青少年能够成为一名一身二属的青少年,不仅属于原教学班级中的青少年,又是某一个劳动技术项目中的参与者。既在原教学班级中进行文化知识的学习,又在劳动教育项目班集体中学习一些基础的技能以及劳动技术的相关知识。在此过程中,能够有效地突破班级与年级之间的界限,通过规定的地点以及时间,围绕着劳动教育中的相关内容进行知识的学习以及实践活动。这样,不仅仅能够实现教学内容的改革,还可以实现教学方法的创新,与此同时,也是教学领域中一个重要的变革。虽然说这一方法的尝试并没有得到良好的完善,但是仍然是一个较好的突破,所以要下定决心地实现这一教学策略。

三、在提升的过程中完成劳动教育体系的完善

在劳动教育的过程中完成职业教育意识的渗透,这一思想是正确的,因此,学校必须有意识地提高劳动技术教育的水平,帮助青少年形成良好的综合素质,促使青少年能够真正成为为社会的发展具有贡献的优秀人才^[4]。

(一) 构建多元化的劳动教育课程体系

基于新课程改革背景下,要求学校在教学中需要强化显性的劳动教育,也就是说为青少年传授一些与就业和职业发展相关的知识;还应该完成隐性劳动教育的深化,也就是说,教师可以深层次地挖掘专业教育以及思政教育等等一些活动中的相关资源,从而完成多元化课程的构建。结合教材开展可能上课或者是专题讲座,通过带领青少年去参观实践以及作品等等,实施行动与探究。除此之外,还可以选择在法制教育、作文教学以及不同学科的课程之中融入劳动教育的相关内容,确保青少年可以形成良好的生存能力及发展能力。

(二) 建立多元化的评价体系

教师在进行劳动教育时,应该从青少年的个性以及能力的发展这一角度出发,通过借助多元化的评价方式,从不同的角度对青少年的发展过程进行相应的评价。

例如:作品评价,劳动教育作品作为青少年态度、能力以及动手操作过程中所呈现的合作以及创新精神的综合体现。教师应该注重优秀作品所具有的激励功能,比如说,教师可以选择将青少年所制作的优秀作品整理出来放至展示室中,并且将青少年在此次制作过程中的感想以黑板报或者是手抄报的形式进行记录等;不仅要将青少年所制作的优秀作品进行展示,还需要有意识地呈现青少年技能的操作现场,比如说物品装修竞赛以及现场绘画比赛等等,在此过程中,不仅能够从全面的角度去对青少年的操作技能以及技巧进行

考察,还能够促使青少年在相互学习、互补的过程中取得良好的成果,体会到成功所带来的喜悦;档案袋评价的方法,这一方法充分地呈现出青少年个人所具有的独特风格,通过引导青少年自主反思与评价,帮助青少年体会到成功所带来的喜悦。教师可以要求青少年将观察时的情景、探究时的过程、访谈的记录以及所收集到的相关资料等等都可以以日记的形式进行记录,并且将其装入到相关的档案袋中。通过采用上述的方法对青少年进行评价,能够有意识地激发青少年对于劳动教育的兴趣,并且真正地体会到成功所带来的喜悦;教师还应该有意识地发挥出当代计算机所带来的优势,通过将信息技术与劳动教育进行有效结合,来帮助青少年树立正确的劳动观念,并且积极地参与到劳动的过程中,真正地体会到成功的快乐。

(三) 实现多元化生源的渗透

当代社会各个制造行业正在迅猛地发展,因此在各个城市中都有多数民工的子女进入到学校进行知识的学习。由于这些青少年的家长长期进行生产以及装配,青少年也能够在耳濡目染中对这些内容所熟悉,因此教师就可以在此基础上为青少年完成劳动教育环境的构建,通过对青少年的学习习惯以及行为习惯进行教育,促使青少年获得全方位的发展。

与此同时,在劳动教育的过程中,教师需要有意识地弘扬界牌的精神,鼓励青少年从“他律”向“自律”方面进行转化,通过劳动教育对青少年进行爱劳动这一情感的培养转化成培养青少年好学心、上进心以及全面发展,来帮助青少年形成良好的行为习惯。在教学的过程中,教师要求青少年真正地做到“三个不”,也就是学习不能怕难、问题不必过夜、作业绝不拖欠;在实际生活中需要做到“五个不”,也就是所谓的:不与他人攀比、不浪费食物、不乱吃零食、不佩戴饰品、不乱花钱;还要做到以下这五个良好的文明行为,也就是所谓的“五个要”,见到教师要问好、随时随地要感谢、要学会谦让、要遵守纪律、要诚实面对教师。

基于素质教育背景下,要求教师在劳动教育的领域进行全新、特色的教育,通过一段时间的努力,发现与预期中的现象存在一定的差距,与其他学校相比更是感觉到有压力。因此,这就要教师下决心去探究,进一步挖掘劳动教育这一特色教育所具备的内涵,加快特色学校的构建,从而帮助青少年形成良好的劳动习惯,提高自身的综合素质。

参考文献

- [1] 宁向文. 劳动教育与青少年综合素质发展的关系研究[J]. 文艺生活, 2020(20): 260-261.
- [2] 林楠. 广东农村教育与农村劳动力转移关系的研究[D]. 广东: 华南农业大学, 2006.
- [3] 黄兴. 脂肪细胞型脂肪酸结合蛋白与东北地区青少年代谢综合征的关系研究[D]. 辽宁: 中国医科大学, 2014.
- [4] 赵杰. 青少年环境意识的结构、特点及综合测评研究[D]. 山西: 山西大学, 2008.