

图式理论在初中英语阅读教学中的应用研究

田娇娇

长春工业大学

[摘要] 在新课改推进过程中,涌现出许多新型教学理念,受到了广大教师的关注,得到了广泛应用。其中图式理论能够快速提高课堂教学质量,引导学生带着疑问进行学习,激发学习兴趣,促进阅读能力的快速提升。基于此,本文分析英语阅读与图式理论之间关系,详细阐述采用该方法在阅读教学中应用措施,旨在不断提升初中学生英语阅读能力。

[关键词] 图式理论; 初中英语; 阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.792

引言:传统英语教学较为枯燥,初中阶段学生受制于基础知识,在进行阅读时难以产生浓厚兴趣,会面临诸多方面的困难,导致英语阅读水平无法实现质的提升。不仅会影响教学的有效性,更容易失去对英语的学习兴趣。对此有必要在教学环节进行探索,将图式理论应用于阅读教学中,不仅有助于大幅度提高学生的阅读能力,在语言表达以及读后续写方面也起到了重要作用,能够为学生全面发展打下坚实的基础。

一、图式理论与英语阅读之间的联系

该理论出现于18世纪末期,由著名哲学家康德提出。当前很多初中阶段的学生在开展英语阅读的过程中,虽然教材内容总体较为简单,但并没有出现太多的生词或晦涩难懂的语法构造。虽然对于课文中的每个单词都很熟悉,然而最终的结果却是对文章的理解不透彻、读不懂。主要原因在于,现有的阅读学习模式存在问题,只是将知识生搬硬套放入自己的脑海中,没有进行联想或者所读的内容,并不能够有效激发学生大脑图式。因此在进行阅读学习的过程中,不能只是从文字层面所提供的信息进行理解,更应当加强对国外文化内涵的了解,充分借助图式对整体内容进行更加深入的理解,从而提高阅读能力。

二、当前初中英语阅读现状分析

在英语学习过程中阅读是重要的组成部分,然而根据当前国内大多数中学生的阅读现状来看,学生们基本上都存在不同程度的问题,主要表现为采用灌输式的方法没有考虑学生的个人感受。面对中考分流分数依然是重点参考对象,在日常教学中,仍然着重于语法翻译,整个重点依然是围绕于词汇和语法,对于阅读技巧则有所淡化。而在课堂上教师主要是让学生听纯正的英文发音,接下来就要求全班跟读,然而所有的重点都是围绕于语法知识和单词的掌握,在课后则是通过大量的题型强化学生的知识记忆。显然这种方法根本就不是阅读教学,而是语言教学,直接导致学生过于注重某个句型或者是单词的理解,无法做到融会贯通,更不能充分理解作者的态度以及观点,而文章背后的历史风俗更无从所知。长时间下去翻译教学法,就容易导致学生失去兴趣,课后所安排的阅读练习,大多数都是不停地反复训练,在阅读材料上难以激发学生的兴趣,所获得的乐趣必然会越来越少,从而在学习的过程中变得不再主动,显然这种方法严重

阻碍了初中学生英语阅读水平的提升。面对这样的局面,就需要充分利用图式理论,激发学生的阅读兴趣。

三、图式理论在初中英语阅读教学中的作用

(一) 有利于学生从整体上理解文章

传统阅读教学将整体文章分割成了零碎的知识点,导致在学习过程中存在一定的片面性,部分教师注重于语法句型的讲解或者是词汇的理解,虽然这种方法有助于让学生巩固课文中的各个知识点,但是从教学最终目的而言,并不能够帮助学生进行很好的阅读与理解。对此就需要建立图式,积极引导深入理解文章详细分析,整体上梳理文章各知识点以及主要信息。

(二) 有利于提高学生创新能力

之所以有这样的论断,是因为在阅读过程中,能够帮助学生掌握文章的基本意思。在此基础上结合所学习的知识,通过已经建立图式能够对文章内容进行推断和预测,并且在阅读的过程中根据所掌握的内容不断地进行修正,根据所掌握的内容,不断地进行修正文章,在阅读的过程中进行思考和分析,强化了学生创新能力以及拓展性思维的培养。

(三) 在阅读前、中、后发挥了积极作用

学生在开展阅读的过程中,图式本身就起到一定的作用,能够引导读者对接下来的文章进行推理,能够促使学生带着浓厚的兴趣读下去。从大范围上来讲,其实世界上的很多事物基本都是定型的,也存在一定的普遍性和共同之处。因此基于读者所掌握的知识 and 假定的某种图式存在一致,那么在这个时候就形成了预测和推断。虽然不能够保证每次的预测都是正确的,但也充分说明在阅读的过程中所接收到的信息不充分,也只有积累更多地图示,才能够更好完成对文章的推理。从另外一个角度分析,也可以将这种方法看作是信息处理的过程,基于学生所掌握的知识进行不断验证的过程。最后,还发挥了巩固拓展的功能,从猜测再到验证整个流程完成了对文章的理解,而阅读后的活动又对图式起到了巩固的作用。

四、图式理论在初中英语阅读教学中的应用

(一) 图式准备与激活

阅读理解的过程可以看作是基于读者所掌握知识与文章内容的互动,更有利于学生理解文本内容,处于休眠状态下

的图式无法发挥其应有的作用,也只有被充分激活,才能够更好地帮助学生进行阅读理解,学生能够基于所掌握的知识 and 想法形成新的图式。如果在阅读前就已经被充分激活,在开展阅读的过程中就能够对文章的主体内容进行更好地理解。对此就要求教师在教学活动中需要提前做一些准备活动,需要向学生详细介绍文章背后的相关知识,比如人文风貌以及生活习惯等,能够更好地帮助学生理解内容,而大量的事例也表明很多学生对英语文章并不是很了解,原因就在于缺乏对内容相关背景知识的掌握。因此为了能够有效解决这个问题,作为教师就需要在课堂或课后,让学生了解更多的英语课外知识,从而更加充分有效地激活正处于休眠状态下的内容图式。在阅读的过程中才会有意识或无意识地寻找与知识有联系的内容,再根据阅读的深入不断地修正预测,随着掌握相关知识的不断增加,那么阅读能力也就变得越来越高。在教学过程中还需要充分考虑学生差异性,在介绍相关背景知识过程中通过视频资料激发休眠内容图式。比如在讲解关于校园生活的文章时,为了更好地调动广大学生阅读的积极性,有必要在阅读前向学生介绍关于课文内容的相关视频,这种方法有助于提升学习兴趣激发头脑图式。此外,也可以事先对文章的标题以及图片部分信息进行提前预览,但需要与作者所表达的思想有着紧密联系,通过浏览有助于学生对文章开启积极的猜测,通过浏览标题以及图片中所展示的信息,帮助学生了解文本的大致内容,而阅读的效率和质量必然会得到大幅度提升。最后,采用课堂讨论的方式,能够更加快速地激活学生休眠的内容图式。比如设计与文章主题相关的话题,通过小组或全班集体讨论,让学生用英语来表达自己的观点,不仅有助于提高口语交际能力,也能让学生积极地参与课文的讨论,激发了对阅读的兴趣。在题材上可以是生活中的任何事情,比如关于健康饮食的话题,则受到很多学生的关注,也能够更好地将学生的内容图式激活。在讨论的过程中需要反复了解与饮食相关的词汇,尤其是课文中所需要的一些单词。在讨论完毕以后,为培养学生发散型思维,还可以适当地在食物中加入量词,根据教师所展现的食物继续分组讨论。这不仅有助于帮助学生了解课文内容,也知道了健康饮食的重要性。

(二) 图式建立与丰富

虽然教师可以采用多种方式激活学生图式,但这并不一定表明就能够进行很好地阅读,因此作为教师应当采用各种方法帮助学生建立有效图式、首先就需要拓展视野,增强对英语民族文化背景知识了解。因此,作为读者在大脑中拥有丰富的图示,才能够更好地开展阅读,如果缺乏相关的知识点和内容,也就无法理解文章的内容。比如,在书本中出现了特定的文化符号或者是生活习惯,学生对相关背景知识无从所知,很显然也就无法理解这篇文章所表达的含义。由此

可见,在平时还需要拓宽自身的文化素养建立丰富的图式。比如语言图式,对于阅读的作用而言是基础性和关键性的,如果不具备这方面的能力,那么在被激活以后也无法真正发挥其作用。长期以来,绝大多数教师都认为词汇量的多少在很大程度上会影响阅读水平的发挥,因此在课堂上教师就应当积极引导掌握并记住单词的方法,尤其是对于较为复杂的长句或语法结构有必要进行详细分析,才能帮助学生更好地理解段落含义。对此在阅读的过程中就需要知道,并不是所有的段落都是重要的,对于文章中出现的基本词汇,需要进行更好地把握和理解,才能对陌生词汇进行推理更好地理解文章内容。因此教师要帮助学生,忽略那些并不是很重要的低频词汇,其次用联想的方式记单词,而不是极力敦促对所有的词汇死记硬背。在掌握大量词汇的同时,更加需要培养学生去获取更多的背景知识,构词法对于读者而言也是比较重要的技能,通过词汇前、后缀的方法能够让学生猜测单词含义。

(三) 图式积累和巩固

仅仅只是激活和构建丰富图式是远远不够的,教师要帮助学生更好地理解文章内容。对此有必要在阅读活动结束后展开对图式的梳理,有利于达到巩固的效果。比如在课堂上要求学生不看原文,并且在没有任何信息提示的情况下对课文进行复述,虽然也能起到良好的效果,但仅仅只针对部分学习能力比较好的学生。对此可以在完成文章阅读时向学生列出重要的关键词,再结合文章的主体结构进行复述,这种方法就算是成绩差的学生也能够更好地参与到该项活动中。此外也可以引导学生开展读后续写,巩固之前所建立的图式。

结束语:根据当前初中英语阅读教学实际情况进行分析,当前的阅读教学与新课程改革要求存在较大距离,并不能够促进学生综合素养的全面提升,也无法培养学生的英语核心素养。基于此就有必要在阅读教学中融入图式理论,如此才能大幅度提高课堂教学质量,为学生全面发展打下坚实的基础。希望本文的以上内容能够为相关工作者提供有效的指导帮助。

参考文献:

- [1]姜海鑫.图式理论在初中英语语法教学中的应用[J].英语教师,2021,(13):185-188.
- [2]谈怡睿.语篇理论在初中英语阅读课堂教学中的应用研究[D].导师:李炜.西南大学,2021.
- [3]周家韵.图式理论在初中英语写作教学中的应用研究[D].导师:匡芳涛.西南大学,2021.
- [4]张刚强.多模态理论在初中英语阅读教学中的应用研究[J].中学生英语,2021,(24):49.